

# Цели за устойчиво развитие на учениците



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Издавач

Издадено од:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франција), Еко - Логик ( Северна Македонија), ООУ Малина Попиванова (Северна Македонија), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италија), Европска мултикултурна асоцијација(Бугарија), Yeni-mahalleku IstilaTulkeyl ).

Дизајн и распоред: Еко Логик

Оваа публикација (на англиски, француски, италијански, бугарски, турски и македонски) и други материјали произведени во проектот може да се преземат бесплатно на: [sdg4pupils.eu](http://sdg4pupils.eu)

Сите материјали се предмет на лиценцата Криејтив комонс CC-BY-NC-SA.

Материјалите можат да се користат, репродуцираат, дистрибуираат или менуваат под следниве услови: Авторот мора да биде именуван. Можна понатамошна дистрибуција или понатамошен развој евозможен доколку не е комерцијален и мора да се направи под слична лиценца. Експлицитно е дозволено е користењето на материјалите на семинари, работилници и на часови, дури и ако инструкторот е платен за активноста. Повеќе информации тука:

[www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org)



Оваа наставна програма е дел од проектот Еразмус+ Цели за одржлив развој за ученици.



Co-funded by  
the European Union

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура. Ниту Европската Унија, ниту Европската извршна агенција за образование и култура не можат да бидат не можат да бидат одговорни за истите.

# Цели за устойчиво развитие на учениците



Дейност # 1	Име на дейността
Цел за устойчиво развитие 11	Предизвикателство за разказване на истории за цел за устойчиво развитие 11
<b>Цели на дейността</b>	
<p>Учениците на възраст 10-14 години да разберат какво представляват устойчивите градове и общности и каква е ролята на градското планиране за постигането на тази цел.</p> <p>Да научите за устойчивия транспорт и какво е въздействието на различните видове транспорт. автомобили, автобуси върху околната среда и човешкото здраве.</p> <p>Да научите за ползите от парковете и горите и как те могат да допринесат за устойчивото развитие.</p> <p>Да научите за въздействието на изменението на климата върху градовете и общностите.</p> <p>Да накараме децата да участват в творческа дейност, която ще ги накара да мислят и да повишат осведомеността за постигане на целите за устойчиво развитие.</p>	
<b>детайли на дейността:</b>	
<p>Опишете дейността:</p> <p>Материал – лаптоп</p> <p>Продължителност – 60 минути</p> <p>Брой на групата – 20 ученици на възраст 10-14 години</p>	
<b>Инструкции и съвети за учителите</b>	
<p>Инструкция (10 минути)</p> <p>Учителите започват урока, като питат учениците за знанията им по SDG 11. След това продължават с презентацията относно цел 11 за устойчиво развитие и споделят основните цели и индикатори. Трябва да се обърне специално внимание на малките навици, които те могат да направят, за да живеят по-устойчиво и по този начин да допринесат за постигането на тази цел за устойчиво развитие.</p> <p>За да постави повече контекст, преподавателят споделя видеоклип за цел 11 за устойчиво развитие</p> <p><a href="https://youtu.be/cYAoPBtRofs">https://youtu.be/cYAoPBtRofs</a></p> <p>Основна част (40 минути)</p> <p>Преподавателят споделя списък с топ 5 на най-устойчивите градове в света. Uswitch наскоро излезе със списък на най-устойчивите градове в света, класирайки ги с резултат въз основа на енергия, транспортна инфраструктура, достъпност, замърсяване, качество на въздуха, емисии на CO2 и процент зелени площи.</p> <p>Представя градовете в списъка и обяснява какви са причините, поради които тези 5 града са най-устойчивите градове в света.</p> <p><a href="https://earth.org/most-sustainable-cities/">https://earth.org/most-sustainable-cities/</a></p>	

След това разделя групата на две и им дава тези въпроси за обсъждане:

Какво можете да направите, за да намалите замърсяването във вашия град/село?

