

Sustainable Development Goals for Pupils

6#

Acqua Pulita e Servizi Igienico-Sanitari



Finanziato
dall'Unione europea



CENTRO SVILUPPO
CREATIVO
DANILO DOLCI



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Impronta

Pubblicato da:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Francia), Eco - Logic (Macedonia), OOU Malina Popivanova (Macedonia), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Italia), European Multicultural Association (Bulgaria), Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Turchia).

Design e layout: Eco Logic

Questa pubblicazione (in inglese, francese, italiano, bulgaro, turco e macedone) e gli altri materiali prodotti nell'ambito del progetto possono essere scaricati gratuitamente all'indirizzo: sdg4pupils.eu

Tutti i materiali sono soggetti alla licenza Creative Commons CC-BY-NC-SA.

Possono essere utilizzati, riprodotti, distribuiti o modificati alle seguenti condizioni: L'autore deve essere citato. Un'eventuale ulteriore distribuzione o sviluppo non può essere commerciale e deve essere effettuata sotto una licenza simile. È esplicitamente consentito l'uso dei materiali in seminari, workshop e classi, anche se la persona che li istruisce viene pagata per l'attività. Maggiori informazioni qui: www.creativecommons.org



Questo curriculum fa parte del progetto Erasmus+ *Sustainable Development Goals for Pupils*.

Co-finanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea:



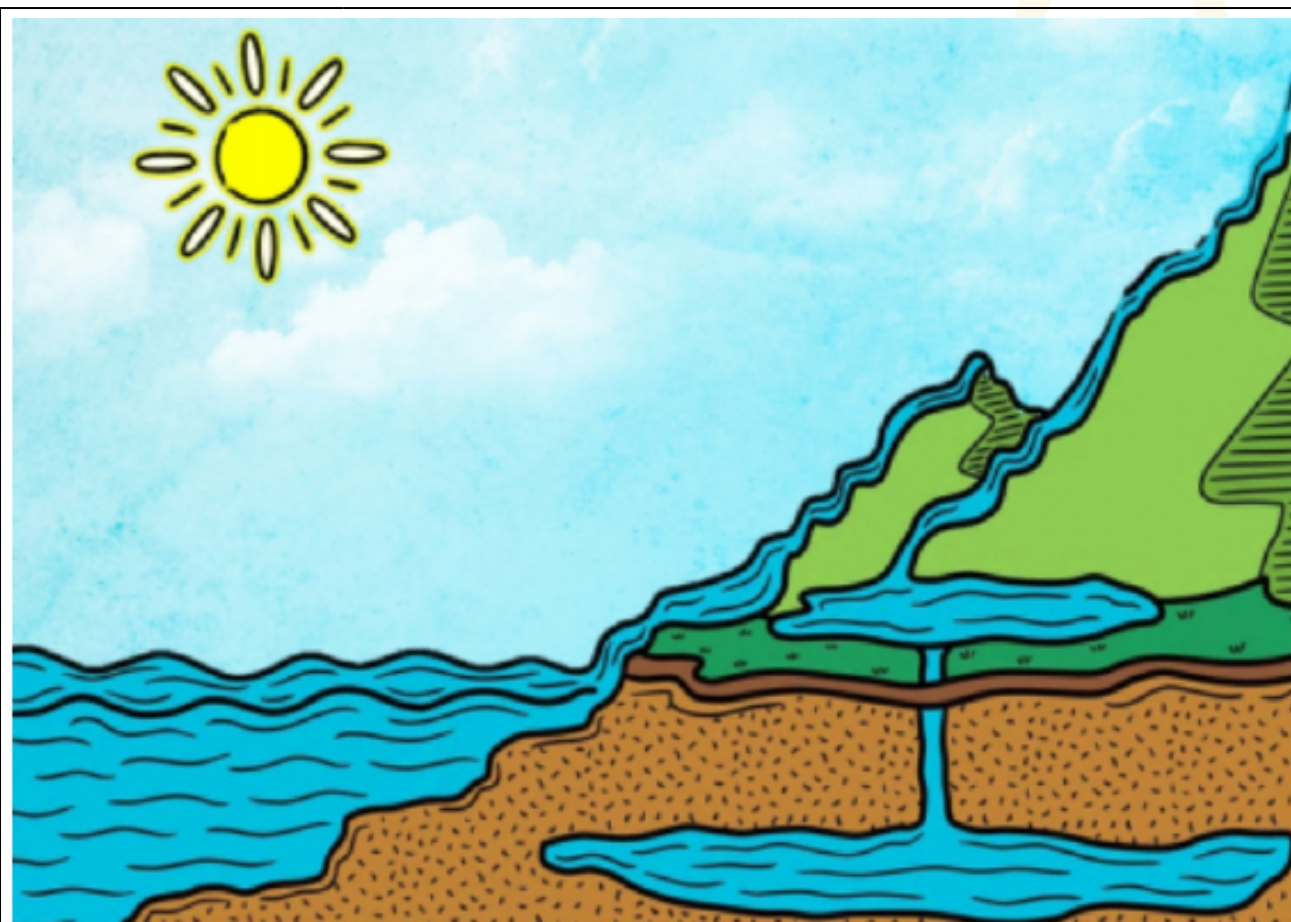
**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Sustainable Development Goals for Pupils



