

Цели за устойчиво развитие на учениците



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Издавач

Издадено од:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франција), Еко - Логик (Северна Македонија), ООУ Малина Попиванова (Северна Македонија), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италија), Европска мултикултурна асоцијација(Бугарија), Yeni-mahalleku IstilaTulkeyl).

Дизајн и распоред: Еко Логик

Оваа публикација (на англиски, француски, италијански, бугарски, турски и македонски) и други материјали произведени во проектот може да се преземат бесплатно на: sdg4pupils.eu

Сите материјали се предмет на лиценцата Криејтив комонс CC-BY-NC-SA.

Материјалите можат да се користат, репродуцираат, дистрибуираат или менуваат под следниве услови: Авторот мора да биде именуван. Можна понатамошна дистрибуција или понатамошен развој евозможен доколку не е комерцијален и мора да се направи под слична лиценца. Експлицитно е дозволено е користењето на материјалите на семинари, работилници и на часови, дури и ако инструкторот е платен за активноста. Повеќе информации тука:

www.creativecommons.org



Оваа наставна програма е дел од проектот Еразмус+ Цели за одржлив развој за ученици.



Co-funded by
the European Union

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура. Ниту Европската Унија, ниту Европската извршна агенција за образование и култура не можат да бидат не можат да бидат одговорни за истите.

Цели за устойчиво развитие на учениците



Дейност #1	Заглавие на дейността
Цел за устойчиво развитие 5	Равенството между половете в медийното предизвикателство
Цели на дейността	
<p>Да проучи представянето на пола в медиите и да насърчи критичното мислене относно половите стереотипи, пристрастия и значението на равенството между половете. Тази дейност ще позволи на учениците да анализират критично медийното представяне на пола, да предизвикат стереотипите и да участват в смислени дискусии относно важността на равенството между половете. Той насърчава учениците да станат по-медийно грамотни и се застъпва за положителна промяна в медийното изобразяване.</p>	
Подробности за дейността	
<p>Материал – Достъп до различни форми на медии (като списания, вестници, телевизионни предавания, филми, реклами, онлайн статии); Хартини или електронни устройства за водене на бележки; Големи листове хартия или бяла дъска; Маркери или цветни химикалки</p> <p>Продължителност – 85 минути</p> <p>Брой групи – 15 - 20 ученици на възраст 10-14 години (разпределени в няколко групи)</p>	
Инструкции и съвети за учители	
<p>Въведение (10 минути):</p> <p>Започнете с представяне на ЦУР 5: Равенство между половете. Обяснете защо е важно да се постигне равенство между половете и въздействието, което има върху обществото. Обсъдете концепцията за половите стереотипи и пристрастия, които съществуват в медиите и как те могат да повлияят на възприятията и очакванията.</p> <p>(Информация за уводната част може да бъде намерена в Теоретичната част на плана на урока. Ако учителят желае информацията може да бъде направена под формата на PowerPoint презентация)</p> <p>Основна част (70 минути):</p> <p>Медийно изследване (25 минути):</p> <p>Разделете класа на малки групи и осигурете на всяка група достъп до различни форми на медии.</p> <p>Инструктирайте групите да анализират медийното съдържание, което им е дадено, като обръщат внимание на представянето на пола.</p> <p>Насърчете учениците да си водят бележки по следните точки:</p> <p>Как са представени мъжете и жените в медиите?</p> <p>Има ли очевидни стереотипи или пристрастия?</p> <p>Има ли изобразени случаи на равенство между половете или овластяване?</p> <p>Има ли примери за неравенство между половете или дискриминационно представяне?</p>	

Групови презентации (15 минути):

Съберете групите отново заедно и помолете всяка група да представи своите открития. Накарайте всяка група да сподели примери от анализирания от тях медии и да обсъдят своите наблюдения.

Насърчете учениците да анализират критично медийното съдържание и да участват в дискусията относно въздействието на тези представяния върху обществото.