Как можем да се възползваме от използването на възобновяеми енергийни източници?

Дайте предложение как можем да подобрим обществения транспорт, за да намалим замърсяването на въздуха.

Как можем да насърчаваме рециклирането и намаляването на отпадъците.

И двете групи трябва да напишат разказ. Учителят дава насоки и примери на децата, че трябва да има кратко въведение, подчертаващо целта и проблема, основна част и кратко заключение.

Първата група има предизвикателство за разказване на истории за рециклирането и намаляването на отпадъците: Учениците посещават компания/съоръжение за управление на отпадъци или, ако няма такова в техния по-малък град, гледат видеоклип, в който наблюдават процеса на управление на отпадъците. Разказването се основава на идеи как те могат да подобрят процеса на управление на отпадъците в своето училище, включително намаляване на отпадъците.

Втората група е за устойчив метод на транспортиране. Учениците посещават гара/автобусна спирка на обществения транспорт и обсъждат с местните жители техния вид транспорт. Въз основа на тяхната обратна връзка те трябва да изберат устойчив метод на транспорт (като велосипеди, метро, автобус) и да запишат видео или да напишат кратка статия (в интерес на времето), обясняваща предимствата от използването на този транспорт за околната среда.

Заключение и оценка (10 минути)

Учениците трябва да помислят върху това, което са научили за ЦУР 11 и устойчивите градове и общности и да разберат защо е важно да се работи за постигането на тази цел.

Учителите трябва да оценят участието в груповата дейност и приноса към дискусиата в класа. Оценете тяхното размишление за разбиране на важността на ЦУР 11 и ролята, която могат да играят за постигането на тази ЦУР.

Учителите също трябва да показват признателност към работата на учениците. Историите могат да бъдат показани в специален ъгъл на класната стая или споделени с по-широка аудитория чрез социалните медии на училището, за да покажат, че техните идеи имат значение и ако всички работим заедно, можем да постигнем тази цел.

**Инструкции за учениците:**

Обърнете внимание на инструкциите на учителите.

Сътрудничете с други ученици за тяхната група, за да изпълните задачата навреме.

Бъдете ясни, когато пишете историята си, прегледайте я, преди да я представите и се уверете, че е лесна за разбиране и следване от публиката.

Кратката разказваща статия трябва да има кратко въведение, основна част и заключение, уверете се, че сте го представили възможно най-ясно.

**Ресурси и допълнително четиво:**

<https://youtu.be/cYAoPBtRofs>

<https://earth.org/most-sustainable-cities/>

<https://education.nationalgeographic.org/resource/sustainable-development-goal-11-sustainable-cities-and-communities/>

<https://www.isglobal.org/en/-/sdg-11-make-cities-and-human-settlements-inclusive-safe-resilient-and-sustainable>

