

Цели за устойчиво развитие на учениците



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Издавач

Издадено од:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франција), Еко - Логик (Северна Македонија), ООУ Малина Попиванова (Северна Македонија), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италија), Европска мултикултурна асоцијација(Бугарија), Yeni-mahalleku Istilatulkeyl).

Дизајн и распоред: Еко Логик

Оваа публикација (на англиски, француски, италијански, бугарски, турски и македонски) и други материјали произведени во проектот може да се преземат бесплатно на: sdg4pupils.eu

Сите материјали се предмет на лиценцата Криејтив комонс CC-BY-NC-SA.

Материјалите можат да се користат, репродуцираат, дистрибуираат или менуваат под следниве услови: Авторот мора да биде именуван. Можна понатамошна дистрибуција или понатамошен развој евозможен доколку не е комерцијален и мора да се направи под слична лиценца. Експлицитно е дозволено е користењето на материјалите на семинари, работилници и на часови, дури и ако инструкторот е платен за активноста. Повеќе информации тука:

www.creativecommons.org



Оваа наставна програма е дел од проектот Еразмус+ Цели за одржлив развој за ученици.



Co-funded by
the European Union

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура. Ниту Европската Унија, ниту Европската извршна агенција за образование и култура не можат да бидат не можат да бидат одговорни за истите.

Цели за устойчиво развитие на учениците



Дейност #1	Заглавие на дейността
Цел за устойчиво развитие 12	Предизвикателство за устойчиво потребление
Цели на дейността	
<p>Да повиши осведомеността относно отговорното потребление и производство, като същевременно насърчава критичното мислене относно индивидуалните потребителски навици и въздействието върху околната среда. Учениците ще придобият по-задълбочено разбиране за важността на отговорното потребление и производство. Те ще разсъждават върху собствените си навици, ще изследват устойчиви алтернативи и ще разработват планове за действие за насърчаване на отговорното потребление в своите сфери на влияние.</p>	
Подробности за дейността	
<p>Материал – Хартия или електронни устройства за водене на бележки; Големи листове хартия или бяла дъска; Маркери или цветни химикалки; По избор: Мостри или изображения на устойчиви продукти</p> <p>Продължителност – 100 минути</p> <p>Брой групи – 15 - 20 ученици на възраст 10-14 години (разпределени в няколко групи)</p>	
Инструкции и съвети за учители	
<p>Въведение (10 минути):</p> <p>Започнете с представяне на SDG 12: Отговорно потребление и производство. Обяснете защо е важно да се постигнат устойчиви практики в потреблението и производството. Обсъдете концепцията за отговорно потребление и нейното въздействие върху околната среда, ресурсите и обществото.</p> <p>(Информация за уводната част може да бъде намерена в Теоретичната част на плана на урока. Ако учителят желае информацията може да бъде направена под формата на PowerPoint презентация)</p> <p>Основна част (85 минути)</p> <p>Отражение на потреблението (20 минути):</p> <p>Инструктирайте всеки ученик да обмисли личните си потребителски навици. Помолете ги да си водят бележки по следните точки:</p> <p>Какви продукти консумират най-много? (напр. храна, дрехи, електроника)</p> <p>Има ли предмети за еднократна употреба или за еднократна употреба, които често използват?</p> <p>Как техният избор на потребление влияе върху околната среда, ресурсите и генерирането на отпадъци?</p> <p>Има ли някакви устойчиви алтернативи, за които знаят, но не използват в момента?</p> <p>Малка групова дискусия (15 минути):</p> <p>Разделете класа на малки групи и насърчете учениците да споделят своите разсъждения и прозрения.</p>	

Улеснявайте дискусията, като задавате въпроси като:

Какви са някои предизвикателства при практикуването на отговорна консумация?

Има ли ползи или положителни промени, които идват с отговорната консумация?

Как индивидуалният избор на потребление може да допринесе за постигането на ЦУР 12?

Представяне на устойчиви продукти (15 минути):

Ако е възможно, предоставете проби от устойчиви продукти или покажете изображения на устойчиви алтернативи на обичайните потребителски стоки.

Обсъдете характеристиките и предимствата на тези устойчиви продукти.

Насърчете учениците да помислят как биха могли да включат такива продукти в собствения си живот и да обсъдят откритията си с класа.

