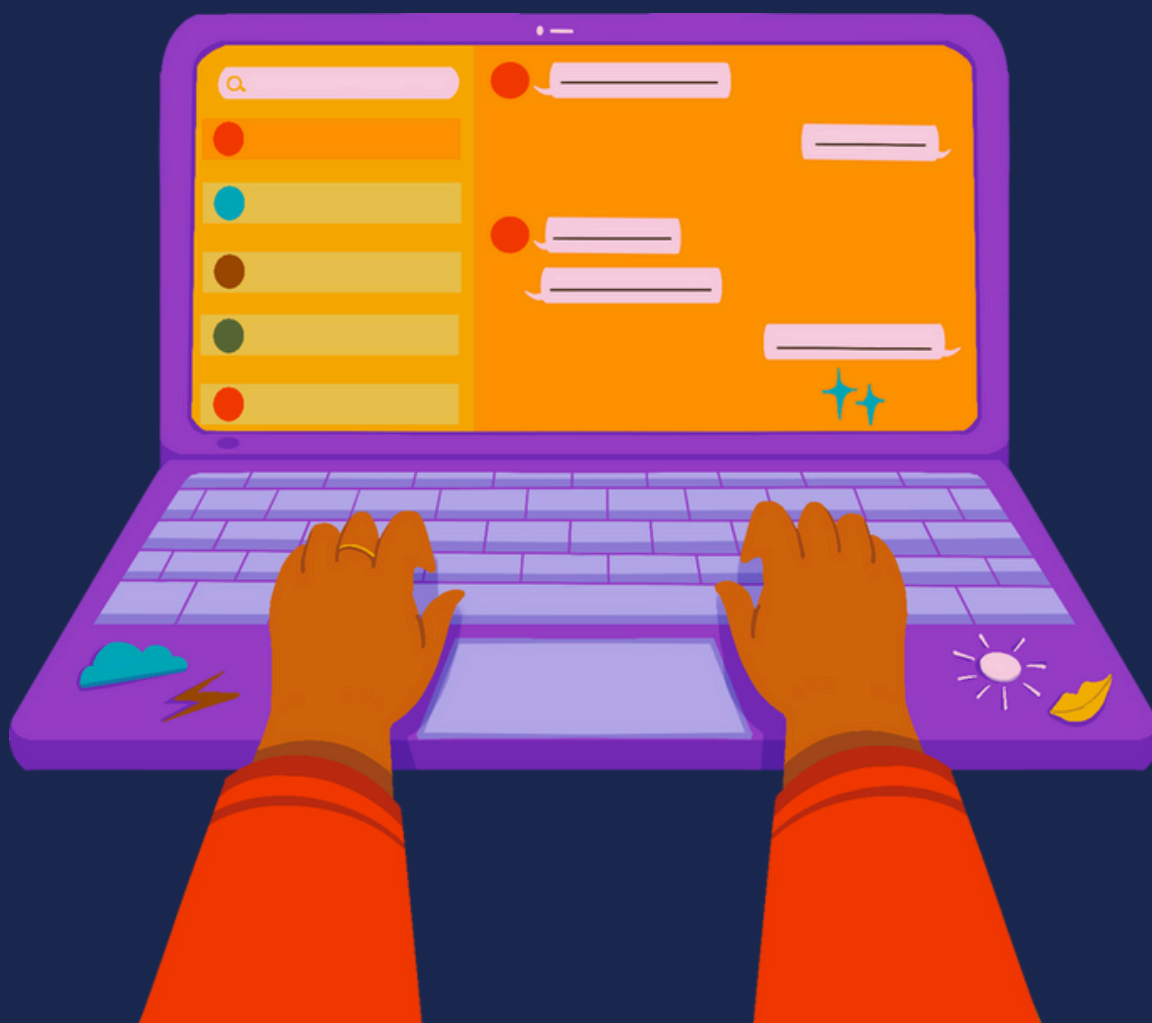


# Sustainable Development Goals for Pupils

## Digital Skills Course Curriculum



## Imprint

**Yayınlayan: Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Fransa), Eco - Logic**  
Makedonya), OOU

Malina Popivanova (Makedonya), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (İtalya), Eu-  
Ropean Çok Kültürlülük Derneği (Bulgaristan), Yenimahalle İstiklal İlkokulu (Türkiye).