<b>Дейност # 2</b>	<b>Име на дейността:</b>
Цел за устойчиво развитие 11	Игра с карти за Цел за устойчиво развитие 11
<b>Цели на дейността:</b>	
<p>Да се уверим, че учениците на възраст 10-14 години разбират какво представляват устойчивите градове и общности и каква е ролята на градското планиране за постигането на тази цел.</p> <p>Да ги насърчи да мислят критично, логично и да решават проблеми.</p> <p>Да научите за ползите от работата за постигане на Целите за устойчиво развитие.</p> <p>Да се повиши осведомеността за човешкото влияние чрез различни дейности върху околната среда.</p> <p>Да накараме децата да се занимават с творческа дейност, която ще ги накара да мислят и да повишат осведомеността им да действат за постигане на целите за устойчиво развитие.</p>	
<b>Детайли на дейността:</b>	
<p>Материал – 30 карти, свързани с SDG 11</p> <p>Продължителност – 45 минути</p> <p>Брой на групата – 20 ученици на възраст 10-14 години</p>	
<b>Инструкции и съвети за учителите:</b>	
<p><b>Въведение (10 минути)</b></p> <p>Учителят започва урока, като пита учениците какво според тях прави един град устойчив? След това продължава с въпрос дали правилното изхвърляне на отпадъци, голямо количество зелени площи, лесен за използване обществен транспорт или нещо друго?</p> <p>За да даде повече контекст, представя кратък видеоклип за цел 11 за устойчиво развитие и споделя основните цели и индикатори. За по-голям контекст преподавателят споделя видеоклип, адаптиран за ученици на възраст 10-14 години, относно цел 11 за устойчиво развитие</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r2myzbWQIJA">https://www.youtube.com/watch?v=r2myzbWQIJA</a></p> <p>След видеото учителят ги кара да помислят какво могат да направят те лично, за да помогнат за постигането. Това би послужило като въведение в играта на карти.</p> <p><b>Основна част (40 минути)</b></p> <p>Педагогът споделя играта и правилата. Ще има 30 карти, свързани с SDG 11, на които ще бъде написано кратко описание от едно изречение.</p> <p><b>Цел на играта:</b></p> <p>- Да създадем устойчив град чрез събиране на карти, които представляват различни елементи на устойчивото развитие, като управление на отпадъците, нови зелени площи, обществен транспорт, приобщаване и т.н.</p>	

Карти (какво ще пише на картите):

1. Градско земеделие: Насърчаване на местното производство на храни и намаляване на разходите за транспортиране на храни и замърсяването.
  2. Намаляване на пластмасата: Забранете пластмасите за еднократна употреба.
  3. Пешеходни пътеки: Създайте безопасни и достъпни пътеки в целия град, насърчайки ходенето като начин на придвижване.
  4. Устойчив туризъм Насърчаване на екологично и отговорно пътуване, екологично настаняване.
  5. Електрически превозни средства: Насърчавайте използването на електрически превозни средства чрез стимули като станции за зареждане и данъчни облекчения за собствениците на електрически автомобили.
  6. Здравно образование: Въведете часове по здравословна храна.
  7. По-добро управление на дъждовната вода: Води до по-малко ерозия на почвата и по-малко замърсители.
  8. Управление на водите: Устойчиво управление на водите, ефективни системи за напояване.
  9. Улици, подходящи за пешеходци: Създайте улици, които изключват всякакви бариери и с намалени ограничения на скоростта.
  10. Здравни инициативи : Насърчавайте нови дейности, които насърчават здравето, като програми за споделяне на велосипеди или обществени места за упражнения.
  11. Паркове в селските райони: Прилагане на нови решения за озеленяване и отдых в по-слабо развитите региони.
  12. Публично изкуство: Популяризирайте обществени арт инсталации, за да разкрасите града и да насърчите чувството за общност.
- 
13. Местни събития: Подкрепете нови местни събития като улични панаири или фестивали.
  14. Зелени сгради: Изграждайте сгради, които са проектирани да бъдат екологично устойчиви, като например сгради, сертифицирани по LEED, или такива, които включват зелени покриви.
  15. Интелигентно осветление: Това означава дистанционно управление на вашето осветление, като начин за намаляване на консумацията на енергия
  16. Зелени покупки: Уверете се, че приоритетите за града са екологични продукти.
  17. Устойчиво планиране: Включете жителите в процеса на градоустройствено планиране, за да сте сигурни, че техните нужди и тревоги са чути.
  18. Социални жилища Изградете достъпни жилища под наем, за да гарантирате, че всички жители имат достъп до безопасно и достъпно жилище.
  19. Нулеви отпадъци : Приложете план за нулеви отпадъци, който има за цел да намали отпадъците възможно най-много чрез мерки като компостиране и рециклиране.
  20. Повторно използване на продукти (кръгова икономика): Прилагане на практики за кръгова икономика, като повторно използване на продукти и повторно циклизиране, за намаляване на отпадъците и потреблението на ресурси.

