

Цели за устойчиво развитие на учениците



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Издавач

Издадено од:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франција), Еко - Логик (Северна Македонија), ООУ Малина Попиванова (Северна Македонија), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италија), Европска мултикултурна асоцијација(Бугарија), Yeni-mahalleku IstilaTulkeyl).

Дизајн и распоред: Еко Логик

Оваа публикација (на англиски, француски, италијански, бугарски, турски и македонски) и други материјали произведени во проектот може да се преземат бесплатно на: sdg4pupils.eu

Сите материјали се предмет на лиценцата Криејтив комонс CC-BY-NC-SA.

Материјалите можат да се користат, репродуцираат, дистрибуираат или менуваат под следниве услови: Авторот мора да биде именуван. Можна понатамошна дистрибуција или понатамошен развој евозможен доколку не е комерцијален и мора да се направи под слична лиценца. Експлицитно е дозволено е користењето на материјалите на семинари, работилници и на часови, дури и ако инструкторот е платен за активноста. Повеќе информации тука:

www.creativecommons.org



Оваа наставна програма е дел од проектот Еразмус+ Цели за одржлив развој за ученици.



Co-funded by
the European Union

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура. Ниту Европската Унија, ниту Европската извршна агенција за образование и култура не можат да бидат не можат да бидат одговорни за истите.

Цели за устойчиво развитие на учениците



Дейност #1	Заглавие на дейността
Цел за устойчиво развитие 16	Фото предизвикателство за мир и справедливост
Цели на дейността	
<p>Учениците се запознават с цел за устойчиво развитие 16 и ключовите теми мир, справедливост и силни институции.</p> <p>Да повиши осведомеността относно SDG 16 сред учениците относно настоящите предизвикателства.</p> <p>Да насърчи учениците да изследват всички тези теми чрез фотография и да ги предизвика да използват фотографията като средство за разказване на истории.</p> <p>Да развие комуникационните умения на учениците , когато те споделят своите идеи с връстниците си по време на групова сесия.</p>	
Подробности за дейността	
<p>Опишете дейността.</p> <p>Материал – Смартфони, фотоапарати (ако някой има)</p> <p>Продължителност – 90 минути</p> <p>Брой на групата – 20 ученици на възраст 10-14 г. (или един клас)</p>	
Инструкции и съвети за учители	
<p>Въведение в ЦУР 16: (15 минути)</p> <p>Учителят представя цел за устойчиво развитие 16 (SDG 16) и нейните ключови теми: мир, справедливост и силни институции.</p> <p>Избор на теми: (5 минути)</p> <p>Учителят обяснява целта на урока, фото предизвикателство за SDG 16. Обяснете трите варианта на тема: мирни моменти, справедливост в действие и герои на общността. Учениците се разделят на 3 групи, всяка от които избира различна тема.</p> <p>Първата група ще направи снимка на спокойни моменти, моменти, които показват сътрудничество, приятелство и разбирателство между хората.</p> <p>Втората група ще направи снимка на справедливостта в действие, което означава моменти, които показват разрешаване на спорове, справедливост и равенство.</p> <p>Трета група ще направи снимки на герои от общността, активисти и местни организации, които носят промяна и споделят ценности като мир и справедливост.</p>	

Фотография Предизвикателство: (40 минути)

Учениците използват своите камери или смартфони, за да заснемат изображения, свързани с избраната от тях тема. Предизвикателството не трябва да е твърде далеч от офисите на училището. Учениците трябва да водят бележки върху снимката си.



Фигура 1. Спокойствието на свободното детство. Снимка, направена от 12-годишния Дюн Лабуал , когато къмпингува на брега на френския поток Дордон.



Фигура 2. Фотография на мира от Фер Грегъри

Размисъл: (10 минути)

След предизвикателството учениците ги карат да споделят защо са избрали тези изображения и какво послание предават. Учителят води дискусия за това какво представлява тази снимка за тях, как са се почувствали, когато са я снимали, дали са научили нещо ново.

Групово споделяне: (15 минути)

Всяка група ученици трябва да сподели снимките си с групата, като обясни защо смята, че тези изображения представляват избраната от тях тема и как тя е свързана със справедливостта, мира и героите на общността и да осигури контекст. След всяка презентация всяка от другите две групи ще бъде свободна да дава коментари и да я обсъжда.

Заклучение: (5 минути)

Учителят завършва дейността с кратка дискусия за значението на насърчаването на мира, справедливостта и силните институции в тяхната общност.

Указания за учениците

Обърнете внимание на инструкциите на учителите.

Сътруднете с други ученици за тяхната група, за да изпълните задачата навреме.

Помислете какво означават за вас мирът, справедливостта и силните институции.

Обмислете идеи с групата за ъгли и как снимките биха искали да бъдат по-красиви.

