

Цели за устойчиво развитие на учениците



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Издавач

Издадено од:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франција), Еко - Логик (Северна Македонија), ООУ Малина Попиванова (Северна Македонија), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италија), Европска мултикултурна асоцијација(Бугарија), Yeni-mahalleku IstilaTulkeyl).

Дизајн и распоред: Еко Логик

Оваа публикација (на англиски, француски, италијански, бугарски, турски и македонски) и други материјали произведени во проектот може да се преземат бесплатно на: sdg4pupils.eu

Сите материјали се предмет на лиценцата Криејтив комонс CC-BY-NC-SA.

Материјалите можат да се користат, репродуцираат, дистрибуираат или менуваат под следниве услови: Авторот мора да биде именуван. Можна понатамошна дистрибуција или понатамошен развој евозможен доколку не е комерцијален и мора да се направи под слична лиценца. Експлицитно е дозволено е користењето на материјалите на семинари, работилници и на часови, дури и ако инструкторот е платен за активноста. Повеќе информации тука:

www.creativecommons.org



Оваа наставна програма е дел од проектот Еразмус+ Цели за одржлив развој за ученици.



Co-funded by
the European Union

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура. Ниту Европската Унија, ниту Европската извршна агенција за образование и култура не можат да бидат не можат да бидат одговорни за истите.

Цели за устойчиво развитие на учениците



Дейност #1	Заглавие на дейността
<p>Устойчив Цел за развитие 14</p>	<p>ПРОЦЕСИ, КОИТО ЗАПЛАШВАТ ОКЕАНИТЕ Урок за аргументиран разговор по темата: „Хората, които живеят далеч от океаните, не са отговорни за замърсяването на океаните.“</p>
<p>Цели на дейността</p>	
<p>Учениците се запознават с цел за устойчиво развитие 14 и нейните ключови теми. Да се повиши осведомеността относно SDG 14 сред учениците относно настоящите предизвикателства. Да насърчи учениците да изследват всички тези теми Да развие комуникационните умения на учениците, когато те споделят идеите си с връстници по време на групова сесия. Да прогнозира и да повиши осведомеността относно световните проблеми и целите за устойчиво развитие Да се изгради речник на обучаемите за описание на световни проблеми и решения □ Да се даде приоритет и да се насърчи обосновката на изборите</p>	
<p>Подробности за дейността</p>	
<p>Опишете дейността. Учителят ще използва метода на аргументираната дискусия. Формирайте групи от 4 и разделете членовете на две фракции. 2 души трябва да се аргументират в полза на твърдението по-долу, докато другите 2 трябва да се аргументират против него. По време на дебата действайте според ролята си, а не според личното си мнение. Изявлението : „Хората, които живеят далеч от океаните, не са отговорни за замърсяването на океаните.“ Материал – смартфони, фотоапарати, лаптопи, компютри, документи, изображения, подходящи за ученици Продължителност – 90 минути Брой на групата – 20 ученици на възраст 10-14 г. (или един клас)</p>	

Инструкции и съвети за учители

Въведение в ЦУР 14: (15 минути)

Учителят представя цел за устойчиво развитие 14 (SDG 14) и нейните ключови теми

Избор на теми: (5 минути)

Учителят обяснява целта на урока, дискусия върху SDG 14. Обяснете двата варианта на тема. Учениците се разделят на 2 групи, като темата се представя от учителя. Всеки ученик избира да бъде в група „За“ или група „Против“

Аргументиран разговор (дебат): (45 минути)

Учениците първо провеждат групови дискусии. Обединяват се около общо мнение и аргументи. И всяка група избира говорител, който представя груповото мнение ЗА или ПРОТИВ темата.

Размисъл: (15 минути)

След дискусията учениците споделят какво са научили от дискусията, от аргументите на противоположния екип. Те дават обратна информация на учителя.

Заклучение: (10 минути)

Учителят завършва дейността с кратка дискусия за значението на опазването на живота под водата и значението му за тяхната общност. Прави оценка за работата на двете групи и отделните ученици.

Указания за учениците

Обърнете внимание на инструкциите на учителите.

Сътрудничат с други ученици за тяхната група, за да изпълнят задачата навреме.

Помислете какво означава замърсяване..

Споделете мнението си с друга група и изслушайте техните аргументи и гледни точки.

