

# Sustainable Development Goals for Pupils

13# Lotta contro il Cambiamento  
Climatico



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

## Impronta

Pubblicato da:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Francia), Eco - Logic (Macedonia), OOU Malina Popivanova (Macedonia), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Italia), European Multicultural Association (Bulgaria), Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Turchia).

Design e layout: Eco Logic

Questa pubblicazione (in inglese, francese, italiano, bulgaro, turco e macedone) e gli altri materiali prodotti nell'ambito del progetto possono essere scaricati gratuitamente all'indirizzo: [sdg4pupils.eu](http://sdg4pupils.eu)

Tutti i materiali sono soggetti alla licenza Creative Commons CC-BY-NC-SA.

Possono essere utilizzati, riprodotti, distribuiti o modificati alle seguenti condizioni: L'autore deve essere citato. Un'eventuale ulteriore distribuzione o sviluppo non può essere commerciale e deve essere effettuata sotto una licenza simile. È esplicitamente consentito l'uso dei materiali in seminari, workshop e classi, anche se la persona che li istruisce viene pagata per l'attività. Maggiori informazioni qui: [www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org)



Questo curriculum fa parte del progetto Erasmus+ *Sustainable Development Goals for Pupils*.

Co-finanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea:



**Cofinanziato  
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

# Sustainable Development Goals for Pupils



## Attività 13.1: Azioni contro il Cambiamento Climatico

### Obiettivi dell'attività

Sensibilizzare sull'impatto del cambiamento climatico sulle varie professioni e comprendere l'urgenza nell'affrontare queste conseguenze.

Incoraggiare il pensiero critico, il lavoro di squadra e il problem-solving.

Permettere alle e agli studenti di comprendere l'importanza di affrontare il cambiamento climatico nei vari settori della società.

Incoraggiare le e gli studenti a invitare gli altri a proteggere l'ambiente.

Sviluppare la capacità di gestire il tempo

### Dettagli dell'attività

Durata: 60 minuti

Partecipanti: da 10 a 20

Occorrenti:

Lavagna bianca o cartellone

Evidenziatori (preferibilmente in colori diversi)

Post-it

Penne

### Istruzioni per le e gli Insegnanti

L'insegnante dividerà la classe in tre o quattro gruppi (in base al numero di studenti) e ciascun gruppo rappresenterà un personaggio specifico:

Gruppo 1: Manager di una Compagnia di Trasporti

Gruppo 2: Agricoltrice o agricoltore

Gruppo 3: Fashion Designer

Gruppo 4: Proprietaria o proprietario di un'attività

#### Sessione di Brainstorming:

Nella prima parte dell'attività, le e gli studenti lavoreranno con il proprio gruppo per fare brainstorming sulle conseguenze del cambiamento climatico per il personaggio che rappresentano. Discuteranno ed elencheranno su un foglio di carta gli effetti di tale cambiamento sull'attività del personaggio. In gruppo, le e gli studenti scriveranno nella colonna corrispondente il motivo per cui ogni effetto deve essere affrontato. Il modello d'attività si trova nell'allegato.

**Presentazione:** Ogni gruppo avrà 5 minuti per fare una breve presentazione su ciò di cui hanno discusso. Ogni gruppo presenta i risultati e le conclusioni al resto della classe.

**Riepilogo:** Dopo la presentazione di ogni gruppo, l'insegnante incoraggia una discussione in classe sui punti comuni e sulle differenze tra le conseguenze e le emergenze individuate nelle diverse professioni. Incoraggia loro a pensare a come questi problemi sono interconnessi tra loro e quali azioni collettive possono essere intraprese. Chiedi alle e agli studenti di pensare a ciò che hanno imparato e a come le conseguenze del cambiamento climatico possono influenzare le proprie decisioni e azioni future..

### Allegati

Modello per l'attività:

Impatti del cambiamento climatico	Perché deve essere affrontato?

