

Цели за устойчиво развитие на учениците



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Издавач

Издадено од:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франција), Еко - Логик (Северна Македонија), ООУ Малина Попиванова (Северна Македонија), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италија), Европска мултикултурна асоцијација(Бугарија), Yeni-mahalleku IstilaTulkeyl).

Дизајн и распоред: Еко Логик

Оваа публикација (на англиски, француски, италијански, бугарски, турски и македонски) и други материјали произведени во проектот може да се преземат бесплатно на: sdg4pupils.eu

Сите материјали се предмет на лиценцата Криејтив комонс CC-BY-NC-SA.

Материјалите можат да се користат, репродуцираат, дистрибуираат или менуваат под следниве услови: Авторот мора да биде именуван. Можна понатамошна дистрибуција или понатамошен развој евозможен доколку не е комерцијален и мора да се направи под слична лиценца. Експлицитно е дозволено е користењето на материјалите на семинари, работилници и на часови, дури и ако инструкторот е платен за активноста. Повеќе информации тука:

www.creativecommons.org



Оваа наставна програма е дел од проектот Еразмус+ Цели за одржлив развој за ученици.



Co-funded by
the European Union

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура. Ниту Европската Унија, ниту Европската извршна агенција за образование и култура не можат да бидат не можат да бидат одговорни за истите.

Цели за устойчиво развитие на учениците



Да сте заинтересирани за 17-те цели за одржлив развој значи да се направи избор да се претстави светот на поинаков и попромислен начин.

Во 2015 година, 193 земји-членки на Обединетите нации гласаа за целите за одржлив развој. Во 2016 година беа креирани 17 цели и овие 169 таргети. Оваа ратификација имаше за цел да воспостави стратегии и модули за да може сите ние да учествуваме и да успееме во нивно постигнување на глобално ниво.

Затоа, сите заедно учествувавме во изработката на овој прирачник, кое ги поддржува сите оние кои учествуваат во постигнувањето на овие 17 цели за одржлив развој. Очигледно е дека за да се постигнат овие цели до 2030 година, обуката на возрасните, а особено на најмладите, е најефективниот начин за промена на презентациите и подигање на свеста.

Овој прирачник, кој беше предмет на изработка помеѓу партнерите, обезбедува комплетни лекции за учење наменети за засегнатите страни во образовната заедница, како и за самите ученици.

Овој прирачник е резултат на соработката на партнерите во врска со овие цели спроведувајќи активности за нивно постигнување.

Затоа, училиштето Piton La Ravine Blanche во Реунион ги здружи силите со Еко Логик, која е организација која работи за заштита на животната средина, и со Европската мултикултурна асоцијација, која има искуство во обука на возрасни и млади луѓе. Дополнително, Centro Per Lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci е одговорен за поставување на нашата едукативна платформа онлајн.

Во овие организации не е возможно да се спроведе овој проект без вклучување на училиштата и вклучување на наставниот тим, учениците и сите други учесници кои се вртат околу ученикот. Па така се вклучија, основно училиште од Македонија, Малина Попиванова Кочани и Yenimahalleku IstilaTulkeyl

Исто како и училиштето Piton La Ravine Blanche, овие образовни институции споменати погоре имаат мисија да ги тестираат плановите за часови дизајнирани од сите партнери и да ги водат сесиите со нивните ученици.

Работејќи заедно околу овие цели и ја ставаме секоја шанса на наша страна да ги постигнеме, обмислиме и предлагаме алатки за споделување со широка публика, поставувајќи прашања за очекувањата; дефинирајте ги целите што треба да се постигнат, поставувајте предизвици „да им се дадат на сите ученици средства да ја разберат еколошката транзиција за да станат учесници во неа“.

Дополнително, овој проект ги повторува 20-те мерки на националното образование, игра на картата на интердисциплинарноста и им овозможува на училиштата од градинка до средно училиште да ги подготват учениците за оваа еколошка транзиција давајќи им можност, уште еднаш, да му дадат европска димензија на овој пристап.

Овој прирачник е суштинска алатка за организирање на сесии за учење околу 17те цели и е структуриран на следниов начин: дефиниција на концептот, листа на столбови како што се социјалните, економските и еколошките прашања, единиците на учење. Овие целини вклучуваат вовед во секоја цел, презентација на секоја од нив, комплетни образовни листови подготвени за употреба (цели на единицата, целна публика, потребни материјали, совети, прилози, итн.).

Затоа, со голем ентузијазам и сериозно испитување на овие цели за одржлив развој ви се нуди овој водич. Проектните партнери се надеваат дека заедно ќе успеете да ги постигнете овие цели до 2030 година. „Судбината на една земја зависи од образованието на нејзиниот народ. » Бенџамин Дизраели.

Въведение



Цел 9 за устойчиво развитие (SDG 9), известна още като „Индустрия, иновации и инфраструктура“, е една от най-важните цели в глобалното търсене на устойчиво бъдеще. ЦУР 9 признава ролята, която инфраструктурата, технологичните иновации и индустриализацията имат за осигуряване на икономически растеж, повишаване на благосъстоянието на хората и работа върху устойчивостта на околната среда. Тази цел подчертава необходимостта от модернизирана, устойчива инфраструктура, която може да отговори на предизвикателствата на 21-ви век, от изискванията на нарастващото градско население, което може да повлияе на изменението на климата.

Както бе споменато по-рано, той насърчава развитието на иновативни индустрии и приемането на устойчиви технологии за стимулиране на икономическия просперитет, но в същото време минимизиране на въздействието върху околната среда. Достъпната и устойчива инфраструктура, съчетана с най-новите иновации, може да допринесе за икономически растеж, но в същото време може да работи за приобщаване на маргинализирани общности, глобална свързаност и защита на крехките екосистеми на нашата планета.

