

Цели за устойчиво развитие на учениците



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Издавач

Издадено од:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франција), Еко - Логик (Северна Македонија), ООУ Малина Попиванова (Северна Македонија), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италија), Европска мултикултурна асоцијација(Бугарија), Yeni-mahalleku IstilaTulkeyl).

Дизајн и распоред: Еко Логик

Оваа публикација (на англиски, француски, италијански, бугарски, турски и македонски) и други материјали произведени во проектот може да се преземат бесплатно на: sdg4pupils.eu

Сите материјали се предмет на лиценцата Криејтив комонс CC-BY-NC-SA.

Материјалите можат да се користат, репродуцираат, дистрибуираат или менуваат под следниве услови: Авторот мора да биде именуван. Можна понатамошна дистрибуција или понатамошен развој евозможен доколку не е комерцијален и мора да се направи под слична лиценца. Експлицитно дозволено е користењето на материјалите на семинари, работилници и на часови, дури и ако инструкторот е платен за активноста. Повеќе информации тука:

www.creativecommons.org



Оваа наставна програма е дел од проектот Еразмус+ Цели за одржлив развој за ученици.



Co-funded by
the European Union

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура. Ниту Европската Унија, ниту Европската извршна агенција за образование и култура не можат да бидат не можат да бидат одговорни за истите.

Цели за устойчиво развитие на учениците



преподавани в различни предмети. Например математиката може да се използва за разбиране на разпределението и разхищаването на храна, докато науката може да изследва устойчиви земеделски практики.

- Дългосрочно въздействие: Обучението на учениците относно ЦУР 2 насърчава чувството за неотложност и отговорност при справянето с глада, което води до дългосрочно въздействие извън образователната среда.

Дейност #1	Наслов на активността
Цел за устойчиво развитие 2	Предизвикателство за изследване на хранителни системи
Цели на активността	

Да повиши осведомеността относно глобалните хранителни системи и значението на постигането на нулев глад, като същевременно насърчава критичното мислене и уменията за решаване на проблеми.

Като ангажират учениците в тази дейност, те ще придобият по-добро разбиране за сложността на глобалните хранителни системи и ще развият чувство за отговорност към справяне с глада и насърчаване на устойчиви практики.

Подробности за дейността

Материал – карта на света или глобус; Снимки или карти, представящи различни хранителни продукти (напр. плодове, зеленчуци, зърнени храни, млечни продукти, месо); Големи листове хартия или бяла дъска; Маркери или цветни химикалки; Лепящи бележки или индексни карти

Продължителност – 70 минути

Брой групи – 15 - 20 ученици на възраст 10-14 години
(разпределени в няколко групи)

Инструкции и съвети за учители

Въведение (10 минути):

Започнете с представяне на SDG 2: Нулев глад. Обяснете важността му и защо постигането на нулев глад е глобален приоритет (Информация за тази част може да бъде намерена в Теоретичната част на плана на урока. Ако учителят желае, информацията може да бъде направена под формата на PowerPoint презентация).

Обсъдете концепцията за хранителни системи, включително производство, дистрибуция, потребление и отпадъци.

Покажете картата на света или глобуса и подчертайте различни региони, известни със специфично производство на храна или предизвикателства, свързани с глада. Можете също така да попитате учениците за предишните им знания по тази тема. Ето някои идеи:

1. Кой регион е известен като „житницата“ на дадена държава/континент поради значителното си производство на зърно?
2. Назовете регион, известен с производството на тропически плодове като банани и ананаси.
3. Кой регион е изправен пред предизвикателства в производството на храни поради опустиняването и недостига на вода?
4. Посочете регион, известен с производството на висококачествен зехтин.
5. Кой регион е известен с екстензивното си отглеждане на ориз и често е наричан „Оризвата купа“ на дадена страна/континент?

6. Посочете регион, който е изправен пред предизвикателства за продоволствената сигурност поради чести суши и провал на реколтата.
7. Идентифицирайте регион, който е специализиран в производството на млечни продукти, като сирене и мляко.
8. Кой регион е известен с производството си на кафе и често се нарича "поясът на кафето"?
9. Посочете регион, в който риболовът и производството на морски дарове играят жизненоважна роля в местната икономика и доставките на храна.
10. Идентифицирайте регион, който е изправен пред предизвикателства в производството на храни поради обезлесяването и неустойчивите земеделски практики.