Визуално представяне (20 минути):

Осигурете големи листове хартия или използвайте бяла дъска.

Инструктирайте учениците колективно да създадат визуално представяне на равенството между половете в медиите.

Помолете ги да нарисуват или напишат положителни примери за представяне на пола и стратегии за оспорване на стереотипите и пристрастията.

Насърчавайте креативността и сътрудничеството между учениците.

Разходка в галерия и размисъл (10 минути):

Покажете визуалното представяне, създадено от учениците.

Помолете учениците да се разходят и да наблюдават произведението на изкуството.

След разходката в галерията студентите се събират за дискусия за размисъл.

Насърчете учениците да споделят своите мисли, чувства и всякакви прозрения, получени от дейността.

Улеснете дискусията за това как медиите могат да играят роля в насърчаването на равенството между половете и оспорването на стереотипите.

Заклучение (5 минути):

Обобщете основните точки, обсъдени по време на дейността.

Засилване на значението на равенството между половете в медиите и неговото въздействие върху обществото.

Поканете учениците да помислят върху собствените си навици за потребление на медии и как могат активно да допринесат за насърчаване на равенството между половете.

Примери за задачи за домашни проекти:

Не забравяйте да насърчите учениците да използват надеждни източници, данни и доказателства в подкрепа на своите констатации и препоръки. Тези проекти не само ще задълбочат разбирането им за ЦУР 5, но и ще им дадат възможност да станат защитници на равенството между половете в своите общности.

Анализирайте реклами, телевизионни предавания или филми, за да идентифицирате и обсъдите полови стереотипи. Създайте визуална презентация или плакат, който повишава осведомеността относно тези стереотипи и предлага начини да ги предизвикате и промените.

Проучете и създайте презентация или доклад за историята на движенията за правата на жените във вашата страна или регион. Подчертайте ключови фигури, важни етапи и напредъка, постигнат към постигане на равенство между половете.

Провеждайте интервюта с местни защитници или активисти на равенството между половете и документирайте техния опит и гледни точки. Създайте видеоклип, подкаст или писмена статия, представяща тяхната работа и значението на насърчаването на равенството между половете.

Проучете и представете профил на жена пионер в науката, технологиите, инженерството или математиката (STEM). Обсъдете нейния принос, предизвикателствата, пред които е изправена, и необходимостта от повече участие на жени в тези области.

Проучете различията във възможностите за образование между половете. Разработете предложение за мерки, съобразени с пола, които училищата могат да прилагат за насърчаване на равния достъп до образование.

Инструкции и съвети за студенти

Обърнете внимание на инструкциите на учителя.

Сътрудничат с други ученици в тяхната група.

Участвайте активно по време на урока и отговаряйте на въпросите на учителя.

Споделят своите предишни и нови знания, задават допълнителни въпроси и участват в диалог относно равенството между половете

Препратки/допълнително четене

https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=SDG_5_-_Gender_equality#:~:text=SDG%205%20aims%20to%20achieve,all%20levels%20of%20decision%2D-making

<https://www.unesco.org/en/gender-equality/media-gender-equality>

<https://edoc.coe.int/en/gender-equality/8286-gender-equality-and-media-analytical-report.html>

