

Sustainable Development Goals for Pupils

2# Sconfiggere la Fame



Impronta

Pubblicato da:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Francia), Eco - Logic (Macedonia), OOU Malina Popivanova (Macedonia), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Italia), European Multicultural Association (Bulgaria), Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Turchia).

Design e layout: Eco Logic

Questa pubblicazione (in inglese, francese, italiano, bulgaro, turco e macedone) e gli altri materiali prodotti nell'ambito del progetto possono essere scaricati gratuitamente all'indirizzo: sdg4pupils.eu

Tutti i materiali sono soggetti alla licenza Creative Commons CC-BY-NC-SA.

Possono essere utilizzati, riprodotti, distribuiti o modificati alle seguenti condizioni: L'autore deve essere citato. Un'eventuale ulteriore distribuzione o sviluppo non può essere commerciale e deve essere effettuata sotto una licenza simile. È esplicitamente consentito l'uso dei materiali in seminari, workshop e classi, anche se la persona che li istruisce viene pagata per l'attività. Maggiori informazioni qui: www.creativecommons.org



Questo curriculum fa parte del progetto Erasmus+ *Sustainable Development Goals for Pupils*.

Co-finanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea:



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Sustainable Development Goals for Pupils



Attività #1	Title of the activity
SDG 2	Food Systems Exploration Challenge
Obiettivi dell'attività	
<p>Accrescere la consapevolezza sul sistema globale alimentare e sull'importanza di sconfiggere la fame, promuovendo il pensiero critico e la risoluzione dei problemi.</p> <p>La partecipazione delle e degli studenti a questa attività permetterà loro di sviluppare una maggiore comprensione delle complessità del sistema globale alimentare e svilupperanno un senso di responsabilità nell'affrontare la fame e nel promuovere pratiche sostenibili.</p>	
Indicazioni per l'attuazione dell'attività	
<ul style="list-style-type: none"> • Occorrente – planisfero o mappamondo; disegni o figurine rappresentanti vari alimenti (ad esempio, frutti, verdure, grano, latticini, carne); cartelloni o una lavagna bianca; evidenziatori o penne colorate; post-it. • Durata – 70 minuti • Numero del gruppo – 15 – 20 studenti tra i 10 e i 14 anni • (divisi in diversi gruppi) 	
Istruzioni e suggerimenti per le e i docenti	
<p>Introduzione (10 minuti):</p> <p>Inizia introducendo l'SDG n.2: Sconfiggere la Fame. Spiega la sua importanza e perché l'eliminazione della fame è una priorità globale (le informazioni per questa parte possono essere trovate nella Parte Teorica del piano delle lezioni). Se l'insegnante lo desidera, le informazioni possono essere presentate sotto forma di presentazione Power Point).</p> <p>Discuti il concetto di sistema alimentare, includendo anche quello di produzione, distribuzione, consumo, e spreco.</p> <p>Mostra un planisfero o un mappamondo ed evidenzia le varie regioni conosciute per una specifica produzione alimentare o per difficoltà legate alla fame. Si può anche chiedere alle e agli studenti cosa sanno già su questo argomento. Ecco alcune idee:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Quale regione è conosciuta come il "Granaio" di un Paese/Continente per via della sua massiccia produzione di grano?</i> 2. <i>Nomina una regione famosa per la produzione di frutti tropicali come le banane o l'anas.</i> 3. <i>Quale regione sta affrontando delle difficoltà nella produzione alimentare a causa della desertificazione e della scarsità d'acqua?</i> 4. <i>Individua una regione conosciuta per la produzione di olio d'oliva di qualità.</i> 5. <i>Quale regione è conosciuta per le sue enormi coltivazioni di riso ed è spesso chiamata la "Risaia" di un Paese/Continente?</i> 6. <i>Nomina una regione che sta affrontando difficoltà in termini di sicurezza alimentare a causa di frequenti siccità e cattivi raccolti.</i> 7. <i>Individua una regione specializzata nella produzione di latticini, come formaggio e latte.</i> 8. <i>Quale regione è conosciuta per la produzione di caffè ed è spesso riferita come la "Cintura del Caffè"?</i> 9. <i>Nomina una regione dove la pesca e la produzione di frutti di mare hanno un ruolo chiave nell'economia locale e nell'offerta di cibo.</i> 10. <i>Individua una regione che sta affrontando difficoltà nella produzione alimentare a causa della deforestazione e di pratiche agricole insostenibili.</i> 	

Le domande possono essere modificate in base all'età e la previa conoscenza delle e degli studenti.