Обсъдете снимките си с други групи и изслушайте техните аргументи и гледни точки.

Учете се от връстниците си.

Ресурси и допълнителна литература:

<https://www.theguardian.com/artanddesign/2019/oct/03/prize-winning-photos-of-peace-in-pictures>

<https://www.pinterest.com/pin/170644273351990453/>

<https://sdgs.un.org/goals/goal16>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/peace-justice/>

Дейност #2	Заглавие на дейността
Цел за устойчиво развитие 16	Игра за цел 16 за устойчиво развитие
Цели на дейността	
<p>Да помогне на децата да разберат принципите и важността на ЦУР 16, включително мир, справедливост и силни институции.</p> <p>За повишаване на осведомеността за ролята, която отделните лица и общности могат да имат за постигането на тези цели.</p> <p>Да ангажира децата в забавно учене и дейност и да направи ученето за SDG 16 интерактивно и приятно.</p> <p>Да насърчи учениците да мислят критично за проблемите от реалния свят, свързани с мира, справедливостта и силните институции. Накарайте ги да обмислят предизвикателствата и решенията, свързани с тези теми.</p> <p>Да се подчертае значението на сътрудничеството и работата в екип при решаването на въпроси, свързани с ЦУР 16.</p> <p>Да помогне на учениците да развият съпричастност към другите и разбиране как могат да допринесат за един по-справедлив и мирен свят.</p>	
Подробности за дейността	
<p>Материал – Списък с думи или изречения, свързани с темите на SDG 16 (мир, справедливост, върховенство на закона)</p> <p>ножици</p> <p>Хартия за водене на резултат</p> <p>Пликове</p> <p>Хронометър</p> <p>Писалка или молив</p> <p>Продължителност – 45-60 минути</p> <p>Брой на групата – 20 ученици на възраст 10-14 г. (или в зависимост от големината на класа)</p>	
Инструкции и съвети за учители	
<p>Въведение в ЦУР 16 (10 минути)</p> <p>Учителят представя тази SDG, като споделя видеоклип за нея. Първото видео е по-общо: https://www.youtube.com/watch?v=W/w_B0mvGiYc</p> <p>Второто видео е по-адаптирано за ученици от началното училище: https://www.youtube.com/watch?v=-3cDFEw1bhY</p> <p>Правила на играта (15 минути)</p> <p>Учителите показват думите, които ще бъдат в пъзела, свързан с SDG 16:</p> <p>Мир, справедливост, равенство, върховенство на закона, разрешаване на конфликти, права на човека, прозрачност, отчетност, гражданска ангажираност, добро управление, корупция, изграждане на мира, овластяване на общността, достъп до правосъдие, сигурност.</p> <p>На един лист ще има дефиниции на всички тези думи, когато намерят думата в пъзела, те трябва да я свържат с определението.</p> <p>PE A SENUMANRIGHTS ACGET VN OCELESI YE EN A RTEQUALITY</p>	

ПРАВОСЪДИЕ CRWIYJCLMA
UNTR A NSPARENCYST
CIVICENG A GEMENTI
LA A OINEGNMENTN
ICOUSRULEOFL A W
IC A CIGO O DGOVERNANCE
Y GP EACEBUILDINGENEL
ОВЛАСТЯВАНЕ НА ОБЕДИНЕНИЕТО
ДО ДОСТЪП ДО ПРАВОСЪДИЕТО
КОРУПЦИЯТА СЕ СЪС ЕН
ADY A C C ОТГОВОРНОСТ
РАЗРЕШАВАНЕ НА КОНФЛИКТИ
ORS S СИГУРНОСТЮМИЗР

Дейност (30 минути)

Учениците се разделят на 4 групи, като всяка получава един и същи пъзел и еднакви определения. Те трябва да маркират правилно всички думи и по-късно да ги свържат с определения. Те имат 30 минути, за да решат това, за всяко правилно твърдение и съвпадение с правилна дума всяка група получава една точка.

Групата, която има най-много точки, печели след изтичане на 30 минути.

Дискусия: (10 минути)

След края на времето учителят обсъжда с учениците думите и фразите и как те се отнасят към темите на SDG 16.

Размисъл и печеливш отбор: (10 минути)

Насърчете учениците да разсъждават върху това, което са научили по време на тази дейност и дайте награда на отбора победител. Признайте постиженията им и дайте сертификати на отбора победител.

Заклучение: (10 минути)

Накрая учителят води дискусия в класната стая за SDG 16, как термините в пъзела се отнасят към цел за устойчиво развитие 16, „Мир, справедливост и силни институции и какво означава да се постигне тази цел за света и за други цели за устойчиво развитие както добре.

Указания за учениците


и по-добро разбиране.

Обсъдете как всеки термин е подходящ за реални житейски ситуации.

Помислете как можете да допринесете за постигането на мир, справедливост и по-силни институции.