Дейност #2	Заглавие на дейността
Цел за устойчиво развитие 5	Шоу за разбиване на половите стереотипи
Цели на дейността	
<p>Да ангажира учениците в игрово учебно изживяване, което предизвиква стереотипите, свързани с пола, насърчава дискусиите относно равенството между половете и насърчава критичното мислене относно SDG 5. Чрез създаване на среда в стил на игрово шоу, тази дейност насърчава активното участие, здравословната конкуренция и критичното мислене. Позволява на учениците да участват в дискусии относно равенството между половете, да предизвикват стереотипите и да изследват стратегии за насърчаване на приобщаването и равенството между половете в различни аспекти на живота.</p> <p>Тези предизвикателства насърчават креативността, работата в екип и критичното мислене, като същевременно предоставят възможности на учениците да участват активно в разчупването на половите стереотипи и насърчаването на равенството между половете чрез представяне и ролеви игри.</p>	
Подробности за дейността	
<p>Материал – зумери или устройства за реагиране в стил на игрово шоу (по избор); Табло с резултати в стил на игрово шоу или голям лист хартия за проследяване на точки; Карти с въпроси (подготвени предварително, с въпроси и сценарии, свързани с равенството между половете); Реквизит или костюми за представяне на различни герои или професии (по избор)</p> <p>Продължителност – 60 минути</p> <p>Брой групи – 15 - 20 ученици на възраст 10-14 години (разпределени в няколко групи)</p>	
Инструкции и съвети за учители	
<p>Настройка на играта: Създайте настройка в стила на игрово шоу в класната стая с определен домакин и участници. Настройте зумерите или устройствата за реагиране за участниците (по избор). Подгответе таблото или голям лист хартия за проследяване на точки.</p> <p>Формиране на отбора: Разделете класа на отбори от по 3-4 ученика. Стремете се към балансирана комбинация от полове във всеки екип.</p> <p>Рундове на шоуто на играта: Играта се състои от множество кръгове, всеки от които се фокусира върху различни аспекти на равенството между половете и разчупването на стереотипите, свързани с пола. Домакинът задава на екипите въпроси или сценарии, свързани с равенството между половете.</p>	

Кръгове на въпроси и сценарии:

Във всеки кръг домакинът представя въпрос или сценарий, свързан с половите стереотипи или равенството между половете.

Примери:

Въпрос: Вярно или невярно: Само жените могат да бъдат медицински сестри и само мъжете могат да бъдат лекари.

Сценарий: Вие сте мениджър по наемане на персонал в компания. Как бихте осигурили равни възможности за мъжете и жените по време на процеса на наемане?

Въпрос: Коя професия обикновено се свързва с мъжете, но трябва да бъде еднакво достъпна и за жените?

Сценарий: Планирате училищно събитие. Как бихте гарантирали, че и момчетата, и момичетата имат еднакво участие и представителство в дейностите?

Въпрос: Посочете три успешни жени лидери от историята или настоящето.

Сценарий: Вие проектирате детска играчка. Как бихте създали полово неутрална играчка, която да се хареса както на момчета, така и на момичета?

Въпрос: Кои са някои често срещани стереотипи или очаквания, които обществото има за момчетата и момичетата по отношение на бъдещата им кариера?

Сценарий: Вие организирате училищно спортно състезание. Как бихте гарантирали, че и момчетата, и момичетата имат равни възможности за участие и състезание?

Въпрос: Кои са начините, по които половите стереотипи могат да повлияят на психичното здраве и благосъстоянието на хората?

Сценарий: Вие създавате кампания за насърчаване на равенството между половете във вашата общност. Какви стратегии и послания бихте включили, за да предизвикате стереотипите и да насърчите приобщаването?

Въпрос: Вярно или невярно: Мъжете не могат да бъдат болногледачи или родители, които остават вкъщи.

Сценарий: Вие сте учител. Как бихте гарантирали, че вашите дейности и материали в класната стая са приобщаващи и избягват укрепването на половите стереотипи?

Въпрос: Какви са някои предизвикателства, пред които са изправени мъжете при разчупването на половите стереотипи? Дайте примери.

Сценарий: Вие разработвате политика на работното място. Как бихте се справили с разликите в заплащането на жените и мъжете и как бихте осигурили равни възможности за повишения за всички служители?

Въпрос: Какви са някои от стъпките, които хората могат да предприемат, за да предизвикат половите стереотипи и да насърчат равенството между половете в ежедневието си?

Екипите обсъждат въпроса или сценария и дават своите отговори в рамките на определен срок.

Екипите могат да използват зумери или устройства за реагиране (ако има такива), за да сигнализират готовността си да отговорят. Домакинят може да избере отбора, който бръмчи първи, или да се върти между отборите.

