

Sustainable Development Goals for Pupils

5# Parità di Genere



Impronta

Pubblicato da:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Francia), Eco - Logic (Macedonia), OOU Malina Popivanova (Macedonia), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Italia), European Multicultural Association (Bulgaria), Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Turchia).

Design e layout: Eco Logic

Questa pubblicazione (in inglese, francese, italiano, bulgaro, turco e macedone) e gli altri materiali prodotti nell'ambito del progetto possono essere scaricati gratuitamente all'indirizzo: sdg4pupils.eu

Tutti i materiali sono soggetti alla licenza Creative Commons CC-BY-NC-SA.

Possono essere utilizzati, riprodotti, distribuiti o modificati alle seguenti condizioni: L'autore deve essere citato. Un'eventuale ulteriore distribuzione o sviluppo non può essere commerciale e deve essere effettuata sotto una licenza simile. È esplicitamente consentito l'uso dei materiali in seminari, workshop e classi, anche se la persona che li istruisce viene pagata per l'attività. Maggiori informazioni qui: www.creativecommons.org



Questo curriculum fa parte del progetto Erasmus+ *Sustainable Development Goals for Pupils*.

Co-finanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea:



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Sustainable Development Goals for Pupils



Attività #1	Titolo dell'attività
SDG n. 5	Sfida sulla parità di genere nei media
Obiettivi dell'attività	
<p>Esplorare la rappresentazione di genere nei media e incoraggiare a sviluppare la capacità di riflettere in modo critico sugli stereotipi di genere, sui pregiudizi e sull'importanza della parità di genere. Questa attività consentirà alle e agli studenti di fare un'analisi critica delle rappresentazioni mediatiche sul genere, mettere in discussione gli stereotipi e partecipare a dibattiti utili sull'importanza della parità di genere. Infine, incoraggia le e gli studenti a comprendere meglio i media e a sostenere un cambiamento positivo nelle modalità di rappresentazione.</p>	
Indicazioni per l'attuazione dell'attività	
<ul style="list-style-type: none"> • Occorrente – Accesso a varie tipologie di media (ad esempio riviste, giornali, show televisivi, film, pubblicità, articoli online, ecc.); fogli di carta o dispositivi elettronici per prendere appunti; Cartelloni o lavagna bianca, evidenziatori o penne colorate • Durata – 85 minuti • Partecipanti – 15 - 20 studenti tra 10-14 anni (divisi in diversi gruppi) 	
Istruzioni e consigli per le e gli insegnanti	
<p>Introduzione (10 minuti):</p> <p>Inizia introducendo l'SDG n.5 sulla Parità di Genere. Spiega perché è importante raggiungere la parità di genere e qual è il suo impatto sulla società. Parla degli stereotipi e dei pregiudizi di genere presenti nei media e del modo in cui possono influenzare la percezione e le aspettative delle persone.</p> <p>(Le informazioni per la parte introduttiva possono essere trovate nella Parte Teorica del programma della lezione. Se l'insegnante lo desidera, le informazioni possono essere date sotto forma di presentazione PowerPoint)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte Principale (70 minuti): • Analisi dei Media (25 minuti): <p>Dividi la classe in piccoli gruppi e permetti a ciascun gruppo di esplorare diverse forme di media.</p> <p>Chiedi ai gruppi di analizzare i contenuti mediatici che sono stati loro assegnati, prestando attenzione alla rappresentazione di genere.</p> <p><i>Incoraggia le e gli studenti a prendere appunti sui seguenti punti:</i></p> <p><i>In che modo uomini e donne sono rappresentati nei media?</i></p> <p><i>Vi sono stereotipi o pregiudizi evidenti?</i></p> <p><i>Sono rappresentati casi di parità di genere o di emancipazione?</i></p> <p><i>Vi sono esempi di disuguaglianza di genere o rappresentazioni discriminatorie?</i></p>	

Presentazioni di gruppo (15 minuti):

Raduna i gruppi e chiedi ad ogni gruppo di presentare i loro risultati.