План за устойчиво действие (20 минути):

Осигурете големи листове хартия или използвайте бяла дъска.

Инструктирайте всеки ученик или малка група да създаде план за действие за насърчаване на отговорна консумация.

Помолете ги да очертаят конкретни стъпки, които могат да предприемат, за да намалят отпадъците, да изберат устойчиви алтернативи или да образуват другите за отговорно потребление.

Насърчавайте креативността и включете визуални елементи, слогани или инфографики, за да направите плана за действие визуално ангажиращ.

Представяне на план за действие (15 минути):

Дайте възможност на всеки ученик или малка група да представи своя план за действие пред класа.

Оставете време за въпроси, обратна връзка и предложения от техните връстници.

Насърчавайте сътрудничеството и дискусията между учениците, за да подобрите техните планове за действие.

Заклучение (5 минути):

Обобщете основните точки, обсъдени по време на дейността.

Засилване на значението на отговорното потребление и производство за постигане на устойчиво развитие.

Поканете учениците да помислят върху собствените си потребителски навици и да се ангажират с извършването на положителни промени.

Примери за задачи за домашни проекти:

1. Тези проектни задания ще насърчат учениците да изследват концепцията за отговорно потребление и производство, да мислят критично за собствените си потребителски навици и да измислят креативни решения за насърчаване на устойчивостта в техните общности.
2. Направете анализ на екологичния отпечатък на вашето домакинство или училище. Изчислете въздействието върху околната среда на ежедневните дейности като потребление на енергия, генериране на отпадъци и потребление на вода. Предложете начини за намаляване на екологичния отпечатък и насърчаване на отговорното потребление.
3. Проучете и проектирайте устойчив продукт, който намалява въздействието върху околната среда. Създайте прототип, заедно с маркетингов план, подчертаващ неговите екологични характеристики.
4. Създайте брошура, популяризираща екологичен туризъм във вашия район или устойчива дестинация за пътуване. Подчертайте дейности и места за настаняване, които поддържат отговорно потребление и производство.
5. Разработете наръчник за начин на живот с нулеви отпадъци, който предоставя практически съвети и ресурси за отделни лица и семейства, за да възприемат практики с нулеви отпадъци в ежедневието си.
6. Подгответе презентация или инфографика, която обяснява концепцията за кръговата икономика и нейното значение за постигането на ЦУР 12. Включете примери за компании, прилагащи практики на кръгова икономика.
7. Проучете и сравнете въздействието върху околната среда на два продукта в една и съща категория (напр. електронни устройства, почистващи продукти). Представете констатациите и препоръчайте по-устойчивия избор.
8. Организирайте устойчиво модно ревю или създайте дигитален лукс , включващ екологично чисти дрехи и аксесоари, направени от рециклирани материали или устойчиви тъкани.
9. Проведете одит на хранителните отпадъци във вашето училищно кафене или домашна кухня. Идентифицирайте области, където хранителните отпадъци могат да бъдат сведени до минимум, и предложете стратегии за намаляване на хранителните отпадъци.
10. Анализирайте опаковките на обичайните домакински продукти и предложете алтернативи, които са по-устойчиви, многократно използвани или биоразградими.
11. Създавайте произведения на изкуството или функционални предмети, като използвате рециклирани материали. Покажете как повторното използване може да даде нов живот на изхвърлените предмети и да допринесе за отговорно производство.

Инструкции и съвети за ученици

Обърнете внимание на инструкциите на учителя.

Сътрудничат с други ученици в тяхната група.

Участвайте активно по време на урока и отговаряйте на въпросите на учителя.

Споделят своите предишни и нови знания, повдигат допълнителни въпроси и участват в диалог относно Отговорното потребление и производство

Препратки/допълнително четене

[https://www.who.int/europe/about-us/our-work/sustainable-development-goals#:~:text=The%20Sustainable%20Development%20Goals%20\(SDGs,no%20one%20is%20left%20behind.](https://www.who.int/europe/about-us/our-work/sustainable-development-goals#:~:text=The%20Sustainable%20Development%20Goals%20(SDGs,no%20one%20is%20left%20behind.)