Отговор и дискусия:

След като даден екип даде отговор, домакинят разкрива правилния отговор или улеснява дискусията между екипи за изследване на различни гледни точки.

Насърчете екипите да обяснят своите мисловни процеси и да участват в уважителни дебати, ако има различни гледни точки.

Точки и точкуване:

Присъждайте точки на отбори въз основа на верни отговори, креативност и участие.

Проследявайте точките на таблото или голям лист хартия през цялата игра.

Бонус предизвикателства:

Въведете бонус предизвикателства между рундовете, които изискват отборите да изпълняват скечове или ролеви игри, разчупващи половите стереотипи или проектиращи кампании за насърчаване на равенството между половете.

Примери:

Skit Challenge: Обръщане на половата роля

Отборите имат за задача да изпълнят скеч, в който традиционните роли на половете са обърнати. Например, изобразете сценарий, при който мъжете поемат домакинската работа, а жените се занимават с традиционно доминирани от мъжете професии. Скечът трябва да предизвика стереотипите и да демонстрира, че хората могат да превъзхождат във всяка роля или професия, независимо от пола.

Ролева игра Предизвикателство: Равенство на работното място

На всеки екип се определя сценарий на работното място, където е заложено равенството между половете. Те трябва да изпълнят ролева игра, демонстрираща как биха се справили с проблема и насърчават равенството между половете на работното място. Това може да включва ситуации като преодоляване на разликите в заплащането на жените и мъжете, прилагане на благоприятни за семейството политики или осигуряване на равни възможности за кариерно развитие.

Skit Challenge: Разчупване на стереотипите в спорта

Екипите създават скеч, показващ лица, участващи в спорт или физически дейности, които обикновено се свързват с противоположния пол. Скечът трябва да предизвика идеята, че определени спортове са само за момчета или момичета, като набляга на приобщаването и разчупва стереотипите, свързани с атлетизма и физическите способности.

Ролева игра Предизвикателство: Предизвикване на пристрастия и предразсъдъци

На всеки отбор е даден сценарий, при който някой е изправен пред пристрастие или предразсъдъци поради своя пол. Екипите трябва да изпълнят ролева игра, демонстрираща как биха реагирали на ситуацията, да предизвикат пристрастията и да насърчат разбирането и приемането на половото разнообразие.

Skit Challenge: Популяризиране на полово неутрална мода

Екипите са помолени да създадат скеч, който подчертава важността на неутралната по отношение на пола мода и оспорва идеята облеклото да бъде строго категоризирано като „за мъже“ или „за жени“. Скедът може да подчертае свободата на себеизразяването и приемането на различни стилове и предпочитания.

Предизвикателство за ролева игра: Проектиране на кампания за равенство между половете

Екипите получават задачата да разработят ролева игра, която да демонстрира кампания, насърчаваща равенството между половете. Ролевата игра трябва да включва творчески стратегии, лозунги и послания за оспорване на стереотипите, насърчаване на приобщаването и насърчаване на положителни действия за постигане на равенство между половете.

Осигурете реквизит или костюми (по избор) за екипите, за да подобрите техните презентации.

Финален кръг:

Направете последен кръг, в който отборите могат да залагат точки въз основа на увереността си в отговора на предизвикателен въпрос, свързан с равенството между половете.

Отборите могат да залагат всяка част от своите спечелени точки и техните заложили точки ще бъдат добавени или приспаднати въз основа на правилния или грешен отговор.

Заклучение на играта:

След като всички рундове приключат, съберете точките, за да определите отбора победител.

Поздравете отбора победител и поздравете всички отбори за тяхното участие.

Дискусия след играта:

Ангажирайте учениците в размишляваща дискусия относно половите стереотипи, пристрастия и важността на равенството между половете, подчертани по време на играта.

Улесняване на диалог относно действията, които могат да бъдат предприети за противопоставяне на половите стереотипи, насърчаване на приобщаването и допринасяне за постигането на ЦУР 5.

Инструкции и съвети за студенти

Обърнете внимание на инструкциите на играта.