Chiedi a ogni gruppo di condividere esempi tratti dai media che hanno analizzato e di discutere le loro osservazioni.

Incoraggia le e gli studenti ad analizzare criticamente i contenuti mediatici e a partecipare a un confronto sull'impatto di queste rappresentazioni sulla società.

Rappresentazione visuale (20 minuti):

Distribuisce dei cartelloni o usa la lavagna bianca.

Chiedi alle e agli studenti di creare insieme una rappresentazione visiva della parità di genere nei media.

Chiedi loro di disegnare o scrivere esempi positivi di rappresentazioni di genere e strategie per contrastare stereotipi e pregiudizi.

Incoraggia la creatività e la collaborazione tra le e gli studenti.

Gallery Walk e Riflessione (10 minuti):

Mostra il risultato del lavoro delle e degli studenti rendendolo facilmente visibile a tutte e a tutti.

Chiedi alle e agli studenti di girare per la classe e guardare la loro opera.

Dopo la gallery walk, le e gli studenti si riuniscono per discutere e riflettere insieme.

Incoraggia le e gli studenti a condividere le loro opinioni e sentimenti e le informazioni acquisite attraverso lo svolgimento dell'attività.

Incoraggia un confronto su come i media possono promuovere la parità di genere e contrastare gli stereotipi.

Conclusione (5 minuti):

Riassumi i punti principali discussi durante l'attività.

Sottolinea di nuovo l'importanza della parità di genere nei media e il suo impatto nella società.

Incoraggia le e gli studenti a riflettere sulle proprie abitudini d'utilizzo dei media e su come possono contribuire attivamente a promuovere la parità di genere.

Esempi di compiti da assegnare per casa:

Ricordarti di incoraggiare le e gli studenti a utilizzare fonti e dati attendibili per supportare i loro risultati e le loro proposte. Questi progetti non solo miglioreranno la loro comprensione dell'SDG n.5, ma consentiranno loro di diventare attive sostenitrici e sostenitori della parità di genere nelle loro comunità.

1. Analizza gli annunci pubblicitari, show televisivi o i film per individuare e discutere gli stereotipi di genere. Crea una presentazione o un poster che sensibilizzi su questi stereotipi e proponga modi per abatterli e cambiarli.
2. Effettua una ricerca e realizza una presentazione o un resoconto sulla storia dei movimenti per i diritti delle donne nel tuo paese o regione. Evidenzia le figure chiave, i traguardi più importanti e i progressi ottenuti verso il raggiungimento della parità di genere.
3. Intervista attiviste e attivisti locali per la parità di genere e documenta le loro esperienze e prospettive. Crea un video, podcast o articolo che mostri il lavoro svolto e l'importanza di promuovere la parità di genere.
4. Effettua una ricerca e presenta una donna che si è distinta nel campo scientifico, tecnologico, ingegneristico o matematico (STEM). Parla dei suoi contributi, delle sfide affrontate e della necessità di una maggiore partecipazione femminile in questi campi.
5. Esamina lo squilibrio in termini di opportunità d'istruzione tra i generi. Crea una proposta per lo sviluppo di misure attente al genere che le scuole possano attuare per promuovere la parità d'accesso all'istruzione.

Istruzione e consigli per le e gli studenti

- Presta attenzione alle istruzioni dell'insegnante.
- Collabora con le e gli altri studenti nel tuo gruppo.
- Partecipa attivamente alla lezione e rispondi alle domande dell'insegnante.
- Condividi le tue conoscenze pregresse e nuove, fai ulteriori domande e partecipa al dialogo sulla parità di genere.

Fonti/letture aggiuntive

https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=SDG_5_-_Gender_equality#:~:text=SDG%205%20aims%20to%20achieve,all%20levels%20of%20decision%2Dmaking.