<https://sdgs.un.org/goals/goal12>

Дейност #2	Заглавие на дейността
Цел за устойчиво развитие 12	Игра за устойчив избор
Цели на дейността	
<p>Да ангажира учениците в игрово учебно изживяване, което насърчава разбирането за отговорно потребление и производство, насърчава критичното мислене относно устойчивите избори и подчертава важността на SDG 12. Тази дейност насърчава активното участие, критичното мислене и сътрудничеството. Помага на учениците да развият по-добро разбиране за отговорното потребление и производство, като същевременно подчертава важността на работата за постигане на ЦУР 12.</p>	
Подробности за дейността	
<p>Материал – Игрална дъска (може да се нарисува на голям лист хартия или да се създаде цифрово); Игрални жетони или маркери (по един за всеки играч/отбор); Карти с въпроси (предварително изготвени, с въпроси, свързани с отговорно потребление и производство); Хронометър или таймер; Табло или голям лист хартия за проследяване на точки</p> <p>Продължителност – 60 минути</p> <p>Брой групи – 15 - 20 ученици на възраст 10-14 години (разпределени в няколко групи)</p>	
Инструкции и съвети за учители	
<p>Настройка на играта:</p> <p>Създайте игрална дъска, представяща път към отговорно потребление и производство. Тя може да бъде разделена на секции или пространства, всяка от които представлява различни аспекти на устойчив избор.</p> <p>Поставете картите с въпроси с лицето надолу в купчина близо до дъската за игра. Задайте на всеки играч или отбор жетон или маркер за игра.</p> <p>Правила на играта:</p> <p>Целта на играта е да напредвате по пътя, като отговаряте правилно на въпроси, свързани с отговорното потребление и производство.</p> <p>Играчите се редуват да хвърлят зарове или да използват спинер, за да определят движението си върху игралната дъска. Играчът/отборът с най-голям брой започва. Всеки играч/отбор започва в началото на пътя и се придвижва напред въз основа на хвърленото число. Когато играч/отбор попадне на ново поле, те теглят карта с въпрос и я четат на глас .</p> <p>Предизвикателства с въпроси:</p> <p>Всяка карта с въпроси трябва да съдържа въпрос или сценарий, свързан с отговорното потребление и производство. Пример:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Въпрос: Кои са трите стълба на отговорното потребление и производство? 2. Сценарий: Пазарувате дрехи. Как можете да направите по-отговорен избор по отношение на устойчивата мода? 	

3. Въпрос: Кои са някои примери за продукти за еднократна употреба, които допринасят за отпадъците и замърсяването?
 4. Сценарий: Планирате училищно събитие. Как можете да включите принципите на отговорно потребление и производство, за да сведете до минимум отпадъците и въздействието върху околната среда?
 5. Въпрос: Каква е концепцията за „намаляване, повторно използване, рециклиране“? Как допринася за отговорното потребление и производство?
 6. Сценарий: Вие организирате събитие за набиране на средства. Как можете да гарантирате, че използваните материали са добити и произведени по устойчив начин?
 7. Въпрос: Как отговорното потребление и производство допринасят за справяне с изменението на климата и влошаването на околната среда?
 8. Сценарий: Вие сте собственик на бизнес. Какви стъпки можете да предприемете, за да насърчите устойчиви и етични практики във вашите производствени процеси?
 9. Въпрос: Какви са някои стратегии за намаляване на хранителните отпадъци и насърчаване на устойчивото потребление на храни?
 10. Сценарий: Вие проектирате решение за опаковка за продукт. Как можете да го направите по-екологичен и да намалите отпечатъка му върху околната среда?
 11. Въпрос: Каква роля играят информираността и образованието на потребителите за насърчаване на отговорно потребление и производство?
 12. Сценарий: Планирате училищна екскурзия. Как можете да гарантирате, че транспортните споразумения дават приоритет на енергийната ефективност и минимизиране на въглеродните емисии?
 13. Въпрос: Как предприятията и индустриите могат да включат концепцията за кръговата икономика, за да насърчат отговорно потребление и производство?
 14. Сценарий: Вие сте потребител. Как можете да направите информиран избор в подкрепа на марки и продукти, които са в съответствие с принципите на отговорно потребление и производство?
 15. Въпрос: Кои са някои предизвикателства и бариери пред постигането на отговорно потребление и производство в глобален мащаб?
- (Тези въпроси и сценарии могат да бъдат адаптирани, за да отговарят на конкретния контекст и възрастова група на учениците. Обучителите могат също така да създават допълнителни въпроси и сценарии въз основа на темите и проблемите, които искат да подчертаят по време на дейността.)
- Играчът/отборът трябва да отговори на въпроса в рамките на зададено време (напр. 30 секунди или 1 минута).
- Ако отговорът е правилен, играчът/отборът печели точка. Ако не са правилни, те не печелят точка и редът преминава към следващия играч/отбор.
- Предизвикателства на устойчивия избор:**
- Включете специални пространства на игралната дъска, където играчите/отборите се сблъскват с предизвикателства, свързани с устойчив избор.
- Тези предизвикателства могат да включват вземане на решения за отговорно потребление и производство, като например избор на екологични продукти или проектиране на устойчиви опаковки.

