

Цели за устойчиво развитие на учениците



2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Издавач

Издадено од:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франција), Еко - Логик (Северна Македонија), ООУ Малина Попиванова (Северна Македонија), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италија), Европска мултикултурна асоцијација(Бугарија), Yeni-mahalleku IstilaTulkeyl).

Дизајн и распоред: Еко Логик

Оваа публикација (на англиски, француски, италијански, бугарски, турски и македонски) и други материјали произведени во проектот може да се преземат бесплатно на: sdg4pupils.eu

Сите материјали се предмет на лиценцата Криејтив комонс CC-BY-NC-SA.

Материјалите можат да се користат, репродуцираат, дистрибуираат или менуваат под следниве услови: Авторот мора да биде именуван. Можна понатамошна дистрибуција или понатамошен развој евозможен доколку не е комерцијален и мора да се направи под слична лиценца. Експлицитно е дозволено е користењето на материјалите на семинари, работилници и на часови, дури и ако инструкторот е платен за активноста. Повеќе информации тука:

www.creativecommons.org



Оваа наставна програма е дел од проектот Еразмус+ Цели за одржлив развој за ученици.



Co-funded by
the European Union

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура. Ниту Европската Унија, ниту Европската извршна агенција за образование и култура не можат да бидат не можат да бидат одговорни за истите.

Цели за устойчиво развитие на учениците



Академичната и образователна общност трябва да играе основна роля в издигането осъзнаване на последиците от бедността. Науката осигурява основата за нови и устойчиви подходи, решения и технологии за справяне с предизвикателствата на намаляване на бедността и постигане на устойчиво развитие. Приносът на науката да се сложи край на бедността е значителен. Например, предоставяне на достъп до безопасна питейна вода, намалена смъртност от болести, предавани по вода, и подобрена хигиена за намаляване на рисковете за здравето, свързани с небезопасна питейна вода и липсата на такава санитария. Като хора, нашето благополучие е взаимосвързано .

Ден за Борба с бедността

През 1992 г. ООН определи 17 октомври за Световен ден на Премахване на бедността, за да се посочи бедността в света и да се сложи край на бедността. Тази дата беше избрана защото на този ден са били организирани в дейности в Париж през 1987 г. в памет на хората, загубили живота си от бедност и глад. Всяка година, 17 октомври се чества, за да покажем как могат да бъдат намерени повече решения за хората живеещи в бедност и с нарушени права причинени от бедността.

Дейност #1	Заглавие на дейността
------------	-----------------------

ЦУР 1	Не на бедността
Цели на дейността	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученикът обяснява концепцията за бедност. 2. Ученикът обяснява концепцията за екстремна бедност. 3. Ученикът обяснява Каква е първата цел за устойчиво развитие. 4. Ученикът обяснява възможните причини да не се достигне целта до 2030 г. 5. Ученикът обяснява на връзката между бедността и избухването на епидемията COVID-19 6. Ученикът научава причините,които могат да доведат до бедност. 7. Ученикът свързва понятието бедност със ситуацията в България. 8. Ученикът работи в екип 9. Ученикът прилага критично мислене при решаване на проблемите 10. Ученикът развива положително отношение към изучаването на новото съдържание (цел 1 на ЦУР) 	
Подробности за дейността	
<p>материали - приложени</p> <p>продължителност на дейността - 120 минути</p> <p>- група от 15-20 човека</p> <p>ДЕЙНОСТ 1. Въведение на темата –задаване на въпроси (10 мин.)</p> <p>Какво е бедност за вас?</p> <p>Беден човек ли е този който не може да си позволи да си купи последен модел мобилен телефон?</p> <p>Какви са причините за индивидуалната бедност?</p> <p>Познавате ли хора които Вие смятате за бедни?</p> <p>Можете ли като физическо лице да помогнете за предотвратяване бедността и как?</p> <p>След като учениците отговорят на въпросите и обсъдим отговорите, се запознават с кратко видео.</p> <p>Основно: https://youtu.be/TfOJ7HNoqE второ: https://youtu.be/A2O1HU6FMfk</p> <p>След като изгледат видеото, учениците говорят за това, което са видели във видеото.</p> <p>В уводната част на урока, те обменят коментари и идеи за това дали те са дали подобни отговори на въпросите зададени в началото на урока</p>	