- Parte Principale (55 minuti)
- Esplorazione dei sistemi alimentari (25 minuti):
-

Dividi la classe in piccoli gruppi e fornisci ad ogni gruppo una serie di foto o figurine che illustrano gli alimenti.

Chiedi ai gruppi di ricercare e discutere le seguenti domande legate agli alimenti a loro assegnati:

- *Dove viene principalmente coltivato o prodotto questo alimento?*
- *Quali sfide o problematiche vengono affrontate nella sua produzione o distribuzione?*
- *Quale è il contributo di questo alimento alla nutrizione e alla sicurezza alimentare?*

Incarica i gruppi di riportare le loro ricerche su cartelloni o una lavagna bianca.

- Gallery Walk (15 minuti):

Mostra i cartelloni o la lavagna bianca alla classe

Dai a ogni studente alcuni post-it

Chiedi alle e agli studenti di andare in giro per la stanza, di leggere le informazioni in ogni cartellone e di scrivere almeno una cosa nuova imparata o una domanda nei post-it.

Incoraggia le e gli studenti ad attaccare i post-it nel cartellone corrispondente.

- Discussione e Riflessione (15 minuti):

Raduna le e gli studenti in un cerchio e avvia una discussione in base a quanto indicato sui post-it e alle domande delle e degli studenti.

Incoraggia le e gli studenti a condividere le loro conoscenze e a fare ulteriori domande e in tavola un dialogo sul sistema alimentare e l'eliminazione della fame.

Discuti le possibili azioni che possono essere intraprese a livello individuale, comunitario e globale per lavorare verso l'eliminazione della fame.

- Conclusione (5 minuti):

Riassumi i punti principali discussi durante l'attività.

Sottolinea nuovamente l'importanza di un sistema alimentare sostenibile e del contributo individuale nel raggiungere l'SDG n.2.

Invita le e gli studenti a riflettere sui modi in cui possono personalmente contribuire all'elimi-

Esempi di compiti a casa:

1. Chiedi alle e agli studenti di scrivere storie brevi o di disegnare dei fumetti che illustrino l'esperienza di una bambina o di un bambino o, in alternativa, di una famiglia che affronta la fame e di come sia stato possibile superare l'insicurezza alimentare attraverso pratiche sostenibili e il supporto della comunità.
2. Introduci il concetto di una dieta bilanciata tramite il modello "My Plate". Fai creare alle e gli studenti la propria dieta giornaliera, includendo i cinque gruppi alimentari. Discuti dell'importanza di una dieta variegata per una buona nutrizione e per la salute.
3. Fornisci una mappa di diverse regioni o Paesi e chiedi alle e gli studenti di segnare le aree con alti livelli di fame e malnutrizione. Discuti le ragioni dietro queste difficoltà e trovate delle possibili soluzioni per affrontare l'insicurezza alimentare in quelle aree.
4. Chiedi alle e agli studenti di creare un pranzo al sacco sostenibile e nutriente usando ingredienti locali e di stagione. Possono scambiarsi idee e la classe può votare il pranzo al sacco più innovativo e sostenibile.
5. Organizza una raccolta alimentare in classe o a scuola. Fissa un obiettivo per il numero totale di alimenti non deperibili raccolti. Le e gli studenti possono portare dei alimenti per contribuire e le classi possono tenere traccia del progresso in un grafico. Una volta raggiunto l'obiettivo, dona la raccolta alimentare a una banca del cibo locale o una organizzazione comunitaria a supporto dei bisognosi.

Istruzioni e consigli per studenti

- Presta attenzione alle istruzioni dell'insegnante.
- Collabora con altre e altri studenti nel tuo gruppo.
- Sii attivamente partecipe durante la lezione e rispondi alle domande dell'insegnate
- Condividi le conoscenze pregresse e nuove, fai ulteriori domande e partecipa alla discussione riguardante il sistema alimentare e l'eliminazione della fame

Fonti / letture aggiuntive

<https://www.intrahealth.org/vital/4-reasons-teach-sustainable-development-goals-every-classroom>

https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=SDG_2_-_Zero_hunger#:~:text=SDG%20%20seeks%20to%20end,and%20agricultural%20research%20and%20development.