<https://www.unesco.org/en/gender-equality/media-gender-equality>

<https://edoc.coe.int/en/gender-equality/8286-gender-equality-and-media-analytical-report.html>

Attività #2	Titolo dell'attività
SDG n. 5	Quiz sull'eliminazione degli stereotipi di genere
Obiettivi dell'attività	
<p>Coinvolgere le e gli studenti in un'esperienza ludica di apprendimento che permetta di mettere in discussione gli stereotipi di genere, incoraggi conversazioni sulla parità di genere e favorisca un'analisi critica dell'SDG n.5. Creando un'atmosfera in stile "gioco a premi" o quiz, l'attività incoraggia una partecipazione attiva, una sana competizione e il pensiero critico. Permette alle e agli studenti di essere prendere attivamente parte a discussioni sulla parità di genere, abbattere gli stereotipi e analizzare strategie a supporto dell'inclusività e della parità di genere in vari aspetti della vita.</p> <p>Queste sfide incoraggiano la creatività, il lavoro di squadra e il pensiero critico, dando allo stesso tempo l'opportunità alle e agli studenti di partecipare attivamente alla lotta contro gli stereotipi di genere e alla promozione della parità di genere tramite giochi di ruolo.</p>	
Indicazioni per l'attuazione dell'attività	
<ul style="list-style-type: none"> • Occorrente – Pulsanti tipici dei quiz o giochi a premi oppure dispositivi analoghi per fornire la risposta (facoltativi); Tabellone segnapunti in stile quiz/gioco a premi o un cartellone per segnare i punti; Cartoncini contenenti le domande (preparati in anticipo, con domande e scenari legati alla parità di genere); Oggetti di scena o costumi per rappresentare vari personaggi o professioni (facoltativi). • Durata – 60 minuti • Numero di partecipanti – 15 – 20 studenti tra 10-14 anni (divisi in diversi gruppi) 	
Istruzioni e consigli per le e gli insegnanti	
<p>Organizzazione del gioco:</p> <p>Allestisci la classe in stile gioco a premi, designando la persona che rivestirà il ruolo di presentatrice o presentatore e assegnando ai restanti membri del gruppo il ruolo di partecipanti. Prepara i pulsanti da distribuire alle e ai partecipanti per permettere loro di rispondere (facoltativo).</p> <p>Prepara il tabellone o il cartellone segnapunti.</p> <p>Formazione del gruppo:</p> <p>Dividi la classe in squadre composte da 3 – 4 studenti. Cerca di mantenere una composizione eterogenea all'interno di ogni squadra.</p> <p>Turni del quiz/gioco a premi:</p> <p>Il gioco consiste in più turni, ciascuno dei quali incentrato su diversi aspetti della parità di genere e dell'eliminazione degli stereotipi di genere.</p> <p>La presentatrice o il presentatore pone le domande o crea scenari sulla parità di genere.</p> <p>Turni di domande e scenari:</p> <p>Ad ogni turno, la presentatrice o il presentatore presenta una domanda o uno scenario legato agli stereotipi di genere o alla parità di genere.</p>	

Esempi:

