

Sustainable Development Goals for Pupils

14# La vita sott'acqua



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Impronta

Pubblicato da:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Francia), Eco - Logic (Macedonia), OOU Malina Popivanova (Macedonia), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Italia), European Multicultural Association (Bulgaria), Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Turchia).

Design e layout: Eco Logic

Questa pubblicazione (in inglese, francese, italiano, bulgaro, turco e macedone) e gli altri materiali prodotti nell'ambito del progetto possono essere scaricati gratuitamente all'indirizzo: sdg4pupils.eu

Tutti i materiali sono soggetti alla licenza Creative Commons CC-BY-NC-SA.

Possono essere utilizzati, riprodotti, distribuiti o modificati alle seguenti condizioni: L'autore deve essere citato. Un'eventuale ulteriore distribuzione o sviluppo non può essere commerciale e deve essere effettuata sotto una licenza simile. È esplicitamente consentito l'uso dei materiali in seminari, workshop e classi, anche se la persona che li istruisce viene pagata per l'attività. Maggiori informazioni qui: www.creativecommons.org



Questo curriculum fa parte del progetto Erasmus+ *Sustainable Development Goals for Pupils*.

Co-finanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea:



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Sustainable Development Goals for Pupils



Attività #1	Titolo dell'attività
Obiettivo per lo Sviluppo Sostenibile n.14	I PROCESSI CHE MINACCIAANO GLI OCEANI Lezione per un confronto dettagliato sull'argomento: "Le persone che vivono lontano dagli oceani non sono responsabili per l'inquinamento oceanico"
Obiettivi dell'attività	
<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire l'Obiettivo per lo Sviluppo Sostenibile n.14 e i suoi punti chiave. • Sensibilizzare le e gli studenti sull'SDG n.14 e le problematiche ad esso legate. • Incoraggiare le e gli studenti ad informarsi su questi argomenti. • Sviluppare le capacità comunicative delle e degli alunni spingendo loro a condividere le proprie opinioni con le compagne e i compagni di classe durante la sessione di gruppo. • Prevedere e sensibilizzare sulle problematiche globali e sugli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile • Accrescere le conoscenze lessicali delle e degli studenti per descrivere le problematiche globali e le soluzioni. • Prioritizzare e incoraggiare la giustificazione delle proprie scelte. 	
Indicazioni per l'attuazione dell'attività	
<p>Descrivere l'attività.</p> <p>L'insegnante utilizzerà il metodo della discussione argomentativa.</p> <p>Formare un gruppo di 4 persone e dividere le e i membri in due fazioni. 2 persone devono discutere a favore della seguente affermazione, mentre altre 2 persone discutono contro di essa. Durante il dibattito, devono agire in base al proprio ruolo, non in base alla propria opinione personale. L'affermazione oggetto di discussione è la seguente: "Le persone che vivono lontano dagli oceani non sono responsabili per l'inquinamento oceanico."</p> <p>Occorrente – Smartphone, macchine fotografiche, computer portatili, documenti, immagini appropriate per le e gli studenti</p> <p>Durata – 90 minuti</p> <p>Partecipanti – 20 alunne e alunni tra i 10 – 14 (o una classe)</p>	
Istruzioni e consigli per le e gli insegnanti	
<p>Introduzione all'SDG n.14: (15 minuti)</p> <p>L'insegnante introduce l'Obiettivo per lo Sviluppo Sostenibile n.14 (SDG n.14) e i suoi punti chiave.</p> <p>Selezione degli Argomenti: (5 minuti)</p> <p>L'insegnante spiega lo scopo della lezione, cioè una discussione sull'SDG n.14, e come affrontare il dibattito. Le e gli alunni vengono divisi in due gruppi, l'argomento è presentato dall'insegnante. Ogni studente sceglie se entrare a far parte del gruppo "pro" o del gruppo "contro".</p> <p>Discussione argomentativa (dibattito): (45 minuti)</p> <p>Prima di tutto, le e gli alunni prendono parte a una discussione di gruppo. Trovano un'opinione condivisa e dei punti di discussione. Ogni gruppo sceglie una o un portavoce che rappresenti l'opinione del gruppo PRO o CONTRO l'argomento.</p> <p>Riflessione: (15 minuti)</p> <p>Dopo essersi confrontati, le e gli alunni condividono ciò che hanno imparato dai punti discussi dall'altra squadra.</p> <p>Conclusione: (10 minuti)</p> <p>L'insegnante conclude l'attività con una breve discussione sull'importanza di tutelare la vita sottomarina, in particolare per la comunità. Valuta il lavoro dei due gruppi e di ogni studente.</p>	

Istruzioni per le e gli studenti

- Presta attenzione alle istruzioni dell'insegnante.
- Collabora con le e gli altri studenti del tuo gruppo per completare l'attività in un lasso di tempo appropriato.
- Rifletti sul significato di inquinamento.
- Condividi la tua opinione con l'altro gruppo e ascolta i loro punti di discussione e idee.

