

Sustainable Development Goals for Pupils

10# Ridurre le Disuguaglianze



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Impronta

Pubblicato da:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Francia), Eco - Logic (Macedonia), OOU Malina Popivanova (Macedonia), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Italia), European Multicultural Association (Bulgaria), Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Turchia).

Design e layout: Eco Logic

Questa pubblicazione (in inglese, francese, italiano, bulgaro, turco e macedone) e gli altri materiali prodotti nell'ambito del progetto possono essere scaricati gratuitamente all'indirizzo: sdg4pupils.eu

Tutti i materiali sono soggetti alla licenza Creative Commons CC-BY-NC-SA.

Possono essere utilizzati, riprodotti, distribuiti o modificati alle seguenti condizioni: L'autore deve essere citato. Un'eventuale ulteriore distribuzione o sviluppo non può essere commerciale e deve essere effettuata sotto una licenza simile. È esplicitamente consentito l'uso dei materiali in seminari, workshop e classi, anche se la persona che li istruisce viene pagata per l'attività. Maggiori informazioni qui: www.creativecommons.org



Questo curriculum fa parte del progetto Erasmus+ *Sustainable Development Goals for Pupils*.

Co-finanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea:



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

Sustainable Development Goals for Pupils



Attività 10.1: Ridurre l'inuguaglianza all'interno della mia comunità

Obiettivi dell'attività

Imparare l'importanza di ridurre le disuguaglianze
Ispirare le e gli studenti a collaborare tra di loro
Sviluppare la capacità di lavorare in squadra e un senso di cooperazione reciproca
Evidenziare l'importanza di fare gruppo e di lavorare insieme
Sottolineare il ruolo vitale della comprensione reciproca dei diversi punti di vista

Dettagli dell'attività

Durata: 90 minuti
Partecipanti: 20 – 30 studenti
Occorrente:
Pennarelli o matite colorate
Lavagna a fogli mobili o lavagna bianca
Cartelloni

Istruzioni per le e gli Insegnanti

L'attività consiste nell'immaginare di creare di un progetto per affrontare le disuguaglianze nella società trattando i sei punti elencati di seguito. Il gruppo sceglierà un argomento dall'elenco presentato in base alla propria realtà locale

Passaggi:

- La classe viene divisa in quattro/cinque gruppi (in base al numero delle e degli studenti)
- Ciascun gruppo riceverà pennarelli, penne e una lavagna bianca o una lavagna a fogli mobili
- All'inizio, l'insegnante spiegherà perché i sei argomenti principali sono importanti nell'affrontare le disuguaglianze (in base ai testi forniti nel documento).
- Ogni gruppo sceglierà un argomento su cui vuole creare un progetto. Si consiglia ad ogni gruppo di scegliere un argomento diverso (in alternativa, l'insegnante può assegnare un argomento diverso per gruppo).
- È importante rispondere al problema sull'argomento scelto sulla lavagna bianca o sulla lavagna a fogli mobili; le e gli studenti lavoreranno insieme per creare un progetto che possa risolvere il problema.
- Il progetto deve includere un titolo, un logo, un luogo specifico, un'area della società, un problema fondamentale da risolvere, degli obiettivi, dei gruppi di riferimento e delle azioni da intraprendere.

Argomenti;

- Crescita e stabilità economica
- Ridurre la povertà
- Diritti umani
- Salute e istruzione
- Stabilità politica
- Parità di genere

I gruppi hanno 20 minuti per creare il progetto e 10 minuti a gruppo per presentare il proprio progetto a tutta la classe

Conclusioni:

Alla fine, si raccomanda di porre le seguenti domande alle e agli studenti per valutare l'attività:

- Ti è piaciuto lavorare in gruppo?
- Quali difficoltà hai affrontato?
- È stato difficile scegliere un argomento?
- Hai imparato qualcosa di nuovo?
- Quale impatto vorresti che abbia il tuo progetto?
- Vuoi realizzare il tuo progetto nella tua comunità?

Annex

<https://drop-in.eu/media/drop-in-io2-en.pdf>

Attività 10.2: Comprendere la disuguaglianza

Obiettivi dell'attività

Le e gli studenti accresceranno la loro consapevolezza sulle diverse forme di disuguaglianza (basate su genere, età, inserimento nel mercato del lavoro, disabilità, orientamento sessuale, differenze sociali, differenze nazionali, differenze religiose, ecc.)

Le e gli studenti riconosceranno le possibili conseguenze della disuguaglianza sullo sviluppo economico, sull'eradicazione della povertà e sullo sviluppo dell'empatia sociale e della fiducia in sé stessi delle persone

Le e gli studenti svilupperanno un proprio pensiero critico e un atteggiamento positivo nei confronti dell'eradicazione delle disuguaglianze nella società, fra e all'interno delle nazioni

Le e gli studenti accresceranno la loro consapevolezza su quali forme di comportamento sono inaccettabili: insulti, denigrazione, incitamento all'odio, ecc.