Въпросите могат да бъдат модифицирани в зависимост от възрастта и предишните знания на учениците.

Основна част (55 минути)

Разследване на хранителната система (25 минути):

Разделете класа на малки групи и дайте на всяка група набор от снимки или карти с хранителни продукти.

Помолете групите да проучат и обсъдят следните въпроси, свързани с определения им хранителен продукт:

Къде основно се отглежда или произвежда този хранителен продукт?

Какви предизвикателства или проблеми се срещат при неговото производство или разпространение?

Как този хранителен продукт допринася за храненето и продоволствената сигурност?

Инструктирайте групите да запишат своите открития на големи листове хартия или бяла дъска.

Разходка по галерията (15 минути):

Покажете листове хартия или бяла дъска из класната стая.

Дайте на всеки ученик няколко лепкави бележки или индексни карти.

Помолете учениците да се разходят из стаята, да прочетат информацията на всеки лист и да запишат поне едно ново нещо, което са научили, или въпрос, който имат върху лепящите се бележки.

Насърчете учениците да оставят своите лепящи се бележки на съответните листове.

Дискусия и размисъл (15 минути):

Съберете учениците в кръг и улеснете дискусията въз основа на лепящите се бележки и въпроси.

Насърчете учениците да споделят новите си знания, да задават допълнителни въпроси и да участват в диалог относно хранителните системи и нулевия глад.

Обсъдете потенциални действия, които могат да бъдат предприети на индивидуално, общностно и глобално ниво, за да работите за постигане на нулев глад.

Заклучение (5 минути):

Обобщете основните точки, обсъдени по време на дейността.

Подсилете значението на устойчивите хранителни системи и индивидуалния принос за постигането на ЦУР 2.

Поканете учениците да помислят за начините, по които те лично могат да допринесат за нулевия глад, както сега, така и в бъдеще.

Примери за задачи за домашни проекти:

1. Помолете учениците да напишат кратки разкази или да създадат комикси, които илюстрират пътуването на дете или семейство, изправено пред глад и как те преодоляват хранителната несигурност чрез устойчиви практики и подкрепа от общността.
2. Въведете концепцията за балансирана диета с помощта на модела "Моята чиния". Накарайте учениците да създадат свои собствени балансирани планове за хранене за един ден, като вземат предвид петте групи храни. Обсъдете значението на разнообразната диета за доброто хранене и благосъстоянието.
3. Осигурете карти на различни региони или държави и помолете учениците да маркират райони с високи нива на глад и недохранване. Обсъдете причините зад тези предизвикателства и обмислете възможни решения за справяне с несигурността на храните в тези райони.
4. Помолете учениците да създадат устойчиво и питателно меню за обяд, използвайки местни сезонни съставки. Учениците могат да споделят своите идеи, а класът може да гласува за най-иновативния и устойчив план за кутия за обяд.
5. Организирайте акция за храна в класната стая или училище. Поставете цел за общия брой нетрайни хранителни продукти, които трябва да бъдат събрани. Учениците могат да внасят предмети, за да допринесат, а класът може да проследява напредъка върху диаграма. След като целта бъде постигната, дарете събраната храна на местна хранителна банка или обществена организация, подкрепяща нуждаещите се.

Инструкции и съвети за студенти

Обърнете внимание на инструкциите на учителя.

Сътрудничат с други ученици в тяхната група.

Участвайте активно по време на урока и отговаряйте на въпросите на учителя.

Споделят своите предишни и нови знания, задават допълнителни въпроси и участват в диалог относно хранителните системи и нулевия глад.

Препратки/допълнително четене

<https://www.intrahealth.org/vital/4-reasons-teach-sustainable-development-goals-every-classroom>

https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=SDG_2_-_Zero_hunger#:~:text=SDG%20%20seeks%20to%20end,and%20agricultural%20research%20and%20development.

