

Цели за устойчиво развитие на учениците



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Издавач

Издадено од:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франција), Еко - Логик (Северна Македонија), ООУ Малина Попиванова (Северна Македонија), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италија), Европска мултикултурна асоцијација(Бугарија), Yeni-mahalleku IstilaTulkeyl).

Дизајн и распоред: Еко Логик

Оваа публикација (на англиски, француски, италијански, бугарски, турски и македонски) и други материјали произведени во проектот може да се преземат бесплатно на: sdg4pupils.eu

Сите материјали се предмет на лиценцата Криејтив комонс CC-BY-NC-SA.

Материјалите можат да се користат, репродуцираат, дистрибуираат или менуваат под следниве услови: Авторот мора да биде именуван. Можна понатамошна дистрибуција или понатамошен развој евозможен доколку не е комерцијален и мора да се направи под слична лиценца. Експлицитно е дозволено е користењето на материјалите на семинари, работилници и на часови, дури и ако инструкторот е платен за активноста. Повеќе информации тука:

www.creativecommons.org



Оваа наставна програма е дел од проектот Еразмус+ Цели за одржлив развој за ученици.



Co-funded by
the European Union

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура. Ниту Европската Унија, ниту Европската извршна агенција за образование и култура не можат да бидат не можат да бидат одговорни за истите.

Цели за устойчиво развитие на учениците



Да сте заинтересирани за 17-те цели за одржлив развој значи да се направи избор да се претстави светот на поинаков и попромислен начин.

Во 2015 година, 193 земји-членки на Обединетите нации гласаа за целите за одржлив развој. Во 2016 година беа креирани 17 цели и овие 169 таргети. Оваа ратификација имаше за цел да воспостави стратегии и модули за да може сите ние да учествуваме и да успееме во нивно постигнување на глобално ниво.

Затоа, сите заедно учествувавме во изработката на овој прирачник, кое ги поддржува сите оние кои учествуваат во постигнувањето на овие 17 цели за одржлив развој. Очигледно е дека за да се постигнат овие цели до 2030 година, обуката на возрасните, а особено на најмладите, е најефективниот начин за промена на презентациите и подигање на свеста.

Овој прирачник, кој беше предмет на изработка помеѓу партнерите, обезбедува комплетни лекции за учење наменети за засегнатите страни во образовната заедница, како и за самите ученици.

Овој прирачник е резултат на соработката на партнерите во врска со овие цели спроведувајќи активности за нивно постигнување.

Затоа, училиштето Piton La Ravine Blanche во Реунион ги здружи силите со Еко Логик, која е организација која работи за заштита на животната средина, и со Европската мултикултурна асоцијација, која има искуство во обука на возрасни и млади луѓе. Дополнително, Centro Per Lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci е одговорен за поставување на нашата едукативна платформа онлајн.

Во овие организации не е возможно да се спроведе овој проект без вклучување на училиштата и вклучување на наставниот тим, учениците и сите други учесници кои се вртат околу ученикот. Па така се вклучија, основно училиште од Македонија, Малина Попиванова Кочани и Yenimahalleku IstilaTulkeyl

Исто како и училиштето Piton La Ravine Blanche, овие образовни институции споменати погоре имаат мисија да ги тестираат плановите за часови дизајнирани од сите партнери и да ги водат сесиите со нивните ученици.

Работејќи заедно околу овие цели и ја ставаме секоја шанса на наша страна да ги постигнеме, обмислиме и предлагаме алатки за споделување со широка публика, поставувајќи прашања за очекувањата; дефинирајте ги целите што треба да се постигнат, поставувајте предизвици „да им се дадат на сите ученици средства да ја разберат еколошката транзиција за да станат учесници во неа“.

Дополнително, овој проект ги повторува 20-те мерки на националното образование, игра на картата на интердисциплинарноста и им овозможува на училиштата од градинка до средно училиште да ги подготват учениците за оваа еколошка транзиција давајќи им можност, уште еднаш, да му дадат европска димензија на овој пристап.

Овој прирачник е суштинска алатка за организирање на сесии за учење околу 17те цели и е структуриран на следниов начин: дефиниција на концептот, листа на столбови како што се социјалните, економските и еколошките прашања, единиците на учење. Овие целини вклучуваат вовед во секоја цел, презентација на секоја од нив, комплетни образовни листови подготвени за употреба (цели на единицата, целна публика, потребни материјали, совети, прилози, итн.).