## Attività n.13.2: Quiz sull'SDG n.13

### Obiettivi dell'attività

Le e gli studenti:  
esploreranno l'Obiettivo n.13 in dettaglio  
svilupperanno la capacità di gestire il tempo  
apprenderanno le soluzioni alla crisi climatica in sei settori

### Dettagli dell'attività

Durata: 40 minuti  
Partecipanti: nessun limite

### Istruzioni per le e gli Insegnanti

Fase 1: (30 minuti)

L'insegnante presenterà la parte teorica alla classe per spiegare l'Obiettivo n.13. Nello specifico, la Soluzione alla crisi climatica in Sei Settori, inclusi brevi video per ciascun settore. È importante che in questa fase l'insegnante presenti gli SDGs n.13 in dettaglio, seguendo le informazioni fornite nella parte teorica del documento.

Fase 2: (10 minuti): L'insegnante userà le seguenti domande (già caricate sulla piattaforma) per la sessione:

Quale è l'obiettivo principale dell'SDG n.13?

Sconfiggere la povertà

Ridurre l'ineguaglianza all'interno e fra le nazioni

Salute e benessere

#### **Lotta contro il cambiamento climatico**

Quali sono alcuni esempi di fonti energetiche pulite e rinnovabili?

Carbone e gas naturale

#### **Energia solare, eolica e idroelettrica**

Combustibili fossili ed energia nucleare

Energia petrolifera

Cosa significa emissioni "zero"?

#### **Non vengono prodotte emissioni**

Le emissioni sono ridotte

Le emissioni sono bilanciate con le riduzioni delle emissioni

Elevata produzione di energia

In che modo governi e enti pubblici possono incentivare l'energia pulita e l'efficienza energetica?

Investendo nei combustibili fossili

#### **Investendo in pannelli solari agrivoltaici**

Incoraggiando l'estrazione del carbone

Acquistando meno combustibili

Qual è il metodo indicato per promuovere alternative più sostenibili?  
Scoraggiare l'uso di fonti rinnovabili di riscaldamento e raffreddamento  
Ignorare le perdite di metano  
Fissare il prezzo del carbonio

**Migliorare gli standard di efficienza energetica**

Qual è una delle strategie suggerite per ridurre lo spreco alimentare nel settore agricolo, alimentare e dei rifiuti?

**Valutare le perdite alimentari e implementare strategie per ridurle**

Preparare meno cibo  
Ridurre la produzione di cibo  
Produrre il compost dal cibo sprecato

In che modo i due soggetti chiave (consumatore e produttore) possono ridurre gli sprechi alimentari?

Conservando cibo  
Acquistando più cibo e conservandolo nel frigorifero

**Prendendo scelte informate e minimizzando gli sprechi**

Ignorando le pratiche di sostenibilità

In che modo i singoli individui possono incentivare la conservazione e il ripristino degli habitat forestali?

Contribuendo alla deforestazione  
Acquistando dall'estero

**Acquistando localmente e prodotti di stagione**

Ordinando cibo online

Qual è un modo per ridurre le emissioni del settore dei trasporti?

**Utilizzo di veicoli elettrici**

Acquistare diesel dal mercato più economico  
Investire nei treni a carbone  
Aumentare il costo dei trasporti pubblici

**Istruzioni per le e gli studenti**

Le e gli studenti sono invitati a creare un proprio account nella piattaforma: <https://h5p.org/>  
Possono usare questo link per fare il quiz online. (Il link sarà aggiunto prossimamente)

## Attività 10.3: Cambiamenti Climatici e condivisione delle proprie esperienze personali

### Obiettivi dell'attività

Le e gli studenti:

Ascolteranno le esperienze personali, le conoscenze e le percezioni riguardanti il cambiamento climatico delle e degli altri studenti

Impareranno a conoscersi meglio scoprendo le esperienze e le sensazioni che hanno in comune

Acquisiranno conoscenze sul cambiamento climatico facendo emergere l'esperienza collettiva

Impareranno a lavorare in gruppo

Realizzeranno una presentazione di fronte ad un pubblico

### Dettagli dell'attività

Durata: 60 minuti

Partecipanti: 10 - 20

Occorrenti:

Scheda per condividere le proprie esperienze personali legate al Cambiamento Climatico per ogni studente (allegato 1)

Lavagna a fogli mobili e pennarello o lavagna e gesso

### Istruzione per le e gli Insegnanti

#### Fase 1: Preparazione (10 minuti)

Presentato all'inizio, l'obiettivo dell'attività è quello di conoscersi meglio attraverso la condivisione di esperienze personali, conoscenze e sensazioni riguardanti il cambiamento climatico.