Прогресия и победа:

Играчите/отборите продължават да се редуват, да се движат по пътеката и да отговарят на въпроси. Следете точките, спечелени от всеки играч/отбор на табло или голям лист хартия. Играта приключва, когато всички играчи/отбори достигнат края на пътя.

Играчът/отборът с най-голям брой точки в края печели играта.

Дискусия след играта:

След играта улеснете дискусията относно отговорното потребление и производство, предизвикателствата, пред които сте изправени, и важността на SDG 12.

Насърчете учениците да размишляват върху въпросите и предизвикателствата, срещани по време на играта, и да изследват действията, които могат да предприемат, за да насърчат устойчив избор в собствения си живот и общности.

Обсъдете въздействието на индивидуалните действия и колективните усилия за постигане на ЦУР 12.

На следната връзка можете да намерите пример за тази дейност на английски език, проектирана като настолна игра с помощта на безплатното приложение Canva .

https://www.canva.com/design/DAF67rLyXGk/XpLtiNBsKog6OsoR5KfVbg/edit?utm_content=DAF67rLyXGk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=share-button

Инструкции и съвети за ученици

Обърнете внимание на инструкциите на играта.

Сътрудничат с други ученици в тяхната група.

Участвайте активно в играта.

Обмислете въпросите и предизвикателствата, които срещате по време на играта.

Включете се в дискусията относно отговорното потребление и производство, предизвикателствата, пред които сте изправени, и важността на ЦУР 12, както и въздействието на индивидуалните действия и колективните усилия за постигането на ЦУР 12.

Препратки/допълнително четене

https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=SDG_12_-_Responsible_consumption_and_production#:~:text=SDG%2012%20calls%20for%20a,efficiency%20and%20reduced%20global%20waste.

<https://www.globalgoals.org/goals/12-responsible-consumption-and-production/>

<https://www.unep.org/explore-topics/sustainable-development-goals/why-do-sustainable-development-goals-matter/goal-12>

Дейност #3	Заглавие на дейността
Цел за устойчиво развитие 12	Тест SDG 12 – Отговорно потребление и производство
Цели на дейността	
<p>Целта на този тест е да образова учениците относно ЦУР 12 и да насърчи отговорни практики за потребление и производство . Викторината ще ангажира учениците да научат за ЦУР 12 и да насърчават отговорни практики за потребление и производство. Можете да персонализирате въпросите и да адаптирате формата на играта, за да отговаря на възрастта и интересите на вашите ученици.</p>	
Подробности за дейността	
<p>Материал – карти с въпроси, звънци Продължителност – зависи от времето, определено за всеки въпрос Брой групи – 15 - 20 ученици на възраст 10-14 години (разделени на няколко групи или да работят индивидуално)</p>	
Инструкции и съвети за учители	
<p>Разделете учениците на екипи или ги накарайте да работят индивидуално, в зависимост от настройката и предпочитанията на вашата класна стая.</p> <p>Подгответе списък с въпроси с избор и верни/неверни твърдения, свързани с ЦУР 12 и отговорното потребление и производство. Можете да използвате следните примерни въпроси или да създадете свой собствен:</p> <p>Примерни въпроси:</p> <p>Въпрос 1: Каква е основната цел на ЦУР 12?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Чиста вода и канализация б) Достъпна и чиста енергия в) Отговорно потребление и производство г) Качествено образование за всички <p>Въпрос 2: Вярно или невярно: ЦУР 12 се фокусира единствено върху намаляването на отпадъците.</p> <p>Въпрос 3: Кое от следните е пример за отговорна консумация?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Редовно купуване на пластмасови бутилки за еднократна употреба б) Поправка на повреден уред, вместо замяна в) Изхвърляне на храна с изтичащ срок на годност г) Използване на прибори за еднократна употреба за всяко хранене <p>Въпрос 4: Какво означава терминът „кръгова икономика“?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Икономика, която разчита на изкопаеми горива б) Икономическа система, която дава приоритет на рециклирането и повторната употреба на продуктите в) Икономика, която насърчава прекомерното потребление г) Икономика, която насърчава планираното остаряване 	