Attività #2	Titolo dell'attività
SDG n.2	Sfida di ricerca sulla sicurezza alimentare
Obiettivo dell'attività	
<p>Coinvolgere le e gli studenti in un'esperienza educativa in chiave ludica atta a promuovere la comprensione della sicurezza alimentare, le sue difficoltà e l'importanza dell'SDG n.2. Le attività incoraggiano il lavoro di squadra, il pensiero critico e la creatività dando un assaggio della complessità dell'affrontare la sicurezza alimentare e l'agricoltura sostenibile. Sono perfette per dare inizio a una discussione e sviluppare idee in un breve lasso di tempo.</p>	
Indicazioni per l'attuazione dell'attività	
<ul style="list-style-type: none"> • Occorrente – Tabellone (può essere disegnato su un cartellone o creato digitalmente); gettoni o oggetti analoghi (uno per ogni giocatrice e giocatore/squadra); Cartoncini riportanti le domande (preparati in anticipo, con domande relative alla sicurezza alimentare e all'SDG n.2); Cronometro o timer; Segnapunti o cartellone per segnare i punti • Durata –60 minuti • Suddivisione in gruppi – 15 – 20 studenti tra i 10 e i 14 anni d'età (divisi in diversi gruppi) 	
Istruzioni e consigli per le e i docenti	
<p>Allestimento del gioco: Crea un tabellone rappresentante un'impresa o un viaggio. Può essere diviso in sezioni o spazi, ognuno rappresentate un diverso aspetto della sicurezza alimentare e le sfide ad essa legata. Posiziona i cartoncini delle domande a faccia in giù, in una pila vicino al tabellone da gioco. Assegna a ogni giocatrice e giocatore o squadra un gettone.</p> <p>Regole del gioco: Lo scopo del gioco è andare avanti nella missione rispondendo correttamente alle domande riguardanti la sicurezza alimentare e le sue sfide. Le giocatrici e i giocatori, a turno, lanceranno i dadi o useranno un indicatore da gioco per determinare le mosse nel tabellone. Inizia la giocatrice o il giocatore/la squadra con il punteggio più alto. Ogni giocatrice o giocatore/squadra comincia dal punto di inizio del viaggio o dell'impresa, muovendosi in base al numero che esce. Quando capita in una casella, pesca un cartoncino delle domande e lo legge ad alta voce.</p> <p>Domande della sfida: Ogni cartoncino deve contenere una domanda legata alla sicurezza alimentare o a una problematica legata all'SDG n.2.</p> <p>Esempio: 1. Domanda: Qual è l'obiettivo primario dell'SDG n.2? Opzioni: a) Acqua potabile e servizi igienico-sanitari b) Istruzione di qualità c) Sconfiggere la Fame d) Parità di genere</p>	

2. Domanda: Quale dei seguenti NON è un aspetto chiave dell'SDG n.2?

Opzioni:

- a) Eradicare la povertà in tutte le sue forme
- b) Assicurare l'accesso a sufficienti quantità di cibo sano e nutriente
- c) Promuovere l'agricoltura sostenibile
- d) Ridurre le emissioni di gas serra

3. Sfida: nomina tre cibi per ogni gruppo alimentare (frutta, verdura, cereali, proteine, e latticini) in un minuto.

4. Sfida: disegna o scrivi tre emoji rappresentanti due diversi aspetti dell'SDG n.2, come la fame, l'agricoltura e la nutrizione in un minuto.

5. Domanda: quale delle seguenti pratiche contribuisce all'agricoltura sostenibile e supporta l'SDG n.2?

Opzioni:

- a) Eccessivo utilizzo di fertilizzanti chimici e pesticidi
- b) Deforestazione per espandere l'agricoltura
- c) Rotazione del raccolto e agroforestazione
- d) Sfruttamento eccessivo della pesca negli oceani e nei fiumi.

6. Sfida: Indovinelli relativi al cibo da risolvere in un minuto. Ad esempio: "Sono un frutto giallo e le scimmie amano mangiarmi. Cosa sono?" (Risposta: Banana). Se il gioco è fatto a squadre, la o lo studente può porre la domanda ad un membro della squadra e se lei o lui risponde correttamente è possibile andare avanti. Le giocatrici e i giocatori hanno un minuto per pensare e rispondere all'indovinello.

7. Domanda: Vero o Falso: l'SDG 2 si concentra solo nel porre fine alla fame nei Paesi in via di sviluppo e non affronta la questione nei Paesi sviluppati.

8. Sfida: Pensa a tre modi pratici per ridurre lo spreco alimentare in casa o a scuola in un minuto.

9. Domanda: Che ruolo ha la parità di genere nel raggiungere l'SDG n.2?

Opzioni:

- a) Non ha impatto sulla fame e la sicurezza alimentare
- b) La parità di genere è essenziale per l'agricoltura sostenibile e la produzione alimentare.
- c) La parità di genere si applica solo ai Paesi sviluppati.
- d) Si può ridurre la fame indipendentemente dalla lotta per la parità di genere.