Учете се от връстниците си.

Ресурси и допълнителна литература:

- стрипови

https://catalogue.unccd.int/1200_GlobalGoalsComic.pdf

- постер

<https://www.shutterstock.com/image-vector/sustainable-development-life-below-water-image-2020318826>

<https://www.shutterstock.com/image-vector/sdgs-image-illustration-goal14-life-below-2215334561>

Приложение:

-Powerpoint презентация

https://www.mozaweb.bg/en/Microcurriculum/view?azon=dl_359

- a Youtube видео

<https://www.youtube.com/watch?v=muMwekvfmBY>

Дейност #1	Заглавие на дейността
Устойчив Цел за развитие 14	
Цели на дейността	
<p>Учениците се запознават с цел за устойчиво развитие 14 и нейните ключови теми. Да се повиши осведомеността относно SDG 14 сред учениците относно настоящите предизвикателства. Да насърчи учениците да изследват всички тези теми</p> <p>Да развие комуникационните умения на учениците, когато те споделят идеите си с връстници по време на групова сесия.</p> <p>Да прогнозира и повиши осведомеността относно световните проблеми и целите на устойчивото развитие</p> <p>Да изгради речник на обучаемите за описание на световни проблеми и решения</p> <p>Да приоритизира и насърчава обосновката на изборит</p>	
Описание на дейността:	
<p>Обособете 4 групи. Всяка група трябва да потърси информация в интернет по една от следните теми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микропластмаси 2. „Острови за боклук“ 3. Призрачни мрежи 4. Инвазивни видове 5. Мъртви зони 6. Прекален улов 7. Замърсяване с нефт <p>Запишете информацията, която събирате по темата на вашата група, например под формата на флипчарт, бележки, мисловна карта или като използвате дигитални платформи за сътрудничество, като Google JamBoard или Google Slides.</p>	

Дейност #3	Заглавие на дейността
Цел за одржлив развој 14	СЪСТЕЗАНИЕ НА КОСТЕНУРКИ
Цели на активността	
<p>Играчите представляват костенурки или найлонови торбички. Полето представлява океана.</p> <p>Играчите на костенурките трябва да дриблират топките от единия край на океана до другия, без да удрят найлонов плик.</p> <p>Последната костенурка печели.</p> <p>Разделете играчите на два отбора: найлонови торбички и костенурка. (повече костенурки за начало). Маркирайте океана/полето.</p> <p>„Костенурките“ трябва да избягват „найлоновите торбички“ в средата на полето, докато плуват към другата страна на океана.</p> <p>Ако костенурките бъдат хванати, те се превръщат в найлонови торбички, носещи се в океана.</p> <p>Найлоновите торбички трябва да са на четирите и коремчетата, обърнати към небето.</p> <p>ВАРИАЦИЯ</p> <p>Добавете найлонови торбички.</p> <p>Добавете конуси, ако нямате играчи.</p> <p>НАПРЕД В ИГРАТА</p> <p>Винаги е малко трудно да се пълзи по всичките 4, така че се уверете, че се редуват.</p> <p>ОРГАНИЗАЦИЯ</p> <p>Играчи: Тази игра може да се изпълнява с брой играчи в зависимост от размера на полето. Площ: Всеки размер, който имате, може да работи.</p> <p>Материали: Топки.</p> <p>Ниво: Всички играчи</p> <p>Идеален за възраст/клас: Всеки може да се забавлява с това.</p> <p>Очаквано време от началото до края: Можете да използвате тази игра като замявка или кратка забавна почивка по време на учебен ден и урок.</p>	
<p>ФАКТИ и ЦИФРИ за ЦЕЛ 14:</p> <p>ФАО Рибарство и аквакултури</p> <p>Управление на екосистемите на UNEP</p> <p>Конвенция за биологичното разнообразие</p> <p>ООН-ОКЕАНИ</p> <p>Междуправителствена океанографска комисия на ЮНЕСКО</p> <p>Управление на водите и океаните на ПРООН</p> <p>ИМО</p> <p>Океанска конференция 2020 г</p> <p>Отдел на ООН по въпросите на океана и морското право</p> <p>ПРООН – Океани</p> <p>UNEP – Океани</p> <p>Десетилетието на океана</p>	