21. Устойчивост на бедствия: Разработете стратегии, за да направите града по-устойчив на природни бедствия, като земетресения или наводнения.
22. Безопасност на пешеходците: Приложете мерки за осигуряване на безопасността на пешеходците
23. Обучение за зелени работни места: Примери са монтажници на слънчеви панели, техници в инсталации за рециклиране.
24. Намаляване на топлината в градовете: Засаждане на дървета и зелени покриви са примери.
25. Нови паркове: Разработете обществен парк или градинско пространство за насърчаване на биоразнообразието и естествените местообитания в града.
26. Управление на отпадъците: Намаляване на отпадъците в депата чрез създаване на по-добра система за рециклиране
27. Велоалеи: Достъпни велосипедни алеи, които също са безопасни, в целия град, за да намалят задръстванията и да насърчат физическата активност
28. Обществен транспорт: Изградете мрежа от автобуси или влакове, които свързват различни части на града, намалявайки нуждата от автомобили и намалявайки емисиите.
29. Възобновяема енергия: Инсталирайте слънчеви панели или вятърни турбини, за да генерирате енергия за града, а не да разчитате на невъзобновяеми източници.
30. Развитие на общността: Инвестирайте в пространства за жителите, където те могат да излизат

#### Обяснение на играта:

-Учениците ще бъдат разделени на 4 групи от по 5 ученика (или в зависимост от това колко голям е класът може да има по-малко групи с повече или по-малко ученици). Общо има 30 карти. Всеки от групата получава 4 карти в ръцете си. Обяснени са примери за написаното на картите.

Останалите 14 карти трябва да бъдат изтеглени от всяка група, когато дойде техният ред.

Когато дойде техният ред, всяка група тегли една карта от останалите 14 карти.

Първата група има 4 карти, по-специално възобновяема енергия, обществен транспорт, зелени площи и здравни инициативи. И така, всяка от 4-те групи има 4 от картите в ръцете си. Останалите 14 карти трябва да бъдат изтеглени от всяка група, когато дойде техният ред.

Да кажем, че теглят карта, велоалеи. Те трябва да съпоставят картата с една от 4-те карти в ръката си (ако съвпада). Когато групата го съпостави правилно, те трябва да обяснят защо съвпада. Например, велосипедни алеи и обществен транспорт, и двете карти насърчават устойчивия транспорт и намаляват задръстванията. Ако групата направи всичко това правилно, те могат да запазят картата. Те могат да си сътрудничат в рамките на групата. Ако няма верен отговор, следващата група може да съпостави картата, която е изтеглена, и да обясни правилно защо я е съпоставила. Ако го направят, те трябва да запазят картата. Ако никоя група не направи съпадението, картата вече не се използва.

Ако изтеглят карта, възобновяема енергия, те могат да я съпоставят с ефективност на изграждане на карта, тъй като и двете карти насърчават независимостта на невъзобновяемите ресурси.

Играта приключва, когато всички тези 14 карти от колодата бъдат отворени и съпоставени (или тя вече не се използва). Групата, която има най-много карти в крайна сметка, е победител.

В интерес на времето, това е само с 14 карти в тестето, които трябва да бъдат изтеглени (останалите 16 карти се раздават между 4-те групи).

За по-продължителна дейност е препоръчително да имате повече карти в тестето.

Заклучение и оценка (10 минути)

Учениците могат да обсъждат на всичките тези 30 карти (елементи на устойчивото развитие в градовете), какво намират за най-предизвикателно. Те могат да дадат примери за градове, които са устойчиви или са добра практика по някакъв елемент.

Учителят ги насочва към отговорите защо и какви инициативи са им помогнали да постигнат Цел за устойчиво развитие 11.

### Инструкции за учениците:

Чувайте въведението, включете се в дискусията за устойчивите градове.

Обърнете внимание на инструкциите на учителите.

Сътрудничете с други ученици за тяхната група, за да направите задачата правилно.