**Tasarım ve düzen: Eco Logic Bu yayın (İngilizce, Fransızca, İtalyanca, Bulgarca, Türkçe  
ve Makedonca) ve diğer dillerde  
Bütün materyaller ücretsiz olarak indirilebilir:  
sdg4pupils.eu**

Tüm materyaller Creative Commons lisansına CC-BY-NC-SA tabidir. Aşağıdaki koşullar  
altında kullanılabilir, çoğaltılabilir, dağıtılabilir veya değiştirilebilir:

Yazarın adı belirtilmelidir. Olası bir başka dağıtım veya daha fazla gelişme,  
ticari olmamalı ve benzer bir lisans altında yapılmalıdır. Açıkça izin veriliyor:  
öğretim gerekli olsa bile materyallerin seminerlerde, çalıştaylarda ve sınıfta kullanılması

oğluna bu faaliyet için ödeme yapılır. Daha fazla bilgi burada:

[www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org)



Project Number: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Bu müfredat Erasmus+ projesinin bir parçasıdır Öğrenciler için Sürdürülebilir Kalkınma  
Hedefleri

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca  
yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın  
(EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu  
tutulamaz.



## Giriş

Eğitim her geçen gün değişiyor ve gelişiyor, dijital beceriler hem eğitimciler hem de öğrenciler için yeri doldurulamaz ve gerekli hale geliyor. Erasmus+ Projesi Öğrenciler için Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, bu artan ihtiyacın farkına vardı ve Power Point Sunumları, sınavlar ve videolar eşliğinde öğretmenler için özel olarak tasarlanmış yapılandırılmış bir dijital beceri kursu üzerinde çalıştı. Bu kurs, eğitimcilere teknolojiyi profesyonel uygulamalarına daha fazla dahil etme, iletişimi, işbirliğini ve pedagojik yeniliği geliştirme gücü verir. Bu girişim, dijital araçlar ile sürdürülebilir öğretim uygulamaları arasındaki boşluğu doldurarak küresel eğitim hedeflerine uyum sağlamakta, kapsayıcılığı, aktif katılımı ve yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmektedir.

Kurs, her biri dijital eğitimin farklı bir yönüne odaklanan altı modül içermektedir. Bu modüller, öğretmenleri dijital teknolojileri sınıflarında etkili bir şekilde kullanmaya yönelik pratik beceriler, teorik bilgi ve uygulanabilir stratejilerle güçlendirmeyi amaçlamaktadır. İşbirliğini teşvik etmekten öğrencilerin dijital yeterliliğini güçlendirmeye kadar modüller, eğitimcilerin teknoloji odaklı bir dünyada başarılı olmaları için bir yol haritası sağlar.

**Modül 1: İşbirliği ve İletişim için Dijital Araçların Kullanımı**

Bu modül, dijital teknolojilerin işbirliğini nasıl kolaylaştırabileceğine ve Öğretmenler, öğrenciler ve daha geniş eğitim toplulukları arasındaki iletişim. Ed- Öğretmenler, profesyonel ağ oluşturma, akran işbirliği, ve gerçek zamanlı iletişim, paylaşılan bilgi ve karşılıklı destek kültürünü teşvik eder. liman .

## **Modül 2: Dijital Kaynak Seçimi, Değiştirme, Oluşturma ve Paylaşma**

Bu modülde öğretmenler dijital kaynakların seçilmesi, uyarlanması ve oluşturulmasıyla ilgili etik ve pratik hususlara daha fazla daleceklerdir. Kaynak yönetiminde yapılması ve yapılmaması gerekenleri vurgulayarak eğitimcilerin pedagojik hedeflerine uygun olarak içeriği sorumlu bir şekilde düzenleyebilmelerini ve paylaşabilmelerini sağlar.