L'insegnante mostra un breve video che spiega perché spiegare il cambiamento climatico è importante per gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e come funziona nella pratica. Il video può essere mostrato su uno schermo, al computer oppure è possibile raggruppare le e gli alunni per guardarlo insieme su un cellulare o un tablet. (circa 4 minuti) <http://www.youtube.com/watch?v=KJbRnv7rMkk>

#### Fase 2: Cambiamenti Climatici e condivisione delle proprie esperienze personali (30 minuti)

Ogni studente riceverà una copia dell'allegato n.1 e una penna. Invita le e gli studenti a girare per la classe (se lo spazio non basta, si può organizzare anche all'aperto) e trovare una persona che risponda positivamente a una delle domande del foglio. Chiedi loro di scrivere il nome della persona nello spazio indicato e di fare domande alla o al proprio partner in modo da incoraggiare una condivisione dettagliata delle proprie esperienze e/o sensazioni. Informa la classe che si può ricevere solo una risposta positiva a persona. Possono fare solo una domanda a persona, quindi devono girare parlare con più persone per completare il maggior numero possibile di domande entro il tempo limite.

#### Fase 3: Discussione in classe (20 minuti)

L'insegnante avvia la discussione in gruppo per riflettere sulle storie ascoltate e scrive delle domande sul cambiamento climatico sulla lavagna a fogli mobili o sulla lavagna. Esempio di domande per la discussione:

Cosa hai imparato che ti ha sorpreso molto?

Hai trovato studenti con esperienze simili?

Quali esperienze sono più comuni tra loro?

Hai avuto un confronto?

Cosa ha dimostrato l'attività sulle nostre conoscenze riguardanti il cambiamento climatico?

Qual è la tua opinione sul problema del cambiamento climatico dopo l'attività?

L'insegnante chiude la sessione chiedendo alle e agli studenti di fare un breve riassunto delle loro sensazioni collettive riguardanti il cambiamento climatico e di come possono contribuire come classe.

### **Allegato 1: Cambiamenti Climatici e condivisione delle proprie esperienze personali**

<b>Trova qualcuno che:</b>	<b>Nome</b>	<b>Note della discussione</b>
Ha aderito ad un'azione comunitaria sul cambiamento climatico		
Si preoccupa per ciò che potrebbe accadere in futuro		
Ha sentito che un clima più caldo causerà nuove malattie		
Non sa quale sia la differenza tra clima e tempo atmosferico		
Ha l'impressione che il ritmo delle stagioni stia cambiando		
Conosce persone che hanno dovuto trasferirsi a causa degli effetti del cambiamento climatico		
Pensa a cambiamenti da adottare per prevenire il peggioramento del cambiamento climatico		
Incolpa i Paesi più ricchi per il cambiamento climatico		
Può raccontare una storia recente sul cambiamento climatico		
Sta cercando di essere più "verde" riducendo il consumo di energia		
Crede che il cambiamento climatico non sia così grave		
Conosce una agricoltrice o un agricoltore preoccupato per il cambiamento climatico		
Crede che il proprio stile di vita e la propria cultura siano minacciati dagli effetti del cambiamento climatico		
Ritiene che le bambine e le donne soffriranno di più per il riscaldamento climatico		
Ha notato gli effetti del cambiamento climatico nel luogo in cui vive		
Pensa a cambiamenti da adottare per adattarsi al cambiamento climatico		
Prova agitazione a causa del cambiamento climatico		
Ha sentito o letto terribili previsioni sui cambiamenti climatici		
Sa che alcune specie si stanno estinguendo a causa del cambiamento climatico		
Credono che le proprie figlie e i propri figli non potranno condurre la stessa vita		

Attività tratta da: <http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/27-Climate-Change.pdf>



