

# Цели за устойчиво развитие на учениците



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Издавач

Издадено од:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франција), Еко - Логик ( Северна Македонија), ООУ Малина Попиванова (Северна Македонија), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италија), Европска мултикултурна асоцијација(Бугарија), Yeni-mahalleku IstilaTulkeyl ).

Дизајн и распоред: Еко Логик

Оваа публикација (на англиски, француски, италијански, бугарски, турски и македонски) и други материјали произведени во проектот може да се преземат бесплатно на: [sdg4pupils.eu](http://sdg4pupils.eu)

Сите материјали се предмет на лиценцата Криејтив комонс CC-BY-NC-SA.

Материјалите можат да се користат, репродуцираат, дистрибуираат или менуваат под следниве услови: Авторот мора да биде именуван. Можна понатамошна дистрибуција или понатамошен развој евозможен доколку не е комерцијален и мора да се направи под слична лиценца. Експлицитно е дозволено е користењето на материјалите на семинари, работилници и на часови, дури и ако инструкторот е платен за активноста. Повеќе информации тука:

[www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org)



Оваа наставна програма е дел од проектот Еразмус+ Цели за одржлив развој за ученици.



Co-funded by  
the European Union

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура. Ниту Европската Унија, ниту Европската извршна агенција за образование и култура не можат да бидат не можат да бидат одговорни за истите.

# Цели за устойчиво развитие на учениците



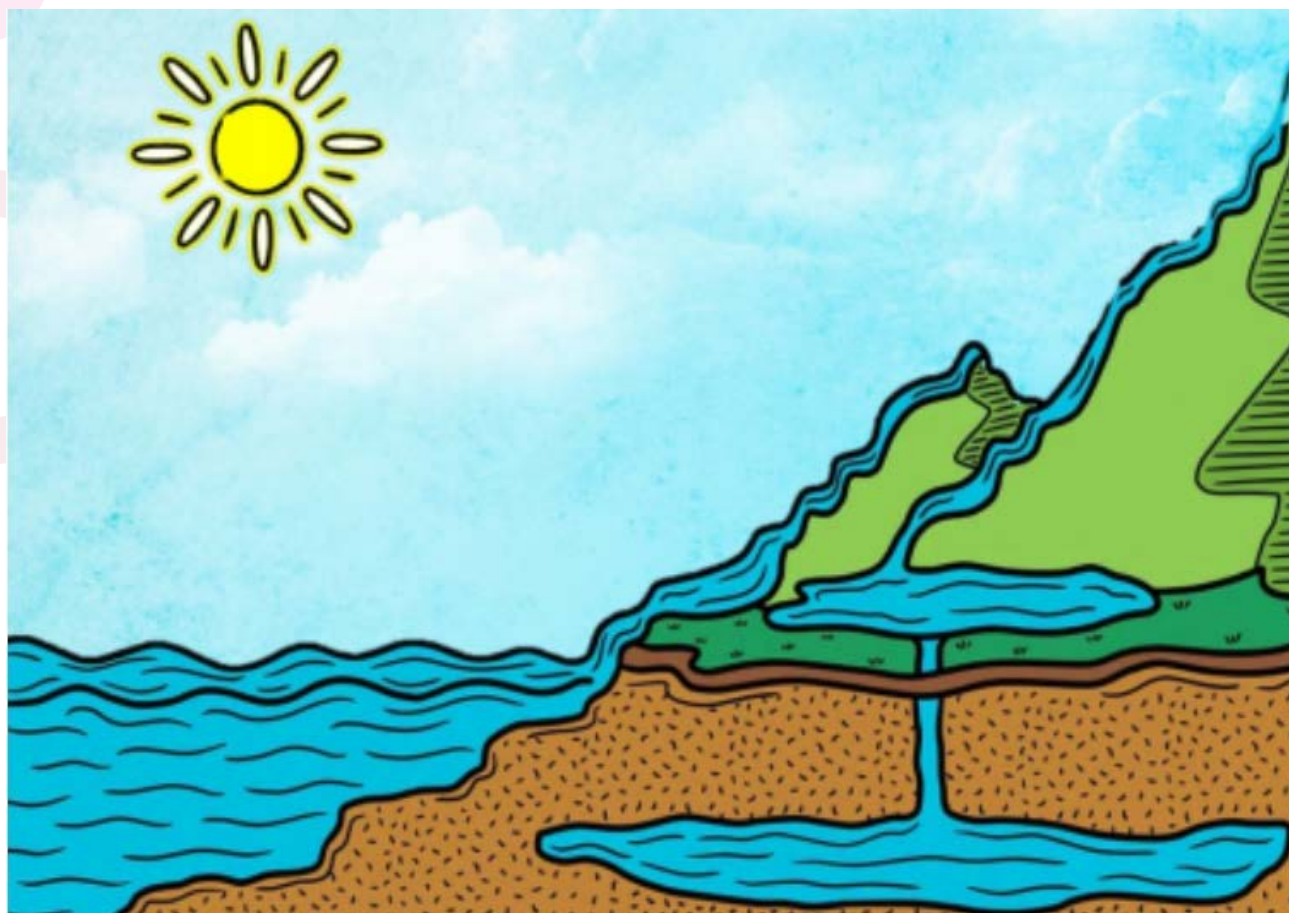
Дейност #1	Заглавие на дейността
Разкриване	Откъде идва питейната вода?
Цели на дейността	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да можем да изброим трите състояния на водата</li> <li>- Да можем да отговорим откъде идва безопасната питейна вода.</li> <li>- Да може да разбере значението на пестенето на вода.</li> <li>- Да може да извлича информация, като гледате видео документ.</li> <li>- Да може да получи информация от хартиен документ.</li> </ul>	
Подробности за дейността 1	
<p>Описание на дейността.</p> <p>Материали – презентация, видео проектор, компютър</p> <p>Продължителност – 45 минути</p> <p>Брой групи - от 3 годишна възраст</p>	
Инструкции и съвети за учителите:	
<p>1 . Презентация пред целия клас 10 минути</p> <p>Учителят показва кратка анимация и пита „ От къде идва водата за пиене ?</p> <p>Учителят представя кръговрата на водата в природата.</p> <p>За най-малките може да се използват видеоклипове. учителят спира видеото и обяснява, когато е необходимо.</p> <p>Инструкция 1: Нека си припомним трите различни състояния на водата. Кои са те?</p> <p>Учителят може да помогне, като покаже снимки.</p> <p><b>ВРЪЗКИ</b></p> <p>Инструкция 2 : Как се нарича процесът, при който водата се превръща във водна пара?</p> <p>Учителят оценява отговорите.</p> <p>2. Инструкция 3: „ Знаете ли какво означава терминът воден цикъл?“</p> <p>Учителят може да напише какво са отговорили учениците на дъската или на хартия.</p> <p>Все още не казвайте правилните отговори.</p> <p>3. Индивидуален размисъл 5 минути</p> <p>Инструкция 3: Индивидуално запишете отговорите в тетрадките си.</p> <p>4. Работа по двойки за 5 минути</p> <p>Инструкция 4: Разделете се на двойки и проверете отговорите. След това го направете с другите групи.</p>	