Dettagli dell'attività

Durata: 90 minuti

Partecipanti: 10-20 studenti

Occorrente: guarda gli allegati (distribuiti durante l'attività)

Istruzioni per le e gli Insegnanti

Parte 1: (30 minuti): l'insegnante inizia l'attività introducendo le nozioni teoriche relative all'SDG 10 e mostrerà un breve video per approfondire la comprensione della disuguaglianza tra le persone. Dopo aver visto il video, l'insegnante chiederà alle e agli studenti di condividere le loro impressioni personali. L'insegnante pone la domanda: Quali sono le forme di disuguaglianza che possono emergere tra le persone? Quali sono le conseguenze della disuguaglianza?

Parte 2: (60 minuti): l'insegnante spiega l'attività chiarendo come la disuguaglianza tra le persone minacci i diritti umani fondamentali. Questa attività aiuterà le e gli studenti a capire la disuguaglianza tra le persone e come può essere eradicata

L'insegnante divide le e gli studenti in quattro o cinque gruppi, in base al loro numero

Ogni gruppo sceglie una persona per interpretare un ruolo: un uomo anziano, una persona cieca, una ragazza che non va a scuola, una persona proveniente da un contesto emarginato, una persona appartenente alla comunità LGBTQI+. Le e gli studenti rappresenteranno i ruoli indossando un cappello di carta riportante il ruolo impersonato

Le e gli altri studenti faranno domande finché la persona che interpreta il ruolo non indovina il proprio ruolo.

Una volta terminato il gioco, le e gli studenti avranno un po' di tempo per porre domande alla persona che sta svolgendo il gioco di ruolo: ad esempio; a cosa stavi pensato quando hai risposto alle domande? Come ti sei sentita/o? È una sensazione piacevole essere considerata/o in modo diverso dagli altri? Alcune domande ti hanno messa/o in imbarazzo?

Domande per le o gli altri studenti: come ti sei sentita/o nel fare le domande? Ci sono state domande che ti hanno messa/o a disagio? Quali pregiudizi affrontano queste persone nella loro vita? Cosa possiamo fare per ridurre la disuguaglianza e l'incitamento all'odio nei confronti di determinati gruppi di persone?

Allegati

Realizzare i cappelli indicanti i ruoli: "uomo anziano, persona cieca, ragazza che non va a scuola, persona proveniente da un contesto emarginato, persona appartenente alla comunità LGBTQI+". Come fare il cappello <https://www.youtube.com/watch?v=OCJvz-SuVT6Q>

Attività n. 10.3: Quiz SDG n.10

Obiettivi dell'attività

le e gli studenti approfondiranno l'SDG 10 " Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni"

le e gli studenti impareranno ad analizzare l'obiettivo nel dettaglio

le e gli studenti svilupperanno la capacità di lavoro di gruppo

le e gli studenti svilupperanno la capacità di gestione del tempo

Dettagli dell'attività

Durata: 40 minuti

Partecipanti: nessun limite

Istruzioni per le e gli insegnanti

Passaggio 1: (30 minuti)

L'insegnante presenterà la parte teorica in classe per spiegare l'Obiettivo n.10 (si raccomanda di mostrare un breve [video](#)) e le relative finalità. È importante in questo passaggio che l'insegnante presenti l'SDG n.10 in dettaglio, seguendo le informazioni riportate nella parte teorica del documento.

Passaggio 2: (10 minuti): L'insegnante userà le seguenti domande (già caricate sulla piattaforma) per la sessione:

Qual è il nome completo dell'SDG n.10?

Obiettivo per lo Sviluppo Sostenibile n.10

Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni

Assistenza Sanitaria Universale

Pari Diritti per Tutti

Qual è lo scopo principale dell'SDG n.10?

Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni

Proteggere l'ambiente

Promuovere la crescita economica

Promuovere l'istruzione nei paesi in via di sviluppo

Su quale tipo di disuguaglianza si concentra l'SDG n.10?

Disuguaglianza nei trend della moda

Disuguaglianza nella popolarità dei videogiochi

Disuguaglianza di genere

Disuguaglianza politica

Cosa significa il termine "disuguaglianze globali"?

Paesi che non hanno la stessa dimensione

Differenze nel numero di figli in ciascuna famiglia

Differenze meteorologiche tra un paese all'altro

Differenze nella qualità di vita e nelle opportunità fra i paesi

Qual è un modo per essere più inclusivi e incentivare l'uguaglianza?

Fare amicizia con persone provenienti da contesti diversi e trattare tutte e tutti con lo stesso rispetto

Stare solo con persone della stessa origine

Stare solo con persone che vivono nella propria comunità

Condividere il proprio tempo solo con i propri amici più cari

Cos'è l'Unione Europea?

Un team di supereroi globali

Un'organizzazione che riunisce i Paesi per risolvere problemi globali, ad esempio, attraverso gli SDGs

Una compagnia di videogiochi

Un'organizzazione politica che lavora a proprio beneficio

A cosa fa riferimento l'uguaglianza di reddito?

Due persone che ricevono lo stesso stipendio

Alcune persone che guadagnano molto mentre altre faticano ad arrivare a fine mese

Persone che guadagnano lo stesso stipendio

Persone che guadagnano in base al proprio orario di lavoro e alle loro competenze

Istruzioni per le e gli studenti

Le e gli studenti sono incoraggiati a creare un proprio account su questa piattaforma: <https://h5p.org/>

Allegati

Altre fonti per studiare per conto proprio

<https://en.unesco.org/themes/education/sdgs/material/10>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/>

<https://www.coe.int/en/web/un-agenda-2030/goal-10>