## **Modül 3: Öğretme ve Öğrenmede Dijital Teknolojileri Yönetme**

Bu modül, dijital araçların öğretim uygulamalarına etkin bir şekilde entegre edilmesine odaklanmaktadır. Eğitimciler, öğrenci katılımını artırmak, farklı öğrenme stillerini desteklemek ve işbirliğine dayalı ve kendi kendini yönlendiren öğrenme ortamlarını teşvik etmek için dijital teknolojileri yönetme ilkelerini keşfedeceklerdir.

## **Modül 4: Öğretmenler için Dijital Araçlar ve Değerlendirme Teknikleri**

Değerlendirme, eğitimin kritik bir bileşenidir ve bu modül, öğretmenlere öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik çeşitli dijital araç ve teknikleri tanıtır. Geri bildirim ve ilerleme analizini vurgulayarak eğitimcilerin hem etkili hem de modern pedagojik ihtiyaçlarla uyumlu değerlendirme stratejilerini seçmelerine yardımcı olur.

## **Modül 5: Dijital Teknoloji Kapsayıcılığının Geliştirilmesi**

Kapsayıcılık, eğitimin temel taşlarından biridir ve bu modül, erişilebilirliği ve kişiselleştirmeyi geliştirmek için dijital araçları kullanmanın yollarını araştırmaktadır. Öğretmenler, geçmişleri veya yetenekleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin aktif olarak katılabileceği ve dijital öğrenmeden yararlanabileceği kapsayıcı sınıf ortamları oluşturmayı öğreneceklerdir

## Modül 6: Öğrencilerin Dijital Yetkinliklerinin Geliştirilmesi

Son modül, öğrencileri dijital teknolojileri yaratıcı ve sorumlu bir şekilde kullanmaları için güçlendirmeye odaklanmaktadır. Eğitimciler, öğrencilerin iletişim, içerik oluşturma ve sorun çözme gibi kritik dijital yetkinlikler geliştirmelerini sağlayan uygulamaları keşfedeceklerdir. Bu beceriler, öğrencileri dijital dünyada güvenle ve yeniliklerle gezinmeye hazırlar.

Her modül dijital entegrasyonun farklı bir alanına odaklanarak eğitimcilere aşağıdaki becerileri kazandırır

ve modern, kapsayıcı ve teknoloji odaklı bir öğrenme ortamı yaratmak için ihtiyaç duydukları taktikler

vironment. Bu kurs öğretmenlerin dijital okuryazarlıklarını geliştirmelerine yardımcı olurken aynı zamanda onlara ilham verecek öğrencilerini ilgili ve sorumlu dijital vatandaşlar haline getirmek.

Bu modüller üzerinde çalışarak eğitimciler, dijital araçların öğretim yaklaşımlarında nasıl devrim yaratabileceği konusunda kapsamlı bir anlayış kazanacaklardır. Erasmus+ Projesi Öğrenciler için Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, öğretmenlere sürdürülebilir, kapsayıcı ve geleceğe hazır sınıflar oluşturmak için ihtiyaç duydukları becerileri kazandırmayı ve eğitimin teknolojik gelişmelerle birlikte gelişmesini sağlamayı amaçlamaktadır.

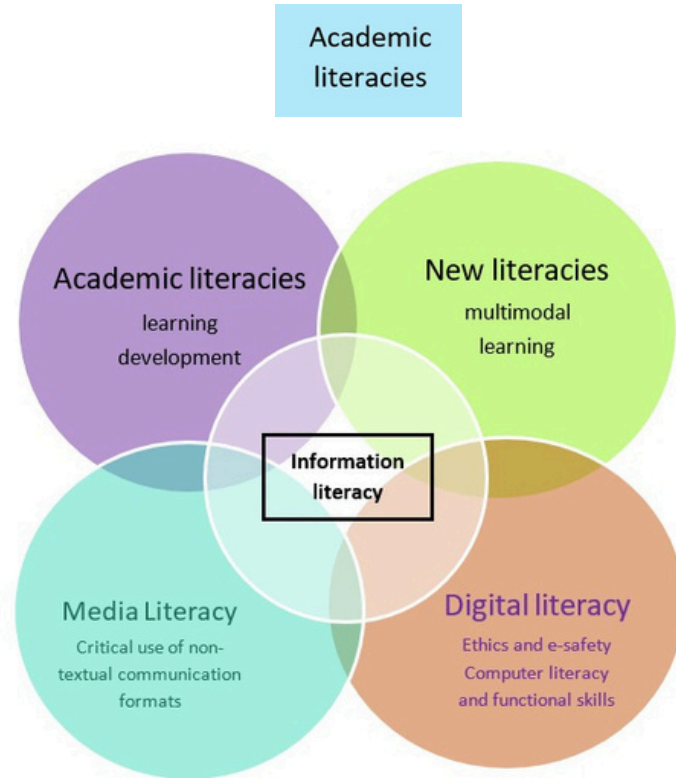
## Modül 6: Öğrencilerin Dijital Yeterliliklerini Desteklemek