- *Domanda: Vero o Falso: Solo le donne possono essere infermiere e solo gli uomini possono essere dottori.*
- *Scenario: Sei la o il responsabile delle assunzioni di una aziendale. Come garantiresti pari opportunità per uomini e donne durante il processo di assunzione?*
- *Domanda: Quale professione è comunemente associata agli uomini, ma dovrebbe essere accessibile alle donne in modo equo?*
- *Scenario: Stai pianificando un evento scolastico. Come garantiresti che sia i ragazzi che le ragazze abbiano uguali opportunità di partecipazione e vengano rappresentati equamente durante le attività?*
- *Domanda: Nomina tre donne leader di successo nella storia o del presente.*
- *Scenario: Stai progettando un giocattolo. Come creeresti un giocattolo neutrale rispetto al genere che piaccia sia ai bambini che alle bambine?*
- *Domanda: Quali sono alcuni stereotipi o aspettative comuni che la società nutre nei confronti delle e dei ragazzi riguardo alle loro future opportunità di carriera?*
- *Scenario: Stai organizzando una gara sportiva scolastica. Come assicuraresti che sia i ragazzi che le ragazze abbiano pari opportunità di partecipare e gareggiare?*
- *Domanda: Quali sono alcuni dei modi in cui gli stereotipi di genere possono influenzare la salute mentale e il benessere delle persone?*
- *Scenario: Stai dando inizio ad una campagna per promuovere la parità di genere nella tua comunità. Quali strategie e messaggi includeresti per contrastare gli stereotipi e promuovere l'inclusività?*
- *Domanda: Vero o Falso: Gli uomini non possono occuparsi dei lavori di cura o essere genitori casalinghi.*
- *Scenario: Sei un'insegnante. Come assicuraresti che le attività e i materiali delle tue lezioni siano inclusivi ed evitino di rafforzare stereotipi di genere?*
- *Domande: Quali sono le difficoltà affrontate dagli uomini nel contrastare gli stereotipi di genere? Fai degli esempi.*
- *Scenario: Stai redigendo il regolamento aziendale. Come affronteresti il divario retributivo di genere e assicuraresti uguali opportunità di promozione a tutte e a tutti i dipendenti?*
- *Domanda: Quali sono alcune azioni che le persone possono fare per contrastare gli stereotipi di genere e promuovere la parità di genere nella loro quotidianità?*

Le squadre si confrontano sulle domande o sugli scenari e devono rispondere entro uno specifico limite di tempo.

Le squadre possono usare il pulsante o il dispositivo selezionato (se disponibile) per dichiarare di essere pronti a rispondere. La presentatrice o il presentatore può scegliere la squadra che può rispondere per prima o alternare le squadre.

Domande e discussione:

Quando una squadra dà una risposta, la presentatrice o il presentatore rivela la risposta corretta o incoraggia un dibattito tra le squadre per esplorare diverse prospettive.

Incoraggia le squadre ad argomentare i loro ragionamenti e a partecipare a dibattiti in modo rispettoso se vengono espressi punti di vista diversi.

Punteggi:

I punti assegnati alle squadre dipendono dal numero di risposte corrette fornite, dalla creatività e dal livello di partecipazione dimostrati.

Segna i punti sul tabellone o sul cartellone segnapunti durante il gioco.

Sfide bonus:

Introduci sfide bonus tra i vari turni che richiedano alle squadre di fare degli sketch o dei giochi di ruolo in cui si impegnano nella lotta contro stereotipi di genere o preparano campagne promozionali sulla parità di genere.

Esempi:

1. Sfida-Sketch: Inversione dei ruoli di genere

Le squadre devono eseguire uno sketch in cui i ruoli tradizionali di genere sono invertiti. Ad esempio, possono rappresentare una scena in cui gli uomini svolgono le faccende domestiche e le donne svolgono professioni tradizionalmente svolte da uomini. Gli sketch dovrebbero mettere in discussione gli stereotipi e dimostrare che ognuno può eccellere in qualsiasi ruolo o professione indipendentemente dal genere.

2. Sfida-Gioco di ruolo: parità sul posto di lavoro

A ogni squadra viene assegnato uno scenario legato all'ambito professionale in cui è in gioco la parità di genere. Dovranno partecipare a un gioco di ruolo in cui dovranno dimostrare come affronterebbero il problema e incoraggerebbero la parità di genere sul posto di lavoro. Ciò potrebbe includere casi come la gestione del divario retributivo, l'attuazione di regolamenti a favore della famiglia o la tutela e la promozione di pari opportunità per l'avanzamento di carriera.