10. Trova e condividi un fatto sorprendente sulla fame o sull'insicurezza alimentare nel mondo in un minuto.

Esempi di ulteriori domande che richiedono una risposta aperta:

1. Qual è la definizione di sicurezza alimentare?
2. Nomina tre fattori che contribuiscono all'insicurezza alimentare.
3. In che modo il cambiamento climatico influisce sulla sicurezza alimentare?
4. Ad oggi, quali sono le principali cause della fame e della malnutrizione nel mondo?
5. Individua due strategie che possono aiutare a incrementare la produttività agricola e la produzione di cibo.
6. In che modo la guerra e l'instabilità politica incide sulla sicurezza alimentare di una regione?
7. Spiega il concetto di agricoltura sostenibile e il suo ruolo nel raggiungere la sicurezza alimentare.
8. Nomina tre tecnologie o pratiche innovative che possono incrementare la sicurezza alimentare.
9. Qual è la differenza chiave tra fame cronica e fame acuta?
10. Descrivi un'iniziativa o progetto che abbia lo scopo di affrontare la questione della sicurezza alimentare a livello globale o locale.

Le domande possono essere modificate in base all'età e alle conoscenze delle e degli studenti.

La giocatrice o il giocatore/squadra deve rispondere alle domande entro un certo limite di tempo (ad esempio, 30 secondi o 1 minuto).

Se la risposta è corretta, la giocatrice o il giocatore/squadra guadagna un punto. Se è scorretta, non si guadagna nessun punto e il turno passa alla giocatrice o al giocatore/squadra successiva.

Sfida bonus:

Includi spazi speciali nel tabellone di gioco in cui giocatrici e giocatori/squadre possono affrontare sfide bonus relative alla sicurezza alimentare.

Le sfide bonus possono prevedere attività di gruppo, come il dover trovare una soluzione ai problemi di sicurezza alimentare tramite un breve compito di ricerca.

Esempi di sfide bonus:

1. Chiedi al gruppo di trovare il maggior numero di soluzioni innovative possibili per affrontare l'insicurezza alimentare nella propria comunità.
2. Dai al gruppo uno specifico aspetto della sicurezza alimentare (ad esempio, l'agricoltura sostenibile, la riduzione dello spreco alimentare o i programmi nutrizionali). In un minuto, le e gli studenti devono ricercare velocemente dei punti chiave e dei dati statistici relativi agli argomenti loro assegnati, per poi condividere i risultati con il resto della classe.
3. Invita il gruppo ad annotare le loro migliori idee per promuovere l'agricoltura sostenibile o per migliorare l'accesso al cibo su vari post-it. Poi, chiedi loro di attaccarli su un cartellone specifico in un minuto, creando una galleria visiva di soluzioni.
4. Incarica il gruppo di individuare organizzazioni o iniziative locali che stanno già lavorando all'SDG n.2. Le e gli studenti devono ricercare un'organizzazione in un minuto e spiegare come essa contribuisca alla sicurezza alimentare della comunità.
5. Invita il gruppo a lavorare sulla creazione di una breve proposta politica focalizzata su uno specifico aspetto della sicurezza alimentare. In un minuto, devono delineare i punti chiave della loro proposta, ad esempio, come provvedere a sussidi per piccole aziende agricole o attuare un programma relativo alle mense scolastiche.
6. Proponi al gruppo una sfida sulla sicurezza alimentare, ad esempio, sull'impatto del clima estremo sul raccolto o sulla distribuzione non equa del cibo. In un minuto, devono discutere le potenziali soluzioni e presentare le proprie idee alla classe.
7. Incoraggia le e gli studenti a immaginare loro stessi come "Eroine ed eroi della Sostenibilità" incaricati di lottare contro la fame. In un minuto, devono creare il profilo di queste eroine ed eroi e descrivere come i relativi superpoteri possano contribuire a raggiungere l'SDG n.2.
8. Ogni membro del gruppo deve annotare rapidamente cosa ha mangiato a colazione quella mattina. In un minuto, il gruppo deve discutere il valore nutrizionale dei pasti consumati dai singoli membri e suggerire possibili miglioramenti per una dieta più bilanciata.
9. Chiedi al gruppo di realizzare in un minuto un'infografica che illustri l'impatto dello spreco alimentare sulla fame e sull'ambiente. Possono includere dei disegni semplici o dei simboli per veicolare il loro messaggio.
10. In un minuto, il gruppo deve compilare una lista di ricette semplici, convenienti e nutrienti di cui possono beneficiare le persone che stanno affrontando l'insicurezza alimentare. Possono includere ingredienti e istruzioni per una facile consultazione.

