

Sustainable Development Goals for Pupils

15# La Vita sulla Terra



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Impronta

Pubblicato da:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Francia), Eco - Logic (Macedonia), OOU Malina Popivanova (Macedonia), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Italia), European Multicultural Association (Bulgaria), Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Turchia).

Design e layout: Eco Logic

Questa pubblicazione (in inglese, francese, italiano, bulgaro, turco e macedone) e gli altri materiali prodotti nell'ambito del progetto possono essere scaricati gratuitamente all'indirizzo: sdg4pupils.eu

Tutti i materiali sono soggetti alla licenza Creative Commons CC-BY-NC-SA.

Possono essere utilizzati, riprodotti, distribuiti o modificati alle seguenti condizioni: L'autore deve essere citato. Un'eventuale ulteriore distribuzione o sviluppo non può essere commerciale e deve essere effettuata sotto una licenza simile. È esplicitamente consentito l'uso dei materiali in seminari, workshop e classi, anche se la persona che li istruisce viene pagata per l'attività. Maggiori informazioni qui: www.creativecommons.org



Questo curriculum fa parte del progetto Erasmus+ *Sustainable Development Goals for Pupils*.

Co-finanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea:



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Sustainable Development Goals for Pupils



Attività 1: La relazione tra la biodiversità e la vita umana

Obiettivi dell'Attività

Dare modo alle e agli studenti di ricercare e riconoscere l'importanza delle foreste, il concetto di deforestazione e il suo impatto sull'ambiente.

Dare modo alle e agli studenti di esplorare queste sfaccettate sfide globali legate alle foreste e alle popolazioni che dipendono da esse.

Sensibilizzare e trovare delle necessarie soluzioni sostenibili.

ANNA'S FOREST -- COMICS UNITING NATIONS' LATEST LINE ANNA'S FOREST



Questo volumetto spiega come la biodiversità si lega agli esseri umani. Questo fumetto viene letto in classe alle e agli studenti. Pubblicato in occasione della Giornata Mondiale dell'Ambiente, esso esplora le conseguenze disastrose dell'inquinamento e della deforestazione e l'importanza di proteggere le foreste e la biodiversità. Il fumetto è una partnership con Tinta Vital, UN Environment, Parks Canada, PCI Media Impact, UNICEF, The World's Biggest Lesson e IUCN.

OCCORRENTI

Durata – 90 minuti

Partecipanti – 12 – 18

Range d'età – 11 – 12 anni

<https://wildfor.life/annas-forest-the-latest-comic-from-comics-uniting-nations> <https://learningapps.org/display?v=ppbx6dhj323> **QUIZ**



ISTRUZIONI PER LE E GLI INSEGNANTI

L'insegnante pone le domande, cercando di coinvolgere quanti più studentesse e studenti possibile nella risposta.

Chiedi alle e agli studenti di confrontarsi sulle proprie opinioni sul fumetto che stanno leggendo.

Terminato il confronto, l'insegnante chiede alle e agli studenti di preparare un poster in stile fumetto e di appendere i poster da loro preparati alle pareti della scuola.

L'insegnante svolge il ruolo di aiutante, leader e guida quando richiesto e facilita il lavoro delle e degli altri bambini fornendo poster e immagini campione da loro preparati.

ISTRUZIONI PER LE E GLI STUDENTI

Dopo aver letto il fumetto, le e gli vengono studenti coinvolti in una discussione in cui esprimono la loro opinione.

Studentesse e studenti lavorano sulle immagini e sui poster preparati in gruppi di 4 - 5 persone.

Le e gli studenti presentano il proprio lavoro a tutta la classe, appendendolo poi sulle pareti della scuola.

Le e gli studenti svolgono il quiz alla fine della lezione

ATTIVITÀ n.2: SEED BALL

Viene fatto per conservare a lungo i semi di fiori e frutti e di piantarli per aggiungerli alla natura. Le seed ball sono miscele a forma di palla che proteggono i semi da fattori esterni creando un ambiente adatto al loro sviluppo. Utilizzando una seed ball, non è necessario aerare il terreno, scavare una buca e piantare i semi. Ad esempio, può essere utilizzato nelle aree in cui non ci sono abbastanza alberi o vegetazione, come i bordi delle strade. È un metodo ideale per rivitalizzare con nuova vegetazione zone come aree forestali bruciate e aree dismesse.

Il metodo delle seed ball è una tecnica antica utilizzata per mantenere al meglio i semi finché le condizioni non sono adatte alla germinazione

OBIETTIVI DELL'ATTIVITÀ

Imparare quali sono i metodi di conservazione dei semi.

Le e gli studenti imparano cos'è una seed ball e a cosa serve.

Le e gli studenti comprendono l'importanza di divulgare e incoraggiare ogni strato sociale su come utilizzare le seed ball per incentivare la diversità della vegetazione, della riproduzione e del rimboschimento del nostro Paese.

Si eviterà che i semi di frutta e verdura in particolare vengano sprecati e gettati via.

Grazie a queste minuscole palline gettate nel terreno, sarà possibile incentivare la crescita delle piante e rivitalizzare e aerare il terreno. <https://youtu.be/CSb7XgO4-Ug> (come fare una seed ball). <https://youtu.be/4lVQcP8YAN4> (una giornata nella vita delle api da miele)

Occorrente

- Cartacce
- Semi
- Cannella (per proteggere i semi dagli insetti)
- Colorante per alimenti
- Stampino

Preparazione: tagliare la carta in pezzettini e metterli in una ciotola. Aggiungere acqua a sufficienza per coprirli e lasciarli macerare per una notte.