Цел 9 за устойчиво развитие (SDG 9) е особено важна за образованието.

Първо, изграждането на училища и подобряването на транспортните мрежи е едно от първите неща, които трябва да бъдат осигурени, за да могат децата и младежите да имат достъп до качествено образование. Ако това условие не е изпълнено, децата в отдалечени или недостатъчно обслужвани райони може да се затрудняват да посещават училище редовно. Второ, развитие на умения, необходими за адаптиране към ежедневния пазар на работа със съответните умения. Обучението по тази цел и фокусът върху предоставянето на знания на студентите е от решаващо значение за адаптирането към тези нововъзникващи индустрии.

Трето, тъй като SDG 9 е фокусирана върху иновациите и технологиите, това означава, че SDG е от решаващо значение за цифровото образование и разработването на образователни платформи, които съдържат интерактивни и ангажиращи учебни материали. Това би било възможно само с подобрена инфраструктура.

Четвърто, образованието може да повиши осведомеността относно важността на устойчивостта и отговорното управление на ресурсите. Той може също така да предостави на учениците умения и знания, за да вземат информирани решения по тези теми, като в същото време се вземат предвид екологичните и социалните въздействия.

Пето, свързаността позволява международно сътрудничество в образованието, повече програми за обмен, споделяне на най-добри практики и подобрен образователен опит

По същество SDG 9 служи като начало за изграждането на един по-технологично напреднал и екологично отговорен свят за всички.

Теоретична част от дейността

Целите и индикаторите са основни компоненти на целите за устойчиво развитие (ЦУР). Те предоставят конкретни, измерими цели за наблюдение на напредъка към устойчиво развитие.

Целите са конкретни и показват какво трябва да се постигне, за да се отговори на конкретен аспект на устойчивото развитие. Индикаторите са измерими точки, които помагат за проследяване на напредъка към постигане на целите. Всяка цел обикновено има един или повече индикатори, свързани с нея и те показват «как» на целите, тъй като помагат за измерване на напредъка.

Цели за резултати:

Цел 9.1 е: „Разработване на качествена, надеждна, устойчива и устойчива инфраструктура, включително регионална и трансгранична инфраструктура, в подкрепа на икономическото развитие и благосъстоянието на хората, с акцент върху достъпен и справедлив достъп за всички“.

Има два индикатора:

„Пропорция на селското население, което живее в рамките на 2 км от всесезонен път“

„Пътнически и товарни обеми по видове транспорт“

Цел 9.2 е „Насърчаване на приобщаваща и устойчива индустриализация и до 2030 г. значително повишаване на дела на индустрията в заетостта и БВП в съответствие с националните обстоятелства, както и удвояване на нейния дял в най-слабо развитите страни“

Има два индикатора:

„Добавена стойност в производството като дял от БВП и на глава от населението“

„Заетост в производството като дял от общата заетост“

Цел 9.3 е: „Увеличаване на достъпа на малки промишлени и други предприятия, особено в развиващите се страни, до финансови услуги, включително достъпни кредити и интегрирането им във веригите на стойността и пазарите“.

Има два индикатора:

„Дял на малките индустрии в общата добавена стойност на индустрията“

„Дял на дребните индустрии със заем или кредитна линия“

Цел 9.4 е: „До 2030 г. надграждане на инфраструктурата и преоборудване на индустриите, за да станат устойчиви, с повишена ефективност при използване на ресурсите и по-голямо възприемане на чисти и екологосъобразни технологии и промишлени процеси, като всички страни предприемат действия в съответствие със съответните си възможности“.

[14]

Има само един показател: „Емисии на CO₂ на единица добавена стойност.“

Цел 9.5 е „Подобряване на научните изследвания, надграждане на технологичния капацитет на промишлените сектори във всички страни, по-специално в развиващите се страни, включително до 2030 г. насърчаване на иновациите и значително увеличаване на броя на

работниците в областта на научноизследователската и развойната дейност на 1 милион души и публичните и частните научни изследвания и разходи за развитие.»

Има два индикатора:

„Разходи за научноизследователска и развойна дейност като дял от БВП“

„Брой изследователи (в еквивалент на пълно работно време) на милион жители“

Средства за изпълнение на целите:

Цел 9.a е: „Улесняване на устойчиво и устойчиво развитие на инфраструктурата в развиващите се страни чрез засилена финансова, технологична и техническа подкрепа за африканските страни, най-слабо развитите страни, развиващите се страни без излаз на море и малките островни развиващи се държави“.

Той има един показател: „Обща официална международна подкрепа (официална помощ за развитие плюс други официални потоци) за инфраструктура

Цел 9.b е: „Подпомагане на местното технологично развитие, научни изследвания и иновации в развиващите се страни, включително чрез осигуряване на благоприятна политическа среда за, *inter alia*, промишлена диверсификация и добавяне на стойност към стоките“.

Той има един показател: „Дял на добавената стойност на средната и високотехнологичната индустрия в общата добавена стойност

Цел 9.c е: „Значително увеличаване на достъпа до информационни и комуникационни технологии и стремеж към осигуряване на всеобщ и достъпен достъп до Интернет в най-слабо развитите страни до 2020 г.“

Той има един показател: „Пропорция на населението, покрито от мобилна мрежа, по технологии“

Постигането на ЦУР 9 разчита на колективни действия и споделена отговорност за инвестиране в по-добро бъдеще. Работейки върху иновациите, подобряването на инфраструктурата и приобщаването, можем да се справим с предизвикателствата от развитието, като същевременно запазим планетата за бъдещите поколения.