Дейност #2	Заглавие на дейността
Цел за устойчиво развитие 2	Игра Quest за хранителна сигурност
Цели на дейността	
<p>Да ангажира учениците в игрово учебно изживяване, което насърчава разбирането на продоволствената сигурност, нейните предизвикателства и значението на SDG 2. Дейностите насърчават работата в екип, критичното мислене и креативността, като същевременно предоставят поглед върху сложността на справянето с продоволствената сигурност и устойчивото земеделие. Те са идеални за разпалване на дискусии и генериране на идеи за кратко време.</p>	
Подробности за дейността	
<p>Материал – Игрална дъска (може да се нарисува на голям лист хартия или да се създаде цифрово); Игрални жетони или маркери (по един за всеки играч/отбор); Карти с въпроси (предварително подготвени, с въпроси, свързани с продоволствената сигурност и SDG 2); Хронометър или таймер; Табло или голям лист хартия за проследяване на точки</p> <p>Продължителност – 60 минути</p> <p>Брой групи – 15 - 20 ученици на възраст 10-14 години (разпределени в няколко групи)</p>	
Инструкции и съвети за учители	
<p>Настройка на играта:</p> <p>Създайте игрална дъска, представяща мисия или пътуване. Тя може да бъде разделена на секции или пространства, всяка от които представлява различни аспекти на продоволствената сигурност и свързаните с нея предизвикателства.</p> <p>Поставете картите с въпроси с лицето надолу в купчина близо до дъската за игра. Задайте на всеки играч или отбор жетон или маркер за игра.</p> <p>Правила на играта:</p> <p>Целта на играта е да напредвате в търсенето, като отговаряте правилно на въпроси и предизвикателства, свързани с хранителната сигурност.</p> <p>Играчите се редуват да хвърлят зарове или да използват спинер, за да определят движението си върху игралната дъска. Играчът/отборът с най-голям брой започва.</p> <p>Всеки играч/отбор започва в началото на мисията и се придвижва напред въз основа на хвърленото число.</p> <p>Когато играч/отбор се приземи на ново поле, те теглят карта с въпрос и я четат на глас.</p> <p>Въпрос Предизвикателства:</p> <p>Всяка карта с въпроси трябва да съдържа въпрос или предизвикателство, свързано с продоволствената сигурност, свързано с ЦУР 2.</p> <p>Пример:</p> <p>1. Въпрос: Каква е основната цел на ЦУР 2?</p> <p>Варианти за отговор:</p> <p>а) Чиста вода и канализация</p> <p>б) Качествено образование</p> <p>в) Нула глад</p> <p>г) Равенство между половете</p>	

2. Въпрос: Кое от следните НЕ е ключов аспект на ЦУР 2?

Варианти за отговор:

- а) Изкореняване на бедността във всичките ѝ форми
- б) Осигуряване на достъп до безопасна, питателна и достатъчно храна
- в) Насърчаване на устойчиво селско стопанство
- г) Намаляване на емисиите на парникови газове

3. Предизвикателство: Назовете три хранителни продукта от всяка от петте групи храни (плодове, зеленчуци, зърнени храни, протеини и млечни продукти) в рамките на една минута.

4. Предизвикателство: Нарисувайте или напишете три емотикони, които представляват различни аспекти на SDG 2, като глад, земеделие и хранене, в рамките на една минута.

5. Въпрос: Кои от следните практики допринасят за устойчиво земеделие и подкрепят ЦУР 2?

Варианти за отговор:

- а) Прекомерна употреба на химически торове и пестициди
- б) Обезлесяване за разширяване на селското стопанство
- в) Сеитбообръщение и агролесовъдство
- г) Прекомерен улов в океаните и реките

6. Предизвикателство: Едноминутни гатанки, свързани с храната за решаване. Например, „Аз съм жълт плод и маймуните обичат да ме ядат. Какво съм аз?“ (Отговор: банан) Ако играта се играе в отбори, ученикът може да попита един от членовете на отбора и ако членът на отбора отговори правилно, той продължава напред. Играчите имат една минута да намислят гатанка и да ѝ отговорят.

7. Въпрос: Вярно или невярно: ЦУР 2 се фокусира само върху прекратяването на глада в развиващите се страни и не засяга глада в развитите нации.

8. Предизвикателство: Измислете три практически начина за намаляване на хранителните отпадъци в домовете или училището в рамките на една минута.