<b>Öğrenme Hedefleri:</b>	<p>Dijital Araçların Öğretimde Entegrasyonu: Öğretmenler, müfredatlarına çeşitli eğitim teknolojilerini etkili bir şekilde entegre eden bir dijital strateji geliştirebilecek ve uygulayabilecekler.</p> <p>Dijital Yeterlilik Değerlendirmesi: Öğretmenler, kendi ve öğrencilerinin dijital yeterliliklerini çeşitli değerlendirme araçları ve stratejileri kullanarak değerlendirmeyi öğrenecekler.</p>
<b>Öğrenme Yeterlilikleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dijital Vatandaşlık İçin Öğretim Stratejileri: Eğitimciler, dijital vatandaşlık derslerini müfredata entegre etmek için etkili öğretim yöntemleri ve kaynaklar edinerek, öğrencilerin çevrimiçi etik anlayışını geliştirecekler.</li><li>• Eğitim Teknolojileri Konusunda Yeterlilik: Eğitim amaçlı çeşitli dijital araçları ve platformları etkin bir şekilde kullanma becerisi.</li><li>• Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerilerinin Geliştirilmesi: Dijital kaynaklar ve teknoloji öğrenme etkinlikleri kullanarak öğrencilerde eleştirel düşünmeyi ve problem çözmeyi teşvik etme becerilerini geliştirme.</li></ul>
	<p>Dijital Okuryazarlık Yeterliliği: öğretmenler, çeşitli dijital araçlar ve platformlar hakkında güçlü bir anlayış sergileyerek, teknolojiyi öğretim uygulamalarına etkili bir şekilde entegre edebilecekler.</p>

## Giriş

Dijital yeterlilik, çeşitli dijital platformlarda bilgiyle ustaca ve eleştirel bir şekilde etkileşimde bulunma, değerlendirme ve üretme yeteneğidir. Teknik beceriler, bilgi okuryazarlığı ve dijital içerikle sorumlu etkileşimle birleşir. Ayrıca, dijital ortamlarda etkili bir şekilde gezinmek için bilişsel ve duygusal zeka ile sosyo-kültürel anlayışı içerir. Toplumun gelişen taleplerini karşılamak için yüksek öğrenimin dijital yeterlilikleri artırması önemlidir. Bu, bireylerin mevcut bağlamda gerekli dijital beceri ve niteliklere sahip olmalarını sağlar.

Bilgi okuryazarlığı, dijital yeterlilik için temel bir unsurdur ve bilgiyi tanıma, bulma, değerlendirme ve etkili bir şekilde kullanma yeteneğini kapsar. Bilgi okuryazarlığında yetkinlik, bilgi ve iletişim teknolojilerinde güçlü beceriler gerektirir. Bu, bilişim teknolojileri (ICT) becerilerini içeren bilgisayar okuryazarlığı ve farklı bilgi formatlarını ve kanallarını anlamaya odaklanan medya okuryazarlığı ile yakından bağlantılıdır. Çevrimiçi ortamda başarılı bir şekilde gezinmek ve multimedya belgelerini yorumlamak, hem teknik beceriler hem de analitik yetenekler gerektirir.