Attività #1	Titolo dell'attività
Scoperta	Da dove proviene l'acqua potabile?
Obiettivi delle attività	
<p>Essere in grado di riconoscere le 3 forme dell'acqua. Essere in grado di dire da dove proviene l'acqua potabile. Essere in grado di capire l'importanza del risparmio idrico. Essere in grado di raccogliere informazioni da un video. Essere in grado di raccogliere informazioni da un documento cartaceo.</p>	
Indicazioni per l'attuazione dell'attività #1	
<p>Descrizione dell'attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Occorrente – presentazione, videoproiettore, computer • Durata – 45 minuti • Partecipanti – dai 3 anni in su 	
Istruzioni e consigli per le e gli insegnanti	
Presentazione all'intera classe (10 minuti)	
<p>L'insegnante mostra questo breve video sull'acqua potabile e chiede "Da dove proviene quest'acqua potabile?"</p>	
<p>L'insegnante introduce il ciclo dell'acqua.</p>	
<p>Per le e i più piccoli possono essere utilizzati dei video. L'insegnante interrompe il video quando necessario e spiega.</p>	
Istruzione n.1: "Ripassiamo le varie forme dell'acqua. Quali sono?"	
<p>L'insegnante può aiutare mostrando delle immagini.</p>	
<p>3 forme dell'acqua</p>	
Istruzione n.2: "Qual è il processo attraverso il quale l'acqua si trasforma in vapore?"	
<p>L'insegnante corregge o meno le risposte.</p>	
Istruzione n.3: "Sai cosa è il ciclo dell'acqua?"	
<p>L'insegnante può scrivere le risposte delle e degli studenti sulla lavagna/lavagna a fogli mobili. Non occorre rispondere immediatamente a questa domanda.</p>	
<p>Riflessione individuale (5 minuti)</p>	
<p>Istruzione n.3: "Individualmente, scrivete sul quaderno gli altri processi."</p>	
<p>Lavoro a coppie (5 minuti)</p>	
Istruzione n.4: "Mettetevi a coppie e controllate le vostre risposte. Poi rifatelo con un altro gruppo".	
<p>L'intera classe: verifica e ciclo dell'acqua (20 minuti)</p>	
<p>L'insegnante dà le risposte giuste alle e agli studenti.</p>	
Istruzione n.5: "Rappresenta il percorso dell'acqua in natura per spiegare da dove arriva l'acqua piovana, e dove finisce una volta caduta. Puoi scrivere parole e disegnare frecce se necessario. Puoi anche riutilizzare il vocabolario spiegato all'inizio di questa lezione."	



Istruzione n.6: "Guardiamo insieme le diapositive sul ciclo dell'acqua o guardiamo insieme un video sul ciclo dell'acqua e controlliamo se il vostro diagramma è corretto."

Istruzioni e consigli per le e gli studenti

1. Le e gli studenti parlano delle 3 forme dell'acqua.
2. Le forme sono: liquida, solida, gassosa.
3. I vari processi: solidificazione, evaporazione, condensazione.
4. Le e gli studenti condividono le parole usate per i "percorsi nella natura" (scriverle alla lavagna).
5. Per le e i più piccoli, invece di usare i termini solidificazione, evaporazione e condensazione, si potrebbe raccontare loro una storia (vedi sotto) dove l'acqua si trasforma in vapore, nuvole, pioggia/grandine/neve per poi tornare liquida.