5. Целият клас: оценка и воден цикъл 20 минути  
Учителят дава верните отговори на всички ученици.

Инструкция 5: Ще трябва да представите отново за кръговото движение на водата в природата, за да обясните откъде идва дъждовната вода и къде отива, когато падне на земята. Можете да напишете думи или стрелки, ако е необходимо. Можете да използвате речника, който споменахте в началото на урока.

Вмъкване на изображение

Инструкция 6 : „ Хайде да да видим слайдове за кръговрата на водата или видео за кръговрата на водата заедно и да да проверим: да направим свои диаграми и да проверим дали всичко е правилно .”



**Инструкции и съвети за учениците:**

1. Учениците казват трите състояния на водата.
2. Различните състояния са течено, твърдо и газообразно.
3. Различните процеси са втвърдяване, изпарение и кондензация.
4. Учениците могат да споделят думи, които са използвали за кръговото движение на водата в природата (записват ги на дъската).

За малките, вместо да казват втвърдяване, изпарение и кондензация, това може да бъде като история (вижте по-долу), където водата се превръща в пара, облаци, дъжд, градушка, сняг и след това отново става течна.

приложение

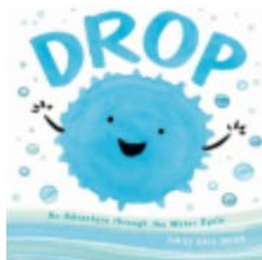
[Water cycle 01](#)


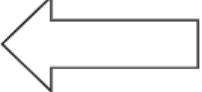
[Water cycle 02](#)

[Game : Water cycle wheel](#)

Препратки/допълнително четене

[Children books](#)



Дейност #2	Заглавие на дейността
Експериментирайте	Как се образува дъжд?
<b>Цели на дейността</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да може да изброи трите състояния на водата</li> <li>- Да можем да отговорим откъде идва безопасната питейна вода.</li> <li>- Да може да разбере значението на пестенето на вода.</li> <li>- Да можете да извличате информация, като гледате видео документ.</li> <li>- Да може да получи информация от хартиен документ.</li> </ul>	
<b>Подробности за дейността 2</b>	
<p>Описание на дейността</p> <p>Материали – чиния, топла вода, студена вода, фолио, лъжица, кубчета лед</p> <p>Продължителност – 45 минути</p> <p>Възраст на групата – над 3 години</p>	
<b>Инструкции и съвети за учителите</b>	
<p>1. Целият клас : експериментирайте 5 минути</p> <p>Инструкция 1 : Учителят показва материалите и казва на учениците: “от материалите, които имате, какво можете да нарисувате от експеримента за получаване на дъжд . За кой метод научихме сега?”</p> <div data-bbox="119 1115 1209 2000"> <p>Как да накараме да вали?</p> <div data-bbox="523 1249 1209 1688" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Начертайте експеримента</p>  </div> <p>Хипотеза</p> <p>Ако не</p> <p>Анализ Тествайте го</p> <p>Заклучение</p> <p>Получавате дъжд</p>  </div>	

2. Експеримент: група от 4 ученика 20 минути

Инструкция 2 : „ Разделете всички в групи от по 4 ученика . Раздайте материали на всяка група . Сега започнете научния експеримент.

3. Обобщение : 15 минути

Индивидуално 5 минути

Инструкция 3 : „ Сега, след като сте направили своя научен експеримент, напишете заключение (1 или 2 изречения), което да споделите с връстниците си.

Целият клас 10 минути

Инструкция 4 : „ Сега ще обобщим научният метод. всички ще напишем заключение в тетрадките .

Ако работният лист с научен метод е правилен и чертежите са добре направени, учителят може да ги копира и да ги даде на учениците.

### Инструкции и съвети за учениците

За най-малките ще отговарят устно на учителя.

Експеримент: група от 4 с материали за всяка група.

За най-малките родителите могат да бъдат там, за да се уверят, че децата са в безопасност по време на този експеримент.

Във всяка група един ученик ще обясни какво са открили и какво е тяхното заключение

### приложение



