

# Sustainable Development Goals for Pupils

**1# Sconfiggere la Povertà**



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

## Impronta

Pubblicato da:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Francia), Eco - Logic (Macedonia), OOU Malina Popivanova (Macedonia), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Italia), European Multicultural Association (Bulgaria), Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Turchia).

Design e layout: Eco Logic

Questa pubblicazione (in inglese, francese, italiano, bulgaro, turco e macedone) e gli altri materiali prodotti nell'ambito del progetto possono essere scaricati gratuitamente all'indirizzo: [sdg4pupils.eu](http://sdg4pupils.eu)

Tutti i materiali sono soggetti alla licenza Creative Commons CC-BY-NC-SA.

Possono essere utilizzati, riprodotti, distribuiti o modificati alle seguenti condizioni: L'autore deve essere citato. Un'eventuale ulteriore distribuzione o sviluppo non può essere commerciale e deve essere effettuata sotto una licenza simile. È esplicitamente consentito l'uso dei materiali in seminari, workshop e classi, anche se la persona che li istruisce viene pagata per l'attività. Maggiori informazioni qui: [www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org)



Questo curriculum fa parte del progetto Erasmus+ *Sustainable Development Goals for Pupils*.

Co-finanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea:



**Cofinanziato  
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.

# Sustainable Development Goals for Pupils



Attività #1	Titolo dell'attività
SDG1	Eliminazione della povertà

### Obiettivi dell'attività

1. La o lo studente dovrà spiegare il concetto di povertà.
2. La o lo studente dovrà spiegare il concetto di estrema povertà.
3. La o lo studente dovrà spiegare quale dovrebbe essere il primo obiettivo dello sviluppo sostenibile.
4. La o lo studente dovrà spiegare le possibili ragioni per le quali l'obiettivo non può essere raggiunto prima del 2030.
5. La o lo studente dovrà spiegare la connessione tra povertà e il progredire della pandemia Covid-19.
6. La o lo studente dovrà imparare le cause che possono portare alla povertà.
7. La o lo studente dovrà mettere in relazione il concetto di povertà e la situazione in Croazia.
8. La o lo studente dovrà lavorare in gruppo.
9. La o lo studente dovrà applicare il pensiero critico alla risoluzione dei problemi.
10. La o lo studente dovrà sviluppare un'attitudine positiva all'apprendimento dei nuovi contenuti (SDGs 1)

### Indicazioni per l'attuazione dell'attività

- Occorrente - allegati
- Durata dell'attività - 120 minuti
- Partecipanti - un gruppo di 15-20 persone

#### ATTIVITÀ 1 introduzione all'argomento – domande (10 min.)

- Che cosa è la povertà per te?
- Una persona che non può permettersi di comprare l'ultimo modello di smartphone è povera?
- Che cosa causa la povertà di una persona?
- Conosci delle persone che potresti definire povere?
- Puoi, come individuo, aiutare a prevenire la povertà e, in tal caso, come? Una volta raccolte le risposte delle e degli studenti, sarà mostrato loro un breve video.

**Scuole primarie** <https://youtu.be/TfOJ7HNo-qE>

**Scuole secondarie** <https://youtu.be/A2O1HU6FMfk>

Dopo aver guardato i video, le e gli studenti dovranno parlare di ciò che hanno visto. Nella parte introduttiva della lezione, dovranno scambiarsi commenti e idee, discutendo se le loro risposte alle domande poste all'inizio della lezione coincidono con quelle menzionate nel video.

#### ATTIVITÀ 2

<https://youtu.be/tXpm7xDRW/k4>

Alle e agli studenti sarà mostrato un video in cui viene introdotto l'SDG 1 e anche il concetto di eccesso di sicurezza. Alle e agli studenti verranno presentate le teorie sull'Obiettivo 1 dello sviluppo sostenibile, unitamente alla previsione che l'Obiettivo e l'eliminazione del conservatorismo in tutto il mondo non sarà raggiunto entro Natale 2030. La relazione tra il progredire della pandemia Covid-19 e l'inasprimento delle restrizioni e l'allungamento delle tempistiche per il raggiungimento dell'obiettivo saranno discussi. Dopo aver preso visione del video allegato, le e i giovani saranno suddivisi in gruppi e prepareranno un cartellone contenente i concetti appresi riguardanti le difficoltà legate alle restrizioni.

### ATTIVITÀ 3

Il libro digitale sarà condiviso con le e gli studenti.

<https://www.storyjumper.com/book/read/159270661/648260b8b6d65>

<https://h5p.org/node/1425852>

#### Istruzioni per le e gli insegnanti

- L'insegnante dovrà porre le domande e incoraggiare quanti più studenti possibili a fornire delle risposte.
- Una volta che le e gli studenti avranno realizzato i cartelloni in gruppo con i materiali visivi, dovranno fare un gioco ponendo delle domande riguardanti i materiali di studio prodotti.
- Una volta concluso il gioco, dovranno appendere i cartelloni da loro preparati sui muri della scuola per assicurarsi che siano ben visibili a tutte e tutti e non si rovinino.
- L'insegnante assumerà il ruolo di facilitatrice o facilitatore, leader e guida quando le e gli studenti chiederanno il suo supporto – dovrà aiutare le e i giovani a trovare i materiali visivi e fornire loro degli esempi di cartelloni e immagini per supportare il lavoro di gruppo.

#### Istruzioni per le e gli studenti: QUIZ

Alla fine della lezione, le e gli studenti dovranno rispondere alle seguenti domande. Questionario 1.

1. Cosa si intende per povertà estrema?
2. La povertà estrema esiste nel mondo?
3. La povertà influisce sul successo accademico di una bambina o di un bambino e se sì, in che modo?
4. Un basso livello d'istruzione influisce sulla povertà? L'istruzione può aiutare una persona a sfuggire all'indigenza?
5. I disastri naturali possono causare povertà?
6. Cosa puoi fare tu, come individuo, per aiutare a prevenire la povertà?
7. Sei in grado di aiutare tutte le persone? Se la risposta è no, spiega perché e come ti comporteresti per aiutare una sola persona.

#### Sitografia

Include i materiali online utilizzati.

<https://youtu.be/HW76iOQ7qVQ> <https://unric.org/en/sdg->

**Scuola primaria** <https://youtu.be/TfOJ7HNo-qE>

**Scuola secondaria** <https://youtu.be/A2O1HU6FMfk> <https://youtu.be/tXpm7xDRWk4>

<https://www.storyjumper.com/book/read/159270661/648260b8b6d65>

<https://sdgs.un.org/goals/goal1> <https://www.unoosa.org/oosa/en/ourwork/space4sdgs/sdg1.html>

<https://www.cambridge.org/core/books/sustainable-development-goals-their-impacts-on-forests-and-people/sdg-1-no-poverty-impacts-of-social-protection-tenure-security-and-building-resilience-on-forests/BB1713FA91F2B2439A9F958680C6142B>