Сътрудничат с други ученици в тяхната група.

Участвайте активно в играта.

Обмислете въпросите и предизвикателствата, които срещате по време на играта.

Включете се в дискусията относно равенството между половете, действията, които могат да бъдат предприети за преодоляване на половите стереотипи, насърчаване на приобщаването и принос за постигане на ЦУР 5, и значението на ЦУР 5.

Препратки/допълнително четене

<https://www.unwomen.org/en/news-stories/explainer/2022/09/explainer-sustainable-development-goal-five>

<https://www.unwomen.org/en/news-stories/in-focus/2022/08/in-focus-sustainable-development-goal-5>

Дейност #3	Заглавие на дейността
Цел за устойчиво развитие 5	Тест SDG 5 – Равенство между половете
Цели на дейността	
Целта на този тест е да образова учениците относно SDG 5 и да повиши осведомеността относно важността на равенството между половете.	
Подробности за дейността	
<p>Материал – карти с въпроси, звънци</p> <p>Продължителност – зависи от времето, определено за всеки въпрос</p> <p>Брой групи – 15 - 20 ученици на възраст 10-14 години (разделени на няколко групи или да работят индивидуално)</p>	
Инструкции и съвети за учители	
<p>Разделете учениците на екипи или ги накарайте да работят индивидуално, в зависимост от настройката и предпочитанията на вашата класна стая.</p> <p>Подгответе списък с въпроси с избираем отговор и верни/неверни твърдения, свързани с ЦУР 5 и равенството между половете. Можете да използвате следните примерни въпроси или да създадете свой собствен:</p> <p>Примерни въпроси:</p> <p>Въпрос 1: Какво е пример за полов стереотип?</p> <p>а) Момчетата обикновено са по-добри в математиката от момчетата. б) Момчетата обикновено са по-добри в готвенето от момчетата. в) Не съществуват полови стереотипи. г) Както а, така и б са примери за полови стереотипи.</p> <p>Отговор 1: д) Както а , така и б са примери за полови стереотипи. Обяснение: Половите стереотипи са предубедени представи за ролите, способностите и поведението на индивидите въз основа на техния пол. И двете опции а и б представляват стереотипи относно ролите на половете.</p> <p>Въпрос 2: Вярно или невярно: Равенството между половете е свързано само с постигането на равенство между мъжете и жените.</p> <p>Отговор 2: Невярно Обяснение: Равенството между половете също включва справяне с дискриминацията и насърчаване на равни права за хора с всякаква полова идентичност, не само за мъже и жени.</p> <p>Въпрос 3: Кое от следните е форма на насилие, основано на пола?</p> <p>а) Равно заплащане за еднакъв труд б) Полово неутрален език в) Женско генитално осакатяване г) И двете а и б</p> <p>Отговор 3: в) Женско генитално осакатяване Обяснение: Гениталното осакатяване на жени е вредна практика и форма на насилие, основано на пола, докато варианти а и б са положителни стъпки към равенството между половете.</p>	

Въпрос 4: Каква е разликата в заплащането между половете?

- а) Разликата в заплащането между различните отрасли.
- б) Разликата в заплащането между мъжете и жените за една и съща работа.
- в) Разликата в заплащането между по-възрастните и по-младите работници.
- г) Разликата в заплащането между изпълнителните директори и служителите на начално ниво.

Отговор 4: б) Разликата в заплащането между мъжете и жените за една и съща работа.

Обяснение: Разликата в заплащането между половете се отнася до несъответствието в доходите между мъжете и жените, които извършват една и съща или подобна работа.

Въпрос 5: Кое от следните НЕ е пример за неравенство между половете в образованието?

- а) Момичета с ограничен достъп до училище.
- б) Момчетата постоянно превъзхождат момичетата по всички предмети.
- в) Дискриминация на учителките.

г) Липса на представителство на жените в областите STEM.

Отговор 5: б) Момчетата постоянно превъзхождат момичетата по всички предмети.