Allegati:

[Ciclo dell'acqua 01](#)

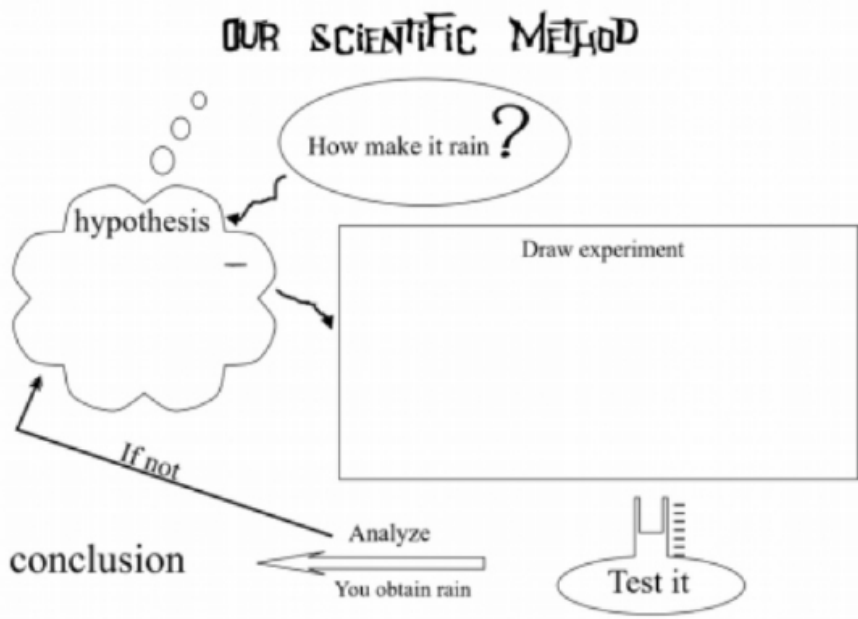
[Ciclo dell'acqua 02](#)

[Gioco: Ruota del ciclo dell'acqua](#)

Fonti e letture aggiuntive:

[Letture per bambini](#)



Attività #	Titolo dell'attività
Esperimento	Far piovere
Obiettivi dell'attività	
<p>Essere in grado di riconoscere le 3 forme dell'acqua. Essere in grado di dire da dove proviene l'acqua potabile. Essere in grado di capire l'importanza del risparmio idrico. Essere in grado di raccogliere informazioni da un video. Essere in grado di raccogliere informazioni da un documento cartaceo.</p>	
Indicazioni per l'attuazione dell'attività #2	
<p>Descrivi l'attività.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Occorrente – piatto, acqua calda, acqua fredda, pellicola alimentare, cucchiaio, cubetti di ghiaccio • Durata – 45 minuti • Partecipanti – dai 3 anni in su 	
Istruzioni e consigli per le e gli insegnanti	
<p>1. Presentazione all'intera classe: esperimento (5 minuti)'</p>	
<p>Istruzione n.1: L'insegnante mostra il materiale e dice alle e agli studenti "Con il materiale a vostra disposizione, illustrate le fasi di un esperimento per far piovere. Ecco il nostro metodo scientifico".</p>	
 <p>The diagram illustrates the scientific method for the experiment. It starts with a question in a thought bubble: "How make it rain?". This leads to a cloud labeled "hypothesis". An arrow points from the hypothesis to a rectangular box labeled "Draw experiment". Below this box is a test tube icon labeled "Test it". An arrow labeled "Analyze" points from the test tube to the word "conclusion". A feedback loop labeled "If not" points from "conclusion" back to "hypothesis". Below the "Analyze" arrow, it says "You obtain rain".</p>	
<p>2. Esperimento: gruppi di 4: (20 minuti)</p>	
<p>Istruzione n.2: "Dividetevi in gruppi di 4. Ciascun gruppo ha a disposizione il medesimo occorrente. Iniziate l'esperimento scientifico."</p>	

3. Generalizzazione: (15 minuti)

Individuale (5 minuti)

Istruzione n.3: "Adesso che avete fatto il vostro esperimento scientifico, scrivete una conclusione (1 o 2 frasi) da condividere con le vostre compagne e i vostri compagni". *The whole class 10'*

Per l'intera classe (10 minuti)

Istruzione n.4: "Ora ci dedicheremo insieme allo sviluppo del "metodo scientifico" e scriverete la conclusione sul quaderno."

Se un foglio di lavoro illustrante il "metodo scientifico" è corretto e i disegni sono ben fatti, l'insegnante può copiarlo e distribuirlo alle e agli studenti.

Istruzioni e consigli per le e gli studenti

1. Le e i più piccoli racconteranno l'esperienza all'insegnante.
2. Esperimento: gruppo di 4 persone con l'occorrente per ciascun gruppo
3. Per le e i più piccoli, i genitori possono essere presenti per assicurarsi che le bambine e i bambini siano al sicuro durante l'esperimento.
4. In ciascun gruppo, una o uno studente spiegherà cosa ha scoperto e quale è stata la sua conclusione.

Allegati:



[acqua potabile](#)