ISTRUZIONI PER LE E GLI INSEGNANTI

Cosa è un seme? Come germina? Come diventa alimento? Incentiva una discussione con queste domande.

Alle e ai bambini viene chiesto perchè amano la natura, cosa devono fare per proteggerla e quali sono le loro opinioni a riguardo.

Una volta asciutte le seed balls saranno pronte, i semi delle piante da fiore tanto amate dalle api saranno pronti per essere gettati negli spazi vuoti attorno.

Creare seed bombs è un'ottima attività da far fare alle e ai bambini. Chiedi loro di gettare natura le seed bombs preparate insieme quando vanno a fare un picnic o in campeggio.

Fai guardare un video sul contributo delle api alla natura. Poi guardare il video su come realizzare la seed bomb.

Alla fine della lezione, sottoponi un breve quiz divertente, completando il bilancio della giornata.

ISTRUZIONI PER LE E GLI STUDENTI

Le e gli studenti imparano con un approccio pratico come utilizzare le seed bombs per incentivare la diversità della vegetazione, la riproduzione e il rimboschimento.

- Le e gli studenti guarderanno i video prima di preparare le seed bombs, così da facilitare la preparazione.

- Le e gli studenti imparano che spargendo il polline dei fiori, le api permettono alle piante e agli alberi di dare frutti e di disperdere i semi. Imparano che le api mantengono il vitale ciclo dell'ossigeno e che devono prestare attenzione ed essere accorti affinché l'ecosistema terrestre, che include l'habitat delle api, non venga deteriorati

Attività n.3: Caccia alla Parola

Indicazioni per l'attuazione dell'attività

Grazie a questo gioco, preparato per rafforzare il concetto di sostenibilità degli ecosistemi terrestri, le e i bambini rafforzano il vocabolario concettuale appena appreso.

FORESTA

ECOSISTEMA

DESERTIFICAZIONE

SICCITÀ

ALBERO

TERRITORIO

BIODIVERSITÀ

DISTRUZIONE DEL TERRITORIO

RISORSE NATURALI

DIFFICOLTÀ

Occorrenti -

Partecipanti - 12-18

range d'età: 11 - 12 anni

Occorrente - <https://wordwall.net/tr/resource/55872978>



Istruzioni per le e gli Insegnanti

L'insegnante pone le domande e cerca di coinvolgere quante più studentesse e studenti possibili nella risposta.

Dopo che le e gli studenti hanno creato in gruppo i poster con materiali visivi, svolgono un gioco cercando le risposte nei materiali di studio da loro prodotti.

- Una volta terminati i giochi di gruppo, le e gli studenti appendono i poster da loro preparati sui muri della scuola per assicurarsi che siano ben visibili a tutte e tutti e non si rovinino.

L'insegnante svolge il ruolo di aiutante, leader e guida quando le o gli vengono chieste indicazioni

Aiuta le e i bambini a trovare materiali visivi e facilita il loro lavoro con poster e immagini d'esempio

Istruzioni per le e gli studenti

Per consolidare ciò che hanno imparato, le e gli studenti prima giocano individualmente al gioco preparato su Wordwall, poi l'insegnante lo carica in classe sulla lavagna elettronica, si gioca ancora una volta e si confrontano le risposte.

QUIZ

Al termine della lezione, l'insegnante condivide un link o dà alla e ai bambini una verifica come prova in classe. <https://learningapps.org/watch?v=ppbx6dhj323>

Come si chiama un ecosistema, un bioma, o la varietà di forme di vita presenti nel mondo?

BIODIVERSITÀ

CLIMA

ECOSISTEMA TERRESTE

NATURA

Definizione della distruzione delle foreste e delle aree coltivate per trasformarle in campi, fattorie o aree urbane.

DEFORESTAZIONE

SICCITÀ

DESERTO

CAMBIAMENTO CLIMATICO

È l'ambiente in cui la pianta cresce naturalmente.

HABITAT

ECOSISTEMA

DESERTIFICAZIONE

SMOTTAMENTO

È una comunità o un gruppo di organismi viventi che vivono in un determinato ambiente, interagendo tra di loro.

ECOSISTEMA

DISTRUZIONE DEL TERRITORIO

SMOTTAMENTO

STRUTTURE ILLEGALI

Come è definito il degrado del territorio causato dal cambiamento climatico e dalle attività umane nelle regioni aride, semiaride e semiumide?

DESERTIFICAZIONE

HABITAT

ECOSISTEMA TERRESTRE

NATURA

Fonti

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fen.unesco.org%2Fsites%](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fen.unesco.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fselected-resources-sdg15.pdf&psig=AOvVaw3AtFne9UBfl6-jW_sRLydf&ust=1692250363472000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBIQjhxqFwoTCPCul4O64IADFQAAAAAdAAAAABAO)

[2Fdefault%2Ffiles%2Fselected-resources-sdg15.pdf&psig=AOvVaw3AtFne9UBfl6-jW_sRLydf&ust=1692250363472000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBIQjhxqFwoTCPCul4O64IADFQAAAAAdAAAAABAO](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fen.unesco.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fselected-resources-sdg15.pdf&psig=AOvVaw3AtFne9UBfl6-jW_sRLydf&ust=1692250363472000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBIQjhxqFwoTCPCul4O64IADFQAAAAAdAAAAABAO)

https://globalprojects.beaconhouse.net/?page_id=27601

<https://aswarsaw.libguides.com/c.php?g=667651&p=4735282>

<https://en.unesco.org/sites/default/files/selected-resources-sdg15.pdf>

<https://www.futurelearn.com/info/courses/tackling-environmental-challenges/0/steps/151452>