3. Sfida-Sketch: Contrastare gli stereotipi nello sport

Le squadre creano uno sketch che mostri delle persone che partecipano ad attività sportive o fisiche tipicamente associate al sesso opposto. Lo sketch dovrebbe contestare l'idea che alcuni sport siano solo per ragazzi o ragazze, enfatizzando l'inclusività e rompendo gli stereotipi legati all'atletica e alle capacità fisiche.

4. Sfida- Gioco di ruolo: sfatare preconcetti e pregiudizi

Ad ogni squadra viene assegnato uno scenario in cui qualcuno deve affrontare preconcetti o pregiudizi a causa del proprio genere. Le squadre devono eseguire un gioco di ruolo dimostrando come reagirebbero in quella situazione, sfidando i pregiudizi e incoraggiando la comprensione e l'accettazione della diversità di genere.

5. Sfida-Sketch: promuovere la moda neutrale rispetto al genere

Le squadre devono creare uno sketch che sottolinei l'importanza della moda neutrale rispetto al genere e contesti la nozione di abbigliamento strettamente "per uomini" o "per donne". Lo sketch deve enfatizzare la libertà d'espressione e l'accettazione di stili e preferenze diversi.

6. Sfida-Gioco di ruolo: progetta una campagna per la parità di genere

Alle squadre viene dato il compito di svolgere un gioco di ruolo che includa la presentazione di una campagna promozionale per la parità di genere. Il gioco di ruolo deve incorporare strategie creative, slogan e messaggi per contestare gli stereotipi, promuovere l'inclusività e incoraggiare azioni positive per raggiungere la parità di genere.

Fornisci alle squadre oggetti di scena o costumi (facoltativi) per migliorare le presentazioni.

Turno finale:

Organizza un turno finale in cui le squadre possano scommettere dei punti in base alla propria sicurezza nel rispondere a una domanda difficile relativa alla parità di genere.

Le squadre possono scommettere qualsiasi percentuale dei punti guadagnati e i punti scommessi verranno aggiunti o tolti se la risposta è corretta o sbagliata.

Conclusione del gioco:

Una volta completati tutti i turni, calcola i punti per determinare la squadra vincente.

Congratulati con la squadra vincitrice e loda le altre squadre per la loro partecipazione.

Discussione post-gioco:

Coinvolgi le e gli studenti in una discussione per riflettere sugli stereotipi di genere, sui pregiudizi e sull'importanza della parità di genere affrontati durante il gioco.

Incoraggia un dialogo aperto su ciò che può essere fatto per contrastare gli stereotipi di genere, promuovere l'inclusività e contribuire al raggiungimento dell'SDG N.5.

Istruzioni e consigli per le e gli studenti

- Presta attenzione alle istruzioni dell'insegnante
- Collabora con le e gli studenti nel tuo gruppo.
- Partecipa attivamente al gioco.
- Rifletti sulle domande e sulle problematiche emerse durante il gioco.
- Partecipa al confronto sulla parità di genere, discutendo di ciò che può essere fatto per andare contro gli stereotipi di genere, promuovere l'inclusività e contribuire al raggiungimento dell'SDG n.5 e sul perché l'SDG n. 5 è importante.

Fonti/letture alternative

<https://www.unwomen.org/en/news-stories/explainer/2022/09/explainer-sustainable-development-goal-five>

<https://www.unwomen.org/en/news-stories/in-focus/2022/08/in-focus-sustainable-development-goal-5>