9. Въпрос: Каква роля играе равенството между половете за постигането на ЦУР 2?

Варианти за отговор:

- а) Няма въздействие върху глада и продоволствената сигурност.
- б) Равенството между половете е от съществено значение за устойчивото селско стопанство и производство на храни.
- в) Равенството между половете се отнася само за развитите нации.
- г) Намаляването на глада може да се случи независимо от усилията за равенство между половете.

10. Предизвикателство: В рамките на една минута намерете и споделете изненадващ факт за глада или хранителната несигурност по света.

Примери за допълнителни въпроси, които изискват пълен отговор без дадени опции:

1. Какво е определението за продоволствена сигурност?
2. Посочете три фактора, които допринасят за продоволствената несигурност.
3. Как изменението на климата влияе върху продоволствената сигурност?
4. Какви са основните причини за глада и недохранването в света днес?
5. Определете две стратегии, които могат да помогнат за увеличаване на селскостопанската производителност и производството на храни.
6. Как конфликтите и политическата нестабилност влияят на продоволствената сигурност в даден регион?
7. Обяснете концепцията за устойчиво земеделие и неговата роля за постигане на продоволствена сигурност.
8. Посочете три иновативни технологии или практики, които могат да подобрят продоволствената сигурност.
9. Какви са основните разлики между хроничния глад и острия глад?
10. Опишете една инициатива или проект, който има за цел да се справи с продоволствената сигурност на глобално или местно ниво.

Въпросите могат да бъдат модифицирани в зависимост от възрастта и знанията на ученика.

Играчът/отборът трябва да отговори на въпроса в рамките на зададено време (напр. 30 секунди или 1 минута).

Ако отговорът е правилен, играчът/отборът печели точка. Ако не са правилни, те не печелят точка и редът преминава към следващия играч/отбор.

Бонус предизвикателства:

Включете специални пространства на игралната дъска, където играчите/отборите могат да се сблъскат с бонус предизвикателства, свързани с хранителната сигурност.

Бонус предизвикателствата могат да включват групови дейности, като мозъчна атака за решения на проблеми със сигурността на храните или участие в мини-изследователска задача.

Пример за бонус предизвикателства:

1. Помолете групата да предложи възможно най-много иновативни решения за справяне с несигурността на храните в тяхната общност в рамките на срока.
2. Осигурете на групата специфичен аспект на продоволствената сигурност (напр. устойчиво земеделие, намаляване на хранителните отпадъци, програми за хранене). За една минута учениците трябва бързо да проучат ключови факти и статистики, свързани с възложената им тема, след което да споделят откритията си с останалата част от класа.
3. Накарайте групата да запише най-добрата си идея за насърчаване на устойчиво земеделие или подобряване на достъпа до храна на отделни листчета. След това ги предизвикайте да залепят идеите си на определена дъска за една минута, създавайки визуална галерия от решения.
4. Задайте на групата да идентифицира местни организации или инициативи, които вече работят за ЦУР 2. Учениците трябва да проучат една организация в рамките на минута и да споделят как тя допринася за продоволствената сигурност в общността.
5. Възложете на групата да създаде мини-предложение за политика, фокусирано върху конкретен аспект на продоволствената сигурност. За една минута те трябва да очертаят ключовите моменти от своето предложение, като например предоставяне на субсидии за дребни фермери или прилагане на програми за обяд в училище.
6. Поставете групата пред предизвикателство за хранителната сигурност, като например екстремни метеорологични условия, засягащи културите или неравномерно разпределение на храната. В рамките на една минута те трябва да обсъдят потенциални решения и да представят своите идеи пред класа.

7. Поканете групата да си представи себе си като „Устойчиви супергерои“, натоварени със задачата да се борят с глада. За една минута те трябва да създадат самоличност на супергерой и да опишат как техните уникални сили могат да допринесат за постигането на ЦУР 2.

8. Всеки член на групата бързо записва какво е ял за закуска тази сутрин. В рамките на една минута групата обсъжда хранителната стойност на своите ястия и предлага възможни подобрения за по-балансирана диета.