Въпрос 5: Вярно или невярно: Отговорното потребление и производство се отнасят само за физически лица, не и за бизнеса.

Въпрос 6: Какво е понятието „планирано остаряване“?

- а) Проектиране на продукти, които да издържат възможно най-дълго
- б) Създаване на продукти с умишлени недостатъци, за да се гарантира, че се нуждаят от честа подмяна
- в) Използване на рециклирани материали при производството на продукта
- г) Насърчаване на навици за устойчиво потребление

Въпрос 7: Кое от следните е ключов принцип на устойчивата мода?

- а) Облекло за масово производство на ниска цена
- б) Популяризиране на бързи модни тенденции с честа смяна на гардероба
- в) Използване на екологични материали и производствени процеси
- г) Изхвърляне на стари дрехи на сметищата

Въпрос 8: Какъв е терминът за практиката за намаляване, повторна употреба и рециклиране за минимизиране на отпадъците и потреблението на ресурси?

- а) Кръгова икономика
- б) Еднократна икономика
- в) Линейна икономика
- г) Експоненциална икономика

Въпрос 9: Вярно или невярно: Отговорното потребление и производство се отнасят единствено до намаляване на нивата на потребление.

Въпрос 10: Каква е ролята на “3-те R” в отговорното потребление и производство?

- а) Възстановяване на екологичните щети
- б) Намаляване на отпадъците, повторно използване на продукти и рециклиране на материали
- в) Преоткриване на моделите на потребление
- г) Преразпределяне на ресурсите по равно

Ето правилните отговори:

Въпрос 1: в) Отговорно потребление и производство

Въпрос 2: Невярно (ЦУР 12 включва повече от просто намаляване на отпадъците)

Въпрос 3: б) Ремонт на повреден уред, вместо замяната му

Въпрос 4: б) Икономическа система, която дава приоритет на рециклирането и повторната употреба на продуктите

Въпрос 5: Невярно (Отговорното потребление и производство се отнася както за физически лица, така и за предприятия)

Въпрос 6: б) Създаване на продукти с умишлени недостатъци, за да се гарантира, че се нуждаят от честа подмяна

Въпрос 7: с) Използване на екологични материали и производствени процеси

Въпрос 8: а) Кръгова икономика

Въпрос 9: Невярно Въпрос 10: б) Намаляване на отпадъците, повторно използване на продукти и рециклиране на материали. Задайте точкова стойност на всеки въпрос. Можете да имате по-лесни въпроси, които струват по-малко точки, а по-предизвикателните струват повече точки.

Информирайте учениците, ако има повече от един верен отговор.

Представете въпросите на учениците един по един. Дайте им определено време (напр. 30 секунди до 1 минута), за да обсъдят и изберат своите отговори. Преподавателите могат да използват тези въпроси, за да създадат викторина относно SDG 12 и отговорното потребление и производство и/или да ги адаптират според нуждите за дейността си в класната стая.

След като времето изтече, накарайте всеки отбор или ученик да даде своите отговори.

Обсъдете правилните отговори и дайте обяснения за всеки въпрос.

Проследявайте резултатите на всеки отбор или ученик и обявявайте победителите в края на викторината.

Примерните въпроси могат да се използват като интерактивна викторина в класната стая или могат да се използват в онлайн викторина на платформа, избрана от преподавателя.

Инструкции и съвети за ученици

Обърнете внимание на инструкциите на теста.

Сътрудничете с други ученици в тяхната група (ако тестът се прави в екипи).

Участвайте активно във викторината.

Обмислете въпросите и предизвикателствата, възникнали по време на викторината.

Препратки/допълнително четене

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-consumption-production/>

<https://sdgs.un.org/goals/goal12>

<https://www.globalgoals.org/goals/12-responsible-consumption-and-production/>