Adopted from "Information Literacy Landscape".<sup>29</sup>

26 Røkenes, F. M., & Krumsvik, R. J. (2014). Development of student teachers' digital competence in teacher education-A literature review. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 9(4), 250-280. <https://www.idunn.no/doi/10.18261/ISSN1891-943X-2014-04-03>

27 Mezarina, C., Páez, H., Terán, O., & Toscano, R. (2015). Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales. *Campus Virtuales*, 3(1), 88-101. Recuperado en: <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/52>

28 UNESCO, (2023). Information Literacy, <https://www.unesco.org/en/ifap/information-literacy>

29 Coonan, E., & Jane, S. (2014, April 29). "My dolly's bigger than your dolly", or, Why our labels no longer matter. Retrieved April 29, 2016, from <https://librarianogoddess.wordpress.com/2014/04/29/my-dollys-bigger/>

Diagram, gerçek "bilgi okuryazarlığı"na ulaşmanın, birden fazla önemli yönü aynı anda geliştirmeyi içerdiğini göstermektedir:

- Dijital ortamla etkileşimlerinizin farkındalığı
- Karşılaştığınız bilgidan anlam çıkarabilme yeteneği
- İhtiyacınız olan bilgi türünü açıkça tanımlama becerisi
- Etik bilgi kullanımı anlayışı
- Profesyonel iletişimdeki rolünüzle ilgili farkındalık
- Bilgiyi güvenilirlik ve otorite açısından değerlendirme kapasitesi.

İnternet, kaynakların sorunsuz bir şekilde paylaşılmasını sağlayarak bilgiye erişimi artırır. Ancak aynı zamanda, herkesin çevrimiçi içerik bulmasını, yaratmasını ve dağıtmasını kolaylaştırarak içerik üreticileri ile tüketiciler arasındaki farkı bulanıklaştırır. Sonuç olarak, kullanıcı tarafından üretilen içerik miktarında bir artış olmuş ve bu içeriğin çevrimiçi paylaşılabilmesi pek çok platform ortaya çıkmıştır. Dijital içerik oluşturmak, bloglar, videolar, podcast'ler ve sosyal medya gibi araçlar kullanarak özgün materyaller üretmeyi içerir. Öğrencileri kendi içeriklerini yaratmaya teşvik etmek, yaratıcılık ve eleştirel düşünmeyi artırır, fikirlerini ifade etmelerine ve başkalarıyla etkileşimde bulunmalarına yardımcı olur. Aynı zamanda çevrimiçi paylaşımın etik sonuçlarını anlamalarını geliştirir, telif hakkı sorunları ve saygılı iletişimin önemi gibi konuları öğretir.

30 Madison College Libraries, (2024). Information Literacy: Guide for Students: What is Information Literacy?, <https://libguides.madisoncollege.edu/InfoLitStudents>

31 Brown, JS and Adler, R. 2008. Minds on fire: Open education, the long tail, and learning 2.0. EDUCAUSE Review, 43(1): 16-32

32 Conole, G and Culver, J. 2010. The design of cloudworks: Applying social networking practice to foster the exchange of learning and teaching ideas and designs. Computers & Education, 54(3): 679-692. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.09.013>

	<p>Dijital yeterliliği sınıfta teşvik etmek, teknolojiyi öğretim ve öğrenme süreçlerine dikkatlice dahil etmek anlamına gelir. İşte bazı etkili yaklaşımlar:</p> <p>Müfredata Teknolojiyi Dahil Etmek: Dijital araçları farklı derslerde kullanarak öğrenme deneyimlerini zenginleştirin. Örneğin, öğrenciler çoklu medya sunumları hazırlayabilir veya grup projeleri için ortak belgeler üzerinde işbirliği yapabilirler</p> <p>Kritik Değerlendirme Becerilerini Öğretmek: Çevrimiçi bilgilerin güvenilirliğini değerlendirme amacıyla dersler ekleyin. Aktiviteler, belirli bir konu üzerindeki çeşitli haber makalelerini karşılaştırmak veya farklı web sitelerinin güvenilirliğini değerlendirmek olabilir.</p> <p>İşbirliğini Teşvik Etmek: Öğrencilerin dijital girişimler üzerinde birlikte çalışabileceği işbirlikçi bir sınıf atmosferi yaratın. Bu, dijital becerilerini geliştirmelerinin yanı sıra takım çalışması ve iletişimi de teşvik eder.</p> <p>İçerik Oluşturma Fırsatları Sunmak: Öğrencileri, kendi dijital içeriklerini üretmelerini gerektiren projelere katılmaya teşvik edin. Bu, blog yazıları yazmak, videolar yapmak veya infografikler tasarlamak gibi yaratıcı yollarla öğrenmelerini ifade etmelerini sağlar.</p> <p>Sorumlu Dijital Vatandaşlığı Gösterin: Öğrencilere çevrimiçi etik, gizliliklerini nasıl koruyacaklarını, fikri mülkiyete nasıl saygı göstereceklerini ve uygun şekilde iletişim kuracaklarını öğretin. Bu, dijital alandaki eylemlerinin daha geniş sonuçlarını anlamalarına yardımcı olur</p> <p>Bu stratejilere vurgu yaparak, eğitimciler dijital yeterliliği etkili bir şekilde artırabilir ve öğrencileri, teknoloji odaklı bir dünyada başarılı olmak için gerekli temel becerilerle hazırlayabilir.</p>
--	--