След играта с карти те трябва да помислят за устойчиви градове, ако можете да посочите повечето от устойчивите практики в техния град?

### Ресурси и допълнително четиво:

[https://www.un.org/sustainabledevelopment/cities/?gclid=CjoKCQjwovWnBhC6ARIsAJp-JM6fKYnQnj-3uWRppxzjDPvX18eUa9TiLb5atulsJxl1nTmiM3Jor3soaAndXEALw\\_wcB](https://www.un.org/sustainabledevelopment/cities/?gclid=CjoKCQjwovWnBhC6ARIsAJp-JM6fKYnQnj-3uWRppxzjDPvX18eUa9TiLb5atulsJxl1nTmiM3Jor3soaAndXEALw_wcB)

<https://sdgs.un.org/goals/goal11>

<https://www.globalgoals.org/goals/11-sustainable-cities-and-communities/>

<https://www.permacultureproject.com/urban-farming-systems-permaculture/>

<https://www.quickwasters.co.uk/blog/students-reduce-single-use-plastic/>

<https://highways.dot.gov/safety/proven-safety-countermeasures/walkways>

[https://climate-pact.europa.eu/news-and-events/news/sustainable-tourism-how-be-green-tourist-summer-2023-07-20\\_en](https://climate-pact.europa.eu/news-and-events/news/sustainable-tourism-how-be-green-tourist-summer-2023-07-20_en)

<https://www.reuters.com/breakingviews/china-is-bitter-medicine-europes-ev-pivot-2023-09-12/>

<https://www.bostonpublicschools.org/Page/6436>

<https://www.treehugger.com/beginners-guide-to-rainwater-harvesting-5089884>

[https://www.researchgate.net/figure/Water-management-process\\_fig2\\_340360590](https://www.researchgate.net/figure/Water-management-process_fig2_340360590)

<https://www.poconomountains.com/things-to-do/outdoors-adventure/national-state-local-parks/>

<https://www.peopleforpublicart.com/>

<https://www.europeanbusinessreview.com/the-importance-of-local-events/>

<https://beep.ba/news/top-5-green-buildings-2/>

<https://www.iotinsider.com/industries/smart-cities/signify-brings-wireless-broadband-connectivity-through-smart-street-lighting-to-germany/>

<https://www.youtube.com/watch?v=8lx5NT5WxiY>

<https://www.asla.org/sustainableurbandevelopment.aspx>

<https://pickmypad.com/blog/what-is-social-housing/>

<https://www.cleanlink.com/news/article/Entertainment-Company-Sets-Zero-Waste-Goals--23231>

<https://emilyroachwellness.com/reuse-can-be-as-important-as-recycle-2/>

<https://www.shutterstock.com/search/disaster-resilience>

<https://www.roadsafetyngos.org/toolkit/priority-interventions/pedestrian-facilities/>

<https://www.un.org/en/academic-impact/training-students-green-jobs-future>

<https://www.thestatesman.com/world/extreme-heat-reduction-urgently-needed-to-prevent-unnecessary-deaths-1502997015.html>

<https://parkovi.com.mk/en/new-park-in-topansko-pole-neighbourhood/>

<https://evreka.co/blog/smart-solutions-in-municipal-solid-waste-management/>



<https://www.bicycling.com/culture/a33521338/advocate-for-bike-lanes-in-your-city/>

<https://www.pexels.com/search/public%20transport/>

<https://arayara.org/renewable-energies-are-a-major-economic-breakthrough-for-the-global-energy-sector/>

<https://www.bundaberg.qld.gov.au/community-development>

<https://www.miaminewtimes.com/news/pedestrian-friendly-woonerf-streets-are-coming-to-wynwood-11701641>