ДЕЙНОСТ 2

<https://youtu.be/tXpm7xDRW/k4>

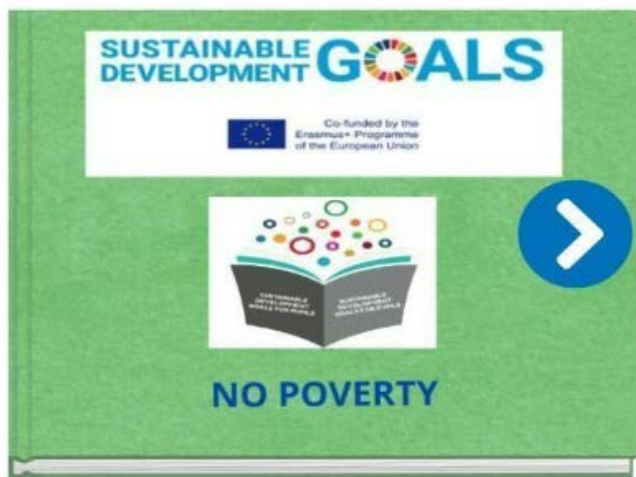
На Учениците е показано видео обяснявайки какво е цел 1. Разяснява се и концепцията за прекомерна сигурност. Учениците са теоретично схванати за цел 1 за устойчиво развитие с прогнози, че целта няма да бъде постигната и премахването на консерватизма навсякъде и навсякъде по света до Коледа 2030 г. Връзката между избухването на епидемията от Covid-19 и задълбочаването на обсъждат се ограниченията и удължаването на целта.

След като изгледат прикаченото видео, децата се разпръскват на групи и подготвят банер, съдържащ концепциите, които са научили за борбата със задържането.

ДЕЙНОСТ 3

Подготвена е дигитална книга която е споделена с учениците.

<https://www.storyjumper.com/book/read/159270661/648260b8b6d65>

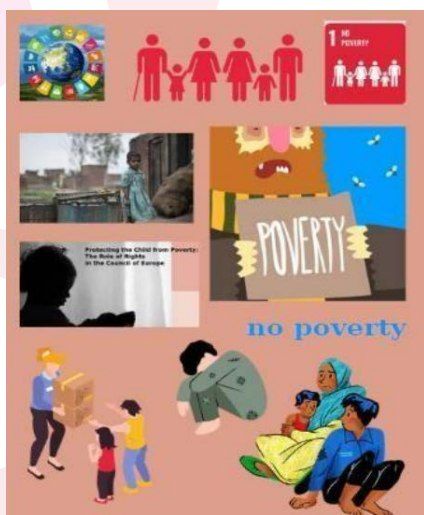


<https://h5p.org/node/1425852>

Инструкции за учителите

Учителят задава въпросите и се опитва да включи възможно най-много ученици в отговорите.

- След като учениците изпробват плакатите, подготвени с визуални материали в групи, те играят игра, като задават отговорите в изработените от тях учебни материали.
- Когато груповите игри приключат, те закачат плакатите, които са подготвили, на стените в училището, за да осигурят тяхната защита.
- Учителят има ролята на помощник, лидер и водач, когато е необходимо и според неговите наблюдения.
- Помага на децата да намерят нагледни материали, подпомага работата им с примерни плакати и картини.



Инструкции за учениците ТЕСТ

В края на урока, учениците отговарят на въпроси (Въпросник 1.)

1. Какво е екстремна бедност?
2. Съществува ли екстремна бедност в световен мащаб?
3. Влияе ли бедността на децата на успеха им в училище и ако да, как?
4. Дали липсата на образование влияе върху бедността или дали образованието може да помогне на човек да се отърве от бедността.
5. Могат ли природните бедствия да доведат до бедност?
6. Как вие като индивид можете да помогнете за предотвратяване на бедността?
7. Можете ли да помогнете на всички? Ако отговорът е не, трябва ли да се откажете от опитите да помогнете само на един човек, обяснете?

Препоръчани материали от интернет:

1. <https://youtu.be/HW76iOQ7qVQ> <https://unric.org/en/sdg->
2. <https://youtu.be/TfOJ7HNo-qE>
3. <https://youtu.be/A2O1HU6FMfk> <https://youtu.be/tXpm7xDRW/k4>
4. <https://www.storyjumper.com/book/read/159270661/648260b8b6d65>
5. <https://sdgs.un.org/goal/goal1>
6. <https://www.unoosa.org/oosa/en/ourwork/space4sdgs/sdg1.html>
7. <https://www.cambridge.org/core/books/sustainable-development-goals-their-impacts-on-forests-and-people/sdg-1-no-poverty-impacts-of-social-protection-tenure-security-and-building-resilience-on-forests/BB1713FAg1F2B2439A9F958680C6142B>