33 Taylor, L. M., Casto, D. J., & Walls, R. T. (2004). Tools, time, and strategies for integrating technology across the curriculum. *Journal of Constructivist Psychology*, 17(2), 121-136. <https://doi.org/10.1080/10720530490273908>

34 Cortoni, I., Cervelli, P., & LO PRESTI, V. (2015). Digital competence assessment. A proposal of operationalization of the critical analysis. *The journal of Media Literacy education*, 7(1), 46-57.

35 European School Education Platform, (2024), Raising the responsible digital citizens of tomorrow, European Commission, <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/news/raising-responsible-digital-citizens-tomorrow>

## Dijital Yeterliliğin Önemi

21. yüzyılın karmaşıklıklarında ilerlerken, öğrencileri akademik başarı için ihtiyaç duydukları dijital becerilerle donatmak ve çevreleriyle anlamlı bir şekilde etkileşimde bulunmalarını sağlamak çok önemlidir.

21. yüzyıl becerileri, düşünme, öğrenme, çalışma ve yaşamı geliştirmek için öğrenilebilecek veya geliştirilebilecek çeşitli yetenekler ve özellikler içerir. Bunlar yaratıcılık ve yenilik, eleştirel analiz, problem çözme, karar verme, özdeğerlendirme, etkili iletişim, takım çalışması, bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, yerel ve küresel düzeyde vatandaşlık, yaşam ve kariyer yetkinlikleri ve kişisel ve sosyal sorumluluk dahil olmak üzere kültürel farkındalık ve duyarlılığı anlama gibi becerileri kapsar. Bu beceriler, Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ni (SKH) gerçekleştirmek için özellikle önemlidir.

SKH'ler, Küresel 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Gündemi'nin önemli bir bileşenidir ve yoksulluk, eşitsizlik, iklim değişikliği, çevresel bozulma, barış ve adalet gibi çeşitli küresel zorlukları ele almayı hedefler. Dijital becerilerin müfredata dahil edilmesiyle, eğitim kurumları öğrencileri, en acil küresel sorunlardan bazılarının çözülmesine yardımcı olacak şekilde donatabilir. Örneğin, dijital okuryazarlığı olanlar, iklim değişikliği, sosyal adalet ve halk sağlığı konularında araştırma ve savunuculuk yapabilir. Dijital araçlar, veri toplamalarına, ilgi çekici sunumlar hazırlamalarına ve görüşlerini daha geniş bir kitleyle paylaşmalarına olanak tanır. Bu bilgili katılım yeteneği, gençler arasında küresel vatandaşlık ve sorumluluk duygusu geliştirmeye yardımcı olur.