Наслаждавайте се на ученето, като сте част от тази пъзел игра и сътрудничество с връстници. Запознайте се с целите на SDG 16 и защо е важно за изграждането на по-добър свят.

Сътруднете с връстници, обсъждайки термините, изреченията и тяхното значение, което може да доведе до богати дискусии .

Дейност #3	Заглавие на дейността
Цел за устойчиво развитие 16	Тест за цел 16 за устойчиво развитие
Цели на дейността	
<p>Да повиши осведомеността и да образова учениците относно важността на ЦУР 16 и нейната роля за изграждането на по-добър и по-справедлив свят.</p> <p>Да накара учениците да разберат защо постигането на ЦУР 16 е от съществено значение за постигането на всички цели за устойчиво развитие.</p> <p>Да работим за повишаване на знанията на учениците по тази цел за устойчиво развитие и да им покажем как тя е подходяща за ежедневието им.</p> <p>Да насърчи решаването на проблеми и да ангажира учениците чрез интерактивна дейност в платформата h5p.org</p> <p>За да помогнете на децата да разберат, че чрез тази интерактивна дейност това ги кара да се замислят за момент за липсващата дума.</p>	
Подробности за дейността	
<p>Материал – лаптоп, смартфон</p> <p>Продължителност – 60 минути</p> <p>Брой на групата – 20 ученици на възраст 10-14 години</p>	
Инструкции и съвети за учителите:	
<p>Въведение (10 минути):</p> <p>Учителят представя SDG 16 с кратко видео за това какво представлява, защо е важно и споделя конкретните цели и индикатори, споменати в теоретичната част на урока.</p> <div data-bbox="108 1106 798 1435" style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;">  <p style="margin-left: 20px;">Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels</p> </div>	
<p>Фигура 2. Цели на цел 16 за устойчиво развитие</p>	
<p>Тест (30 минути):</p> <p>Учителят въвежда теста на платформата h5p, който се състои от различни упражнения, като попълване на празните места, плъзгане и пускане или отгатване на отговора.</p>	
<p>Попълнете празните полета на теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Един от ключовите принципи на SDG 16 е концепцията за _____, което означава да се уверим, че никой не е изоставен, когато работим за постигане на справедливост и равенство. 2. Цел 16 за устойчиво развитие има за цел да насърчава мирни и _____ общества за устойчиво развитие. 	

3. Основен елемент на силните институции е _____, където институциите са прозрачни и отворени.
4. За да постигнем ЦУР 16, трябва да работим за борба с _____, което може да намали доверието в институциите и да ограничи напредъка.
5. ЦУР 16 има за цел да сложи край на _____ и да насърчи безопасни и приобщаващи общности за всички.
6. Конфликтът _____ е процес, който помага за мирното разрешаване на спорове, което означава без ескалация в насилие.
7. ЦУР 16 ни насърчава да работим върху _____ институции на всички нива, което означава да осигурим ефективно управление.
8. _____ е от съществено значение за постигането на ЦУР 16, което означава, че законите и разпоредбите трябва да се прилагат без дискриминация.
9. Правата на човека, като правото на _____, правото на справедлив съдебен процес и всички са от съществено значение за целта за постигане на ЦУР 16.
10. Постигането на ЦУР 16 допринася за изграждането на общество, в което всеки живее в _____, независимо от възрастта, пола, религията или каквото и да е убеждение.

с множество избори:

Кое от следните НЕ е ключов аспект на ЦУР 16?

- в) Насърчаване на мира
- а) Достъп до чиста вода
- б) Силни институции

2. Защо е важно младите хора да научат и подкрепят ЦУР 16? в) Защото те могат да помогнат за изграждането на мирен свят

- а) Защото не е свързано с тяхното бъдеще
- б) Защото тази цел вече е постигната

3. Каква е основната цел на цел 16 за устойчиво развитие (ЦУР 16)?

- а) За увеличаване на икономическия растеж.
- б) Да създадем свят с мир, справедливост и силни институции.
- в) Да се подобри достъпът до здравеопазване.

Заклучение (10 минути):

Учителят завършва урока с кратка дискусия, дали учениците откриха нещо ново за тази цел, какво беше най-трудно да отговорят, как тази цел се свързва с ежедневието и как тази цел е свързана с постигането на други цели за устойчиво развитие.

Указания за учениците

Помислете и обсъдете важността на ЦУР 16 с връстниците си.

Помислете как можете да допринесете за мир, справедливост и силни институции.

Помислете какво означават за вас мирът, справедливостта и силните институции

Ресурси и допълнителна литература:

<https://www.isglobal.org/en/-/sdg-16-promote-peaceful-and-inclusive-societies-for-sustainable-development-provide-access-to-justice-for-all-and-build-effective-accountable-and-incl>