Затоа, со голем ентузијазам и сериозно испитување на овие цели за одржлив развој ви се нуди овој водич. Проектните партнери се надеваат дека заедно ќе успеете да ги постигнете овие цели до 2030 година. „Судбината на една земја зависи од образованието на нејзиниот народ. » Бенџамин Дизраели.



Целите за устойчиво развитие на ООН (ЦУР) са набор от цели, насочени към превръщането на света в по-добро място до 2030 г. Хората навсякъде са изправени пред значителни социални, икономически, екологични и политически предизвикателства на местно и глобално ниво. Научаването за тези инициативи помага на учениците да придобият представа за критични проблеми по света, като липсата на достъп до чиста вода и равенството между половете. Тези въпроси са неделими от културата и за да разберат наистина ЦУР, учениците трябва да научат за света около тях. Целите се отнасят за всички хора, млади и стари, във всяка една от 193-те държави, които се присъединиха към тях през 2015 г. Ние всички играем важна роля в постигането им, както като отделни Глобални граждани, така и в партньорство с други, като ставаме повече осъзнават проблемите и действат за промяна.

Обучението за устойчивост трябва да започне в ранна възраст. Именно в ранното детство децата изграждат своите основни ценности, нагласи и навици, които могат да бъдат дълготрайни. Тъй като образованието в ранна детска възраст е за поставяне на стабилна интелектуална основа за развитие и учене през целия живот, то има огромен потенциал за насърчаване на ценности, които подкрепят устойчивото развитие, например разумно използване на ресурсите, културно многообразие, равенство между половете и т.н. Въпроси, свързани с бедността, неравенството, образование и т.н. съществуват във всяка страна по света. Научаването за ЦУР помага на децата да развият прозрения, да свържат точките и да разберат как всичко навсякъде е взаимосвързано. Нито един от проблемите не може да бъде разгледан и решен изолирано. Тези проблеми са голяма част от нашата социална тъкан. Следователно трябва да направим ЦУР част от ежедневието си.

Теоретична част

Цел 2 за устойчиво развитие е за създаване на свят без глад до 2030 г. През 2020 г. между 720 милиона и 811 милиона души по света са страдали от глад, приблизително 161 милиона повече, отколкото през 2019 г. Също така през 2020 г. удивителните 2,4 милиарда души, или над 30 процента от световното население, са били с умерена или тежка хранителна несигурност, без редовен достъп до подходяща храна. Цифрата се е увеличила с близо 320 милиона души само за една година. В световен мащаб 149,2 милиона деца под 5-годишна възраст, или 22,0 процента, са страдали от забавяне на растежа (нисък ръст за тяхната възраст) през 2020 г., намаление от 24,4 процента през 2015 г.

Факти за ЦОР 2:

Факти за ЦУР 2:

- През 2020 г. между 720 милиона и 811 милиона души по света са страдали от глад, приблизително 161 милиона повече в сравнение с 2019 г.
- Също така през 2020 г. удивителните 2,4 милиарда души, или над 30 процента от световното население, са били в умерена или тежка степен на хранителна несигурност, без редовен достъп до подходяща храна.
- В световен мащаб 149,2 милиона деца под 5-годишна възраст, или 22,0 процента, са страдали от забавяне на растежа (нисък ръст за тяхната възраст) през 2020 г., което е

спад от 24,4 процента през 2015 г.

- За да се постигне целта за 5-процентно намаление на броя на изостаналите деца до 2025 г., текущият темп на годишен спад – 2,1 на сто – трябва да се удвои до 3,9 на сто.
- През 2020 г. загубата на тегло (ниско тегло спрямо височина) е засегнала 45,4 милиона или 6,7 процента от децата под 5-годишна възраст.
- Делът на страните, обременени от високи цени на храните, които са относително стабилни от 2016 г. насам, рязко нарасна от 16 на сто през 2019 г. до 47 на сто през 2020 г.

Цели на SDG 2:

2.1 До 2030 г. да се сложи край на глада и да се осигури достъп на всички хора, по-специално на бедните и хората в уязвимо положение, включително бебета, до безопасна, питателна и достатъчна храна през цялата година.

2.2 До 2030 г. да се сложи край на всички форми на недохранване, включително постигане до 2025 г. на международно договорените цели относно забавянето на растежа и изтощението при деца под 5-годишна възраст и да се обърне внимание на хранителните нужди на подрастващите момичета, бременните и кърмещите жени и възрастните хора.

2.3 До 2030 г. удвояване на селскостопанската производителност и доходите на дребните производители на храни, по-специално жените, местното население, семейните фермери, скотовъдците и рибарите, включително чрез сигурен и равен достъп до земя, други производствени ресурси и суровини, знания, финансови услуги, пазари и възможности за добавяне на стойност и заетост извън селското стопанство.