36 Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining twenty-first century skills. Assessment and teaching of 21st century skills, 17-66. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-2324-5\\_2](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-2324-5_2)

37 Department of Economic and Social Affairs, Sustainable Development, The 17 Goals, United Nations, <https://sdgs.un.org/goals>  
ICDL – The Digital Skills Standard, (2024), Why Digital Literacy is essential for students in the 21st Century, <https://icdl.org/empowering-students-with-essential-digital-skills-for-future-success/>

	<p>Dijital becerilerin önemini vurgulayarak ve merak ve keşif kültürünü teşvik ederek, eğitimciler öğrencileri yaşam boyu süren bir yolculuk olarak öğrenmeye katılmaya motive edebilirler. Çevrimiçi kurslara, webinar'lara ve diğer dijital kaynaklara katılımı teşvik etmek, öğrencilerin alanlarında güncel kalmalarına ve yeni ilgi alanları keşfetmelerine yardımcı olur. Dahası, dijital yeterlilik geliştirmek, öğrencilerin kendi ilerlemelerini değerlendirmelerini ve geliştirilmesi gereken alanları tanımlamalarını sağlar. Öğrenciler, kaynakları arama, mentörlere ulaşma ve akranlarıyla işbirliği yapma konusunda yetkin hale gelirler; bu beceriler, günümüzün karmaşık iş gücünde başarılı olmak için hayati öneme sahiptir. Bu proaktif öğrenme yaklaşımı, bireysel başarıyı artırmakla kalmaz, aynı zamanda daha bilinçli ve aktif bir toplumun gelişmesine de katkı sağlar.</p>
	<p>Yaşam boyu öğrenme, profesyonel gelişim kursları, seminerler ve atölye çalışmaları gibi resmi ortamlarda gerçekleşebileceği gibi, kitap okumak, podcast dinlemek, çevrimiçi tartışmalara katılmak veya günlük deneyimler aracılığıyla öğrenmek gibi gayri resmi bağlamlarda da gerçekleşebilir. Bu, yalnızca yeni teknik ve profesyonel becerilerin geliştirilmesini değil, aynı zamanda kişisel, sosyal ve kültürel büyümeyi de kapsar. Temel fikir, öğrenmenin dinamik bir süreç olduğu ve sürekli değişen bir dünyada geçerli kalabilmesi için zaman içinde beslenmesi ve sürdürülebilir olması gerektiğidir.</p>

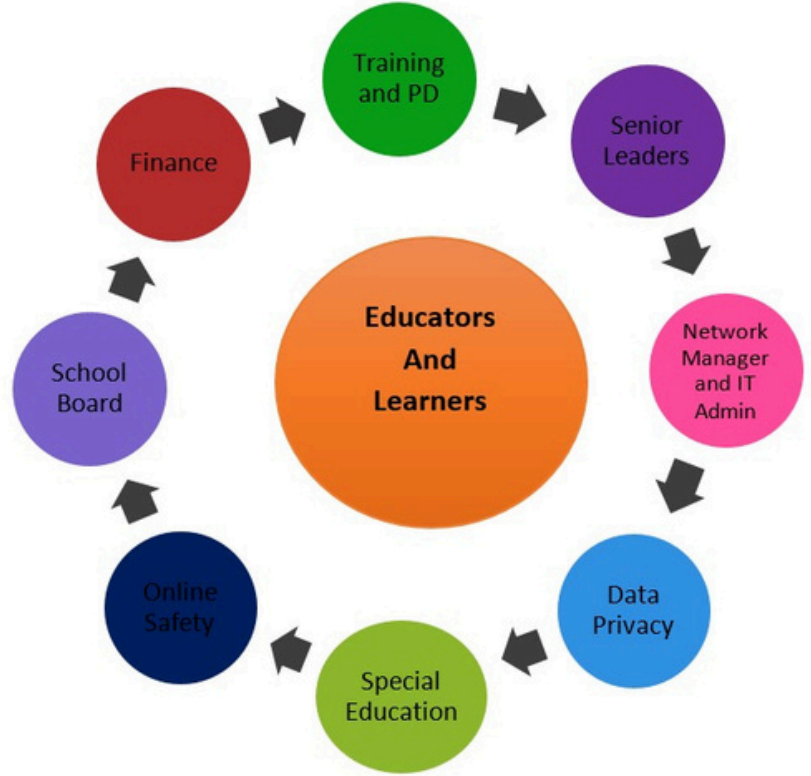
39 Licata, P., (2024), Lifelong Learning: che cos'è e cosa sapere sull'apprendimento permanente, <https://www.peoplechange360.it/people-strategy/development-and-learning/lifelong-learning-che-cosa-e-cosa-sapere-su-apprendimento-permanente/>