Обяснение: Неравенството между половете в образованието често включва ограничаване на достъпа до образование за един пол или неравно третиране, но това не означава, че единият пол постоянно превъзхожда другия по всички предмети.

Въпрос 6: Какъв е основният фокус на ЦУР 5?

- а) Насърчаване на насилие, основано на пола
- б) Намаляване на майчината смъртност
- в) Постигане на равенство между половете и овластяване на всички жени и момичета
- г) Развитие на дамската мода

Отговор 6: в) Постигане на равенство между половете и овластяване на всички жени и момичета.

Обяснение: Основният фокус на SDG 5 е върху равенството между половете и овластяването на жените и момичетата, за да се гарантира, че имат равни възможности и права.

Въпрос 7: Вярно или невярно: Равенството между половете е предпоставка за постигане на всички други цели за устойчиво развитие.

Отговор 7: Вярно

Обяснение: Равенството между половете е взаимосвързано с всички останали ЦУР. Напредъкът в равенството между половете е от съществено значение за постигането на по-широките цели на устойчивото развитие.

Въпрос 8: Какво означава терминът "стъклен таван"?

- а) Вид прозорец в офис сгради.
- б) Невидима бариера, която ограничава напредъка на жените на работното място.
- в) Вид феминистка организация.
- г) Вид насилие, основано на пола.

Отговор 8: б) Невидима бариера, която ограничава напредъка на жените на работното място.

Обяснение: „Стъкленият таван“ е метафора за често невидимите бариери, които пречат на жените да напреднат до висши ръководни позиции в организации.

Въпрос 9: Кое от следните международни споразумения помогна за напредъка в правата на жените и равенството между половете?

- а) Всеобща декларация за правата на човека
- б) Парижко споразумение за климата
- в) Протокол от Киото
- г) Монреалски протокол

Отговор 9: а) Всеобща декларация за правата на човека

Обяснение: Всеобщата декларация за правата на човека, приета от Обединените нации през 1948 г., включва принципи, които насърчават равенството между половете и правата на жените.

Въпрос 10: Какво е значението на термина “междусекторност” в контекста на равенството между половете?

а) Теория, която се фокусира само върху пола като единствен фактор на идентичността.

б) Проучване на пътните кръстовища в градоустройственото планиране.

в) Подход, който разглежда как различните социални идентичности (напр. раса, класа, пол) се пресичат и взаимодействат, за да създадат уникални преживявания на дискриминация.

г) Термин, използван в математиката, за да опише точката, където се срещат две прави.

Отговор 10: с) Подход, който разглежда как различните социални идентичности (напр. раса, класа, пол) се пресичат и взаимодействат, за да създадат уникални преживявания на дискриминация.

Задайте точкова стойност на всеки въпрос. Можете да имате по-лесни въпроси, които струват по-малко точки, а по-предизвикателните струват повече точки.

Информирайте учениците, ако има повече от един верен отговор.

Представете въпросите на учениците един по един. Дайте им определено време (напр. 30 секунди до 1 минута), за да обсъдят и изберат своите отговори. Преподавателите могат да използват тези въпроси, за да създадат тест за SDG 5 и равенството между половете и/или да ги адаптират, ако е необходимо, за тяхната дейност в класната стая.

След като времето изтече, накарайте всеки отбор или ученик да даде своите отговори.

Обсъдете правилните отговори и дайте обяснения за всеки въпрос.

Проследявайте резултатите на всеки отбор или ученик и обявявайте победителите в края на викторината.

Примерните въпроси могат да се използват като интерактивна викторина в класната стая или могат да се използват в онлайн викторина на платформа, избрана от преподавателя.

Инструкции и съвети за студенти

Обърнете внимание на инструкциите на теста.

Сътрудничете с други ученици в тяхната група (ако тестът се прави в екипи).

Участвайте активно във викторината.

Обмислете въпросите и предизвикателствата, възникнали по време на викторината.

Препратки/допълнително четене

<https://www.unicef.org/gender-equality>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/>