Fonti e letture aggiuntive:

Fumetti: https://catalogue.unccd.int/1200_GlobalGoalsComic.pdf

Poster

<https://www.shutterstock.com/image-vector/sustainable-development-life-below-water-image-2020318826>

<https://www.shutterstock.com/image-vector/sdgs-image-illustration-goal14-life-below-2215334561>

Allegati:

- presentazione PowerPoint
https://www.mozaweb.bg/en/Microcurriculum/view?azon=dl_359
- video su Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=muMwekvfmBY>

- Approfondire l'Obiettivo per lo Sviluppo Sostenibile n.14 e i suoi punti chiave.
- Sensibilizzare le e gli studenti sull'SDG n.14 e le problematiche ad esso legate.
- Incoraggiare le e gli studenti ad informarsi su questi argomenti.
- Sviluppare le capacità comunicative delle e degli alunni spingendo loro a condividere le proprie opinioni con le compagne e i compagni di classe durante la sessione di gruppo.
- Prevedere e sensibilizzare sulle problematiche globali e sugli Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile
- Accrescere le conoscenze lessicali delle e degli studenti per descrivere le problematiche globali e le soluzioni.
- Prioritizzare e incoraggiare la giustificazione delle proprie scelte.

Descrizione dell'attività:

Lavoro di gruppo

Forma 4 gruppi. Ogni gruppo deve ricercare informazioni su Internet su uno dei seguenti argomenti.

1. Microplastiche
2. "Isole di Plastica"
3. Reti fantasma
4. Specie infestanti
5. Zone morte
6. Sovrapesca
7. Marea nera

Raccogli le informazioni sull'argomento trovate dal tuo gruppo, per esempio, riportandole su una lavagna a fogli mobili, prendendo appunti, facendo una mappa mentale o usando una piattaforma digitale collaborativa, come Google JamBoard o Google Slide.

Confronta le tue scoperte con le seguenti informazioni e completale se necessario.

Lezione n.3: crea un quiz da condividere con le e gli altri usando Kahoot o LearningApps.

https://www.mozaweb.bg/en/Microcurriculum/view?azon=dl_359

In lingua Bulgara: <https://ucha.se/watch/3386/vodnoto-bogatstvo-na-balgariya>

<https://ggimpactgames.com/play/goal-14/>

di Steven O'Reilly, Chelsea FC Foundation, Bangkok

Descrizione del gioco

- Le giocatrici e i giocatori rappresentano le tartarughe o le buste di plastica. Il campo rappresenta l'oceano.
- Le giocatrici e i giocatori-tartaruga devono schivare i palloni andando da una parte dell'oceano all'altra, senza colpire le "buste di plastica".
- L'ultima tartaruga che rimane vince.

Come giocare

- Dividi le giocatrici e i giocatori in due squadre: buste di plastica e tartarughe. (All'inizio le tartarughe devono essere in maggioranza).
- Delinea l'area di gioco (l'oceano).
- Le "tartarughe" devono evitare le "buste di plastica" in mezzo al campo mentre nuotano verso l'altro lato dell'oceano.
- Le tartarughe che vengono catturate, diventano buste di plastica che galleggiano nell'oceano.
- Le buste di plastica devono stare a carponi o con la pancia rivolta verso il cielo.

VARIANTI

- Aggiungi buste di plastica/tela
- Aggiungi dei coni se le giocatrici e i giocatori sono pochi.

VARIANTI DEL GIOCO

È un po' difficile strisciare a carponi, quindi è consigliabile fare a turno.

ORGANIZZAZIONE

- Partecipanti: Il gioco può essere svolto con un numero di partecipanti adeguato alla grandezza del campo.
- Area: Qualsiasi dimensione.
- Occorrente: Palloni.
- Livello: Adatto a tutte e tutti.
- Età/classe ideale: Chiunque può divertirsi con questo gioco.
- Durata: Questo gioco può essere usato come riscaldamento o una pausa divertente durante una giornata scolastica.

Dati relativi all'Obiettivo n.14

FAO Fisheries and Aquaculture
UNEP Ecosystem Management
Convenzione sulla Biodiversità
UN-OCEANS
UNESCO Intergovernmental Oceanographic Commission



UNDP Water and Ocean governance
Organizzazione Marittima Internazionale (IMO)
Conferenza degli Oceani 2020
UN Division for Ocean Affairs and Law of the Sea
UNDP – Oceans
UNEP – Oceans
The Ocean Decade