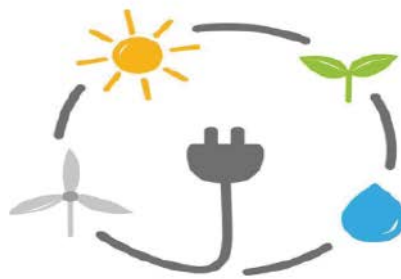
дейност # 3	Наслов на активността
Цел за устойчиво развитие 11	Викторина за цел за устойчиво развитие 11
<b>Цели на дейността:</b>	
<p>Да представи на учениците Цел за устойчиво развитие 11: Устойчиви градове и общности. Да работи за повишаване на знанията на учениците по тази цел за устойчиво развитие и да им покаже как тя е подходяща за ежедневието им.</p> <p>Да насърчи решаването на проблеми и да ангажира учениците чрез интерактивен тест с плъзгане и пускане на платформата h5p.org.</p>	
<b>Детайли за дейността:</b>	
<p>Опишете дейността.</p> <p>Материал – лаптоп, смартфон</p> <p>Продължителност – 60 минути</p> <p>Брой на групата – 20 ученици на възраст 10-14 години</p>	
<b>Инструкции и съвети за учителите:</b>	
<p>Инструкция (10 минути)</p> <p>Учителят обяснява SDG 11, с цели и индикатори и започва кратка дискусия за връзката със ситуации от реалния живот. По-късно учителят представя теста и как се работи на платформата h5p.</p> <p>Тест (30 минути)</p> <p>Учителят обяснява как децата могат да влязат в платформата h5p и ги разделя на две групи, докато отговарят на следните въпроси.</p> <p>Въпроси:</p> <p>Плъзнете и пуснете текста към изображенията, за да съответства на правилното описание:</p>	
<p>Въпрос 1: Свържете текста под снимката със снимката</p>	
	
<p>Сгради със зелени покриви</p> <p>а) Увеличете ефекта на градския топлинен остров б) Насърчете енергийната ефективност,</p>	<p>Редовни покривни сгради</p>

Въпрос 2: Кое от следните е пример за устойчив транспорт?



Възможностите за устойчив транспорт са:

Въпрос 3: Пример за устойчива градска практика е:



Въпрос 4: Можете ли да съпоставите текста под изображенията, свързани с SDG 11, с изображенията, за да имате правилното описание:



- а) Намалява задръстванията и допринася за намаляване на замърсяването на въздуха
- б) Предпазва от наводнения
- в) Осигуряване на безопасно пространство по време на извънредни ситуации



<https://balkanengineer.com/events/chinese-company-interested-producing-electric-buses-serbia> (photo)

<https://www.fakulteti.mk/news/08052020/dali-znaete-kolku-nacionalni-parkovi-ima-vo-makedonija> (photo)

<https://www.fakulteti.mk/news/08052020/dali-znaete-kolku-nacionalni-parkovi-ima-vo-makedonija> (photo)

<https://www.yurto.com/4-ways-to-boost-the-energy-efficiency-of-your-home/> (photo)

<https://emergency.unhcr.org/emergency-assistance/shelter-camp-and-settlement/shelter/emergency-shelter-standard> (photo)

<https://www.itdp.org/our-work/public-transport/> (photo)

<https://refurbimators.com/flood-defences-to-protect-your-home/> (photo)

<https://glumac.com/project/ashland-youth-center/> (photo)

<https://hafenstrom.com/deforming-solar-cells-could-be-clue-to-improved-efficiency/> (photo)

<https://anikostyle.wordpress.com/2020/09/06/%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D0%B8-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8-%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B8-%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D0%B4-%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%BF/> (photo)

Приложение:

Плъзнете и поставете тест на h5p страница:

<https://veljanparizov1.h5p.com/content/1292019933170549777>

<https://veljanparizov1.h5p.com/content/1292021523908795377>

<https://veljanparizov1.h5p.com/content/1292021561943395517>

<https://veljanparizov1.h5p.com/content/1292035367129961697>

<https://veljanparizov1.h5p.com/content/1292035401926727467>