2.4 До 2030 г. да се осигурят устойчиви системи за производство на храни и да се прилагат устойчиви селскостопански практики, които увеличават производителността и производството, които спомагат за поддържането на екосистемите, които укрепват способността за адаптиране към изменението на климата, екстремни метеорологични условия, суша, наводнения и други бедствия и които прогресивно подобряват земята и почвата качество.

2.5 До 2020 г. поддържане на генетичното разнообразие на семена, култивирани растения и отглеждани и опитомени животни и свързаните с тях диви видове, включително чрез добре управлявани и диверсифицирани банки за семена и растения на национално, регионално и международно ниво, и насърчаване на достъпа до и справедливи и справедливо споделяне на ползите, произтичащи от използването на генетични ресурси и свързаните с тях традиционни знания, съгласно международното споразумение.

2.A Увеличаване на инвестициите, включително чрез засилено международно сътрудничество, в селска инфраструктура, селскостопански изследвания и услуги за разширяване, технологично развитие и генни банки за растения и животни, за да се подобри селскостопанският производствен капацитет в развиващите се страни, по-специално най-слабо развитите страни.

2.B Коригиране и предотвратяване на търговски ограничения и изкривявания на световните селскостопански пазари, включително чрез паралелно премахване на всички форми

на субсидии за износ на селскостопански продукти и всички експортни мерки с равносетен ефект, в съответствие с мандата на кръга за развитие от Доха.

2.С Приемане на мерки за гарантиране на правилното функциониране на пазарите на хранителни стоки и техните производни и улесняване на навременния достъп до пазарна информация, включително относно хранителните резерви, за да се помогне за ограничаване на изключителната нестабилност на цените на храните.

SDG 2 - Нулев глад е от решаващо значение за образователната общност поради няколко причини:

- Устойчиво развитие: ЦУР 2 е неразделна част от по-широката програма за устойчиво развитие. Като се занимава с глада и недохранването, образователната общност допринася за изграждането на по-устойчиво и справедливо бъдеще за всички.
- Холистично образование: Разбирането и справянето с проблемите, свързани с глада и продоволствената сигурност, осигуряват на учениците холистично образование. Помага им да разберат сложността на глобалните предизвикателства и насърчава съпричастност, критично мислене и умения за решаване на проблеми.
- Глобално гражданство: Образованието играе ключова роля в отглеждането на отговорни глобални граждани. Като научават за SDG 2, учениците осъзнават взаимосвързаността на света и тяхната роля в създаването на положителна промяна.
- Овластяване: Преподавателите могат да дадат възможност на учениците да предприемат действия срещу глада и несигурността на храната. Чрез инициативи за повишаване на осведомеността и проекти за ангажиране на общността студентите могат активно да допринесат за справянето с тези проблеми.
- Интердисциплинарно обучение: SDG 2 предоставя възможност за интердисциплинарно обучение. Учениците могат да изследват връзките между глада, селското стопанство, изменението на климата, икономиката и социалната справедливост, насърчавайки по-широко разбиране на предизвикателствата в реалния свят.
- Местно значение: Дори в региони с ниски нива на глад, преподаването на SDG 2 подчертава местните и глобалните различия. Той насърчава учениците да се съобразяват с нуждите на собствените си общности и ги вдъхновява да подкрепят инициативи, които са от полза за уязвимите групи от населението.
- Сътрудничество: Преподавателите могат да насърчават учениците да работят заедно по проекти, свързани с ЦУР 2. Този подход на сътрудничество култивира екипна работа, комуникационни умения и чувство за колективна отговорност.
- Кариерни пътища: Научаването за SDG 2 може да вдъхнови учениците да преследват кариера в области, свързани със селското стопанство, продоволствената сигурност, храненето и устойчивото развитие, допринасяйки за напредъка в тези критични области.
- Практическо приложение: SDG 2 предлага практически приложения за концепции,

преподавани в различни предмети. Например математиката може да се използва за разбиране на разпределението и разхищаването на храна, докато науката може да изследва устойчиви земеделски практики.

- Дългосрочно въздействие: Обучението на учениците относно ЦУР 2 насърчава чувството за неотложност и отговорност при справянето с глада, което води до дългосрочно въздействие извън образователната среда.

Дейност #1	Наслов на активността
Цел за устойчиво развитие 2	Предизвикателство за изследване на хранителни системи
Цели на активността	