9. Предизвикайте групата да създаде едноминутна инфографика, която визуално представя въздействието на хранителните отпадъци върху глада и околната среда. Те могат да използват прости рисунки или символи, за да предадат своето послание.

10. За една минута групата трябва да състави списък с прости, достъпни и питателни рецепти, които биха могли да бъдат от полза за хора, изправени пред несигурност на храните. Те могат да включват съставки и инструкции за готвене за лесна справка.

Прогресия и победа:

Играчите/отборите продължават да се редуват, да се движат по игралната дъска и да отговарят на въпроси.

Проследявайте точките, спечелени от всеки играч/отбор, върху табло или голям лист хартия.

Играта приключва, когато всички играчи/отбори достигнат края на мисията.

Играчът/отборът с най-голям брой точки в края печели играта.

Дискусия след играта:

След играта улеснете дискусията относно продоволствената сигурност, предизвикателствата, пред които са изправени, и важността на ЦУР 2.

Насърчете учениците да размишляват върху въпросите и предизвикателствата, срещнати по време на играта, и да проучат потенциални решения за справяне с проблемите на продоволствената сигурност.

Обсъдете въздействието на индивидуалните действия и колективните усилия за постигане на ЦУР 2.

На следната връзка можете да намерите пример за тази дейност на английски език, проектирана като настолна игра с помощта на безплатното приложение Canva.

https://www.canva.com/design/DAF65lZ1L6U/jcmiUj62kAiM9lgvHe_Cqg/edit?utm_content=DAF65lZ1L6U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share-button

Инструкции и съвети за учениците

Обърнете внимание на инструкциите на играта.

Сътрудничат с други ученици в тяхната група.

Участвайте активно в играта.

Обмислете въпросите и предизвикателствата, които срещате по време на играта.

Включете се в дискусията относно продоволствената сигурност, предизвикателствата, пред които сте изправени, и важността на ЦУР 2.

Препратки/допълнително четене

<https://www.worldbank.org/en/topic/agriculture/brief/food-security-update/what-is-food-security#:~:text=Based%20on%20the%201996%20World,an%20active%20and%20healthy%20life.>

<https://health.gov/healthypeople/objectives-and-data/browse-objectives/nutrition-and-healthy-eating/reduce-household-food-insecurity-and-hunger-nws-01#:~:text=Food%20insecurity%20is%20linked%20to,reduce%20food%20insecurity%20and%20hunger.>

Дейност #3	Заглавие на дейността
Цел за устойчиво развитие 2	SDG 2 Quiz Game - Нулев глад
Цели на дейността	
Целта на тази игра с викторина е да образова учениците относно SDG 2 и да повиши осведомеността относно значението на изкореняването на глада и постигането на продоволствена сигурност.	
Подробности за дейността	
<p>Материал – карти с въпроси, звънци</p> <p>Продължителност – зависи от времето, определено за всеки въпрос</p> <p>Брой групи – 15 - 20 ученици на възраст 10-14 години (разделени на няколко групи или да работят индивидуално)</p>	
Инструкции и съвети за учители	
Разделете учениците на екипи или ги накарайте да работят индивидуално, в зависимост от настройката и предпочитанията на вашата класна стая.	
Подгответе списък с въпроси с множество отговори, свързани с SDG 2 и нулевия глад. Можете да използвате следните примерни въпроси или да създадете свой собствен:	
Примерни въпроси:	
<p>Въпрос 1: Каква е основната цел на ЦУР 2?</p> <p>а) Достъп до чиста вода и канализация</p> <p>б) Без бедност</p> <p>в) Нулев глад</p> <p>г) Качествено образование</p>	
Въпрос 2: Вярно или невярно: ЦУР 2 има за цел да гарантира, че всеки човек има достъп до три хранения на ден.	
Въпрос 3: Коя агенция на ООН играе решаваща роля в справянето с глобалния глад и продоволствената сигурност?	
<p>а) СЗО (Световна здравна организация)</p> <p>б) УНИЦЕФ (Детски фонд на ООН)</p> <p>в) ФАО (Организация по прехрана и земеделие)</p> <p>д) ЮНЕСКО (Организация на Обединените нации за образование, наука и култура)</p>	

Въпрос 4: Какво означава „продоволствена сигурност“?