Attività #3	Titolo per l'attività
SDG n.5	SDG 5 Quiz – Parità di genere
Obiettivi dell'attività	
L'obiettivo di questo quiz è insegnare alle e agli studenti l'SDG n.5 e incoraggiare la consapevolezza sull'importanza della parità di genere.	
Indicazioni per l'attuazione dell'attività	
<ul style="list-style-type: none"> • Occorrente – cartoncini con le domande, pulsanti • Durata – in base al tempo concesso ad ogni domanda • Partecipanti– 15 - 20 studenti tra i 10-14 anni (divisi in diversi gruppi o individualmente) 	
Istruzioni e consigli per le e gli insegnanti	
<p>Dividi le e gli in squadre o falli lavorare individualmente, a seconda dell'allestimento della classe e delle preferenze.</p>	
<p>Prepara un elenco di domande a scelta multipla e affermazioni vero/falso legate all'SDG n.5 e alla parità di genere. Puoi usare le seguenti domande d'esempio o crearne di tue:</p>	
<p>Domande d'esempio:</p>	
<p><i>Domanda n.1: Quale dei seguenti è un esempio di stereotipo di genere?</i></p>	
<p><i>a) Le ragazze sono solitamente più brave dei ragazzi in matematica.</i> <i>b) I ragazzi sono solitamente più bravi delle ragazze a cucinare.</i> <i>c) Gli stereotipi di genere non esistono.</i> <i>d) Sia a che b sono esempi di stereotipi di genere.</i></p>	
<p><i>Risposta n.1: d) Sia a che b sono esempi di stereotipi di genere.</i></p>	
<p><i>Spiegazione: gli stereotipi di genere sono preconcetti su ruoli, abilità e comportamenti delle persone in base al loro genere. Sia le opzioni a e b rappresentano stereotipi sui ruoli di genere.</i></p>	
<p><i>Domanda n.2: Vero o Falso: la parità di genere consiste essenzialmente nel raggiungere la parità tra uomini e donne.</i></p>	
<p><i>Risposta n.2: Falso</i></p>	
<p><i>Spiegazione: la parità di genere include anche delle misure per affrontare la discriminazione e favorire pari diritti per tutte le persone indipendentemente dalla loro identità di genere, la quale non si esaurisce nell'identificarsi unicamente nel genere di "uomo" o "donna".</i></p>	
<p><i>Domanda n.3: Quale tra le seguenti è una forma di violenza di genere?</i></p>	
<p><i>a) Parità di retribuzione per lo svolgimento del medesimo lavoro</i> <i>b) Linguaggio neutro</i> <i>c) Mutilazione genitale femminile</i> <i>d) Sia a che b</i></p>	
<p><i>Risposta n.3: c) Mutilazione genitale femminile</i></p>	
<p><i>Spiegazione: La mutilazione genitale femminile è una pratica nociva e una forma di violenza di genere, mentre le opzioni a e b sono passi positivi verso la parità di genere</i></p>	
<p><i>Domanda n.4: Cos'è il divario retributivo di genere?</i></p>	
<p><i>a) Il divario retributivo tra i vari settori.</i> <i>b) Il divario retributivo tra uomini e donne per lo stesso lavoro.</i></p>	

- c) Il divario retributivo tra i lavoratori più anziani e quelli più giovani.
- d) Il divario retributivo tra i CEO e le e gli impiegati di livello base.

Risposta n.4: b) Il divario retributivo tra uomini e donne per lo stesso lavoro.

Spiegazione: Il divario retributivo di genere indica la differenza di guadagno tra uomini e donne che svolgono lo stesso lavoro o un lavoro simile.

Domanda n.5: Quale dei seguenti NON è un esempio di disparità di genere nell'istruzione?

- a) Ragazze con accesso limitato alle scuole.
- b) Ragazzi che ottengono risultati migliori delle ragazze in ogni materia.
- c) Discriminazioni nei confronti delle insegnanti donne.
- d) Mancanza di rappresentazione femminile nell'ambito STEM.

Risposta n.5: b) Ragazzi che ottengono risultati migliori delle ragazze in ogni materia.

Spiegazione: La disparità di genere nell'istruzione spesso comporta la limitazione all'accesso all'istruzione per un genere o una disparità di trattamento, ma ciò non significa che un genere possa superare l'altro in ogni materia.

Domanda n.6: Quale è l'obiettivo principale dell'SDG n.5?