Istruzioni per giocare e vincere:

Le giocatrici o i giocatori/le squadre continuano a fare a turno, muovendosi nel tabellone di gioco rispondendo alle domande

Segna i punti guadagnati da ogni giocatrice o giocatore/squadra su un tabellone segnapunti o un cartellone.

Il gioco si conclude quando ogni giocatrice o giocatore/squadra arriva al traguardo.

Vince la giocatrice o il giocatore/la squadra con il punteggio più alto alla fine del gioco.

Discussione conclusiva:

Una volta conclusa la partita, incoraggia una discussione sulla sicurezza alimentare, le sfide affrontate e l'importanza dell'SDG n.2.

Esorta le e gli studenti a riflettere sulle domande e le sfide incontrate durante il gioco ed esplora le potenziali soluzioni per affrontare le problematiche legate alla sicurezza alimentare.

Discuti dell'impatto delle azioni individuali e dell'impegno collettivo nel raggiungere l'SDG n.2.

Accedi al seguente link per un esempio di questa attività in lingua inglese progettata nella forma di gioco da tavola usando l'app gratuita Canva.

https://www.canva.com/design/DAF65lZ1L6U/jcmiUj62kAiM9l9vHe_Cqg/edit?utm_content=DAF65lZ1L6U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share-button

Istruzioni e consigli per le e gli studenti

- Presta attenzione alle regole del gioco.
- Collabora con le e gli altri studenti nel tuo gruppo.
- Partecipa attivamente al gioco.
- Rifletti sulle domande e sfide incontrate durante il gioco.
- Partecipa alla discussione sulla sicurezza alimentare, sulle sfide incontrate e sull'importanza dell'SDG 2.

Fonti/letture aggiuntive

<https://www.worldbank.org/en/topic/agriculture/brief/food-security-update/what-is-food-security#:~:text=Based%20on%20the%201996%20World,an%20active%20and%20healthy%20life.>

<https://health.gov/healthypeople/objectives-and-data/browse-objectives/nutrition-and-healthy-eating/reduce-household-food-insecurity-and-hunger-nws-01#:~:text=Food%20insecurity%20is%20linked%20to,reduce%20food%20insecurity%20and%20hunger.>

Attività #3	Titolo dell'attività
SDG 2	SDG 2 gioco a quiz- Sconfiggere la Fame
Obiettivi dell'attività	
L'obiettivo di questo quiz è quello di introdurre alle e agli studenti l'SDG n.2 e accrescere la loro consapevolezza sull'importanza di eradicare la fame e raggiungere la sicurezza alimentare	

Indicazioni per l'attuazione dell'attività

- Occorrente – cartoncini con le domande, pulsante
- Durata – dipende dal tempo allocato a ogni domanda
- Suddivisione in gruppi – 15 – 20 studenti tra i 10 e i 14 anni (dividi in gruppi o presenta l'attività come un lavoro individuale)

Istruzioni e consigli per le e gli insegnanti

Dividi le e gli studenti in squadre o invitali a lavorare individualmente, a seconda della disposizione della classe e delle preferenze.

Prepara una lista di domande a scelta multipla relative all'SDG n.2 e all'eliminazione della fame. Puoi usare i seguenti esempi o crearne altri:

Esempi di domande:

Domanda 1: Qual è l'obiettivo principale dell'SDG n.2?

- a) Accesso all'acqua potabile e ai servizi igienico-sanitari
- b) Sconfiggere la povertà
- c) Sconfiggere la fame
- d) Istruzione di qualità

Domanda n.2: Vero o Falso: L'SDG 2 mira a far sì che ogni persona abbia accesso a tre pasti al giorno.

Domanda n.3: Quale istituzione ha un ruolo cruciale nell'affrontare la fame mondiale e la sicurezza alimentare?

- a) WHO (Organizzazione Mondiale della Sanità)
- b) UNICEF (Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia)
- c) FAO (Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Agricoltura e l'Alimentazione)
- d) UNESCO (Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Educazione, la Scienza e la Cultura)

Domanda n.4: Cosa significa "sicurezza alimentare"?