- а) Сигурна работа в хранително-вкусовата промишленост
- б) Да имате килер, пълен с храна у дома
- в) Наличие на надежден достъп до достатъчно, безопасна и питателна храна
- г) Достъп до гурме ресторанти

Въпрос 5: Вярно или невярно: Гладът е проблем единствено в развиващите се страни.

Въпрос 6: Кое от следните е ключов фактор, допринасящ за глада и продоволствената несигурност в много региони?

- а) Свърхпроизводство на храна
- б) Неравномерно разпределение на хранителните ресурси
- в) Прекомерно потребителско търсене
- г) Липса на технологични иновации в селското стопанство

Въпрос 7: Какво е значението на термина „хранителни пустини“?

- а) Региони с богати земеделски ресурси
- б) Райони, където храната е оскъдна поради екстремни климатични условия
- в) Общности с ограничен достъп до достъпна, питателна храна
- г) Места, известни с висококачествени ресторанти

Въпрос 8: Вярно или невярно: Недохранването се отнася само до състоянието на поднормено тегло.

Въпрос 9: Каква роля играе селското стопанство за постигането на ЦУР 2?

- а) Селското стопанство не е свързано с ЦУР 2.
- б) Селското стопанство е основната причина за глада и трябва да бъде намалено.
- в) Устойчивото селско стопанство е ключов двигател за постигане на ЦУР 2 чрез увеличаване на производството на храни и намаляване на глада.
- г) Селското стопанство е основно отговорно за влошаването на околната среда и трябва да бъде сведено до минимум.

Въпрос 10: Кое от следните е форма на стратегия за намаляване на хранителните отпадъци?

- а) Закупуване на повече храна, отколкото е необходимо, за да се осигури наличност
- б) Компостиране на хранителни остатъци
- в) Изхвърляне на напълно добра храна поради дребни козметични несъвършенства
- г) Насърчаване на потребителите да купуват излишък от храна в подкрепа на икономиката

Ето правилните отговори:

Отговор 1: в) Нулев глад

Отговор 2: Невярно (ЦУР 2 има за цел премахване на всички форми на глад и недохранване)

Отговор 3: с) ФАО (Организация по прехрана и земеделие)

Отговор 4: в) Наличие на надежден достъп до достатъчно, безопасна и питателна храна

Отговор 5: Невярно (Гладът може да бъде проблем както в развиващите се, така и в развитите страни)

Отговор 6: б) Неравномерно разпределение на хранителните ресурси

Отговор 7: в) Общности с ограничен достъп до достъпна, питателна храна

Отговор 8: Невярно

Отговор 9: в) Устойчивото селско стопанство е ключов двигател за постигане на ЦУР 2 чрез увеличаване на производството на храни и намаляване на глада.

Отговор 10: б) Компостиране на хранителни остатъци

Задайте точкова стойност на всеки въпрос. Можете да имате по-лесни въпроси, които струват по-малко точки, а по-предизвикателните струват повече точки.

Информирайте учениците, ако има повече от един верен отговор.

Представете въпросите на учениците един по един. Дайте им определено време (напр. 30 секунди до 1 минута), за да обсъдят и изберат своите отговори. Преподавателите могат да използват тези въпроси, за да създадат тест за SDG 2 и нулевия глад и/или да ги адаптират според нуждите за дейността си в класната стая.

След като времето изтече, накарайте всеки отбор или ученик да даде своите отговори.

Обсъдете правилните отговори и дайте обяснения за всеки въпрос.

Проследявайте резултатите на всеки отбор или ученик и обявявайте победителите в края на викторината.

Примерните въпроси могат да се използват като интерактивна викторина в класната стая или могат да се използват в онлайн викторина на платформа, избрана от преподавателя.

Инструкции и съвети за студенти

Обърнете внимание на инструкциите на теста.

Сътруднете с други ученици в тяхната група (ако тестът се прави в екипи).

Участвайте активно във викторината.

Обмислете въпросите и предизвикателствата, възникнали по време на викторината.

Препратки/допълнително четене

<https://sdgs.un.org/goals/goal2>

<https://www.undp.org/sustainable-development-goals/zero-hunger>