- a) Promuovere la violenza di genere
- b) Ridurre la mortalità infantile
- c) Raggiungere la parità di genere ed emancipare donne e ragazze
- d) Far progredire la moda femminile

Risposta n.6: c) Raggiungere la parità di genere ed emancipare donne e ragazze.

Spiegazione: L'obiettivo principale dell'SDG n.5 è la parità di genere e l'emancipazione di donne e ragazze per garantire loro pari opportunità e diritti.

Domanda n.7: Vero o Falso: la parità di genere è un prerequisito per il raggiungimento di tutti gli altri Obiettivi di Sviluppo Sostenibile.

Risposta n.7: Vero

Spiegazione: La parità di genere è legata a tutti gli altri SDG. I progressi nella parità di genere sono essenziali per raggiungere gli obiettivi più ampi dello sviluppo sostenibile.

Domanda n.8: Cosa significa il termine "soffitto di cristallo"?

- a) Un tipo di finestra negli uffici.
- b) Una barriera invisibile che limita l'avanzamento delle donne nel mondo del lavoro.
- c) Un tipo di organizzazione femminista.
- d) Un tipo di violenza di genere.

Risposta 8: b) Una barriera invisibile che limita l'avanzamento delle donne nel mondo del lavoro.

Spiegazione: il "soffitto di cristallo" è una metafora delle barriere, spesso invisibili, che impediscono alle donne di essere promosse a posizioni di leadership nel loro lavoro.

Domanda n.9: Quale dei seguenti accordi internazionali ha contribuito all'avanzamento dei diritti delle donne e alla parità di genere?

- a) La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani*
- b) Accordo di Parigi*
- c) Protocollo di Kyoto*
- d) Protocollo di Montréal*

Risposta n.9: a) La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

Spiegazione: La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, adottata dalle Nazioni Unite nel 1948, include principi che promuovono la parità di genere e i diritti delle donne.

Domanda n.10: Cosa significa il termine "intersezionalità" nel contesto della parità di genere?

- a) Una teoria che si incentra solo sul genere come unico fattore d'identità*
- b) Lo studio delle intersezioni stradali nella pianificazione urbana.*
- c) Un approccio che prende in considerazione come le varie identità sociali (come etnia, classe, genere) si intreccino e interagiscano per creare esperienze discriminatorie specifiche.*
- d) Un termine usato in matematica per descrivere il punto in cui due linee si incontrano*

Risposta n. 10: c) Un approccio che prende in considerazione come le varie identità sociali (come etnia, classe, genere) si intreccino e interagiscano per creare esperienze discriminatorie specifiche.

Assegna dei punti ad ogni domanda. Puoi far valere meno punti le domande più semplici e far valere più punti quelle più difficile.

Avverti le e gli studenti se ci sono più risposte corrette.

Presenta le domande alle e agli studenti gradualmente. Dai loro un determinato lasso di tempo (ad esempio, da 30 secondi a 1 minuto) per confrontarsi e scegliere le loro risposte. Puoi usare queste domande per creare il quiz sull'SDG n.5 e sulla parità di genere e/o adattarli alle necessità per l'attività di classe.

Una volta scaduto il tempo, fatti dare le risposte da ogni squadra o studente.

Esamina le risposte esatte e fornisci delle spiegazioni per ogni domanda.

Segna i punti di ogni squadra o studente e annuncia la vincitrice o il vincitore alla fine del quiz.

Le domande d'esempio possono essere usate come attività interattiva ludica a quiz in classe o trasferite su una piattaforma a tua scelta come quiz online.

Istruzioni e consigli per le e gli studenti

Presta attenzione alle istruzioni del quiz.

Collabora con le e gli studenti nella tua squadra (se il quiz viene svolto a gruppi).

Partecipa attivamente al quiz.

Rifletti sulle domande e sulle problematiche emerse durante il quiz.

Fonti/letture alternative

<https://www.unicef.org/gender-equality>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