- a) Avere un lavoro stabile nell'industria alimentare
- b) Avere una dispensa piena a casa
- c) Avere un accesso sicuro a sufficienti quantità di cibo sano e nutriente
- d) Avere accesso a ristoranti gourmet

Domanda n.5: Vero o Falso: La fame è un problema esclusivo dei Paesi in via di sviluppo.

Domanda n.6: Quale dei seguenti è un fattore chiave che contribuisce alla fame e all'insicurezza alimentare in molte regioni?

- a) Sovraproduzione di cibo
- b) Distribuzione sbilanciata delle risorse alimentari
- c) Eccessiva domanda da parte dei consumatori
- d) Carenza di innovazioni tecnologiche nell'agricoltura

Domanda n.7: Qual è il significato del termine "deserti alimentari"?

- a) Regioni con abbondanti risorse agricole
- b) Regioni in cui il cibo scarseggia a causa di condizioni meteorologiche estreme
- c) Comunità con limitato accesso a cibo economico e nutriente
- d) Luoghi conosciuti per ristoranti di alta qualità

Domanda n.8: Vero o Falso: La malnutrizione si riferisce esclusivamente all'essere sottopeso

Domanda n.9: Quale ruolo ha l'agricoltura nel raggiungere l'SDG n.2?

- a) L'agricoltura non è correlata all'SDG n.2.
- b) L'agricoltura è la causa principale della fame e dovrebbe essere ridimensionata.
- c) L'agricoltura sostenibile è un fattore chiave per raggiungere l'SDG n.2 incrementando la produzione alimentare e riducendo la fame.
- d) L'agricoltura è la responsabile principale del degrado ambientale e dovrebbe essere minimizzata.

Domanda n.10: Quale delle seguenti è una strategia di riduzione dello spreco alimentare?

- a) Comprare più cibo di quello necessario per assicurare la sua disponibilità
- b) Compostaggio dei rifiuti alimentari
- c) Gettare cibo del tutto commestibile per via di piccole imperfezioni estetiche
- d) Incoraggiare le consumatrici e i consumatori a comprare cibo in eccesso per sostenere l'economia

Le risposte corrette:

Risposta n.1: c) Sconfiggere la Fame

Risposta n.2: Falso (l'SDG n.2 si pone ad eliminare la fame e la malnutrizione in tutte le sue forme)

Risposta n.3: c) FAO (Organizzazione delle Nazioni Unite per l'Agricoltura e l'Alimentazione)

Risposta n.4: c) Avere un accesso sicuro a sufficienti quantità di cibo sano e nutriente

Risposta n.5: Falso (La fame può essere un problema sia nei Paesi in via di sviluppo che in quelli sviluppati)

Risposta n.6: b) Distribuzione sbilanciata delle risorse alimentari

Risposta n.7: c) Comunità con limitato accesso a cibo economico e nutriente

Risposta n.8: Falso

Risposta n.9: c) L'agricoltura sostenibile è un fattore chiave per raggiungere l'SDG n.2 incrementando la produzione alimentare e riducendo la fame.

Risposta n.10: b) Compostaggio dei rifiuti alimentari

Assegna dei punti a ogni domanda. Puoi far valere meno le risposte alle domande più facili e riconoscere più punti a chi risponde a quelle più difficili.

Informa le e gli studenti se c'è più di una risposta corretta.

Fai le domande alla classe una ad una. Dai uno specifico limite di tempo (ad esempio, da 30 secondi fino ad un minuto) per discutere e scegliere la risposta. L'educatrice o l'educatore può usare queste domande per creare quiz sull'SDG n.2 e sull'eliminazione della fame e/o adattarle in base all'attività per la classe.

Una volta scaduto il tempo, raccogli le risposte di ogni squadra o studente.

Discuti le risposte corrette e fornisci delle spiegazioni per ciascuna domanda.

Segnati i punti di ogni squadra/studente e annuncia la vincitrice o il vincitore alla fine del quiz.

Le domande d'esempio possono essere usate come quiz interattivo in classe o come quiz online su una piattaforma precedentemente selezionata.

Istruzioni e consigli per le e gli studenti

Presta attenzione alle regole del quiz.

Collabora con gli altri membri del tuo gruppo (se il quiz è svolto a squadre)

Partecipa attivamente al quiz.

Rifletti sulle domande e le sfide incontrate durante il quiz.

Fonti/letture aggiuntive

<https://sdgs.un.org/goals/goal2>

<https://www.undp.org/sustainable-development-goals/zero-hunger>