40 Pintimalli, A., 2024, Lifelong Learning, Fondazione Patrizio Paoletti, <https://fondazionepatriziopaoletti.org/glossario/lifelong-learning/>

## Dijital Yeterlilik ve Öğretme Stratejileri

Eğitimde dijital strateji, eğitim kurumlarının dijital teknolojileri öğretim ve öğrenmeyi geliştirmek için nasıl entegre edeceklerini belirten kapsamlı bir plandır. Bu strateji, eğitim sonuçlarını iyileştirmeyi, dijital yeterlilikleri teşvik etmeyi ve öğrencileri teknoloji odaklı bir dünyaya hazırlamayı hedefler. Müfredat geliştirme, öğretmen eğitimi, kaynak tahsisi ve yenilikçi teknolojilerin entegrasyonu gibi çeşitli alanları kapsar.

Eğitimde dijital stratejinin temel bileşenleri, teknoloji entegrasyonu için net bir vizyon ve hedefler belirlemeyi içerir. Bu, dijital becerilerin ve yeterliliklerin dersler arasında yer aldığı bir müfredat geliştirmeyi, böylece öğrencilerin teknolojiyi anlamlı bir şekilde kullanmalarını sağlamayı içerir. Profesyonel gelişim önemlidir; öğretmenlere sürekli eğitim ve destek sağlamak, dijital okuryazarlıklarını ve öğretim uygulamalarını artırır, onları sınıfta teknolojiyi etkili bir şekilde kullanacak şekilde donatır.



Adopted from "Digital Strategy Stakeholders"<sup>42</sup>

41 HRD - The HR Director, (2023), Preparing schools for a comprehensive digital strategy, <https://www.thehrdirector.com/preparing-schools-comprehensive-digital-strategy/>

42 Anderson, M., and Kingsley, A., (2022), A Guide to creating a Digital Strategy in Education, NetSupport, [https://www.netsupportsoftware.com/webresources/brochures/Digital\\_Strategy\\_Guide\\_v3.pdf](https://www.netsupportsoftware.com/webresources/brochures/Digital_Strategy_Guide_v3.pdf)

## Dijital Yeterlilik Öğretme Stratejileri

Müfredat Boyunca Teknoloji Entegre Etme: Farklı derslerde dijital araçlar ve platformlar kullanarak öğrenmeyi geliştirin, öğrencileri yazılımı sunumlar, araştırmalar ve grup projeleri için kullanmaya teşvik edin. Örneğin, Google Docs'u işbirlikçi ödevler için kullanmak, takım çalışmasını ve etkili iletişimi teşvik eder.

Eleştirel Düşünme ve Problem Çözmeyi Teşvik Etme: Öğrencileri, dijital kaynaklarla bilgi değerlendirmeye ve zorluklarla başa çıkmaya teşvik edin. Araştırma, kaynak değerlendirmesi ve çözüm üretmek için dijital araçların kullanımını gerektiren projeler atayın. Örneğin, öğrenciler çevrimiçi anketler düzenleyebilir ve verileri elektronik tablolar kullanarak analiz edebilir.

Dijital Medya ile Yaratıcı İfadeyi Destekleme: Öğrencilere dijital içerik oluşturma ve paylaşma fırsatları sunun. İlgilendikleri konularda video, podcast veya blog üretebilirler, bu sayede yaratıcılıklarını beslerken aynı zamanda multimedya araçlarını etkili bir şekilde kullanmayı öğrenirler.

## Gerekli Öğretmen Yeterlilikleri:

- Dijital Araçlarda Yeterlilik: Öğretmenler, çeşitli eğitim teknolojileri ve dijital platformlarda yetkin olmalı, bunları öğretimlerine etkili bir şekilde entegre edebilmelidir.
- Dijital Vatandaşlık Anlayışı: Eğitimciler, dijital ortamda etik ve güvenliği vurgulayarak sorumlu çevrimiçi davranışı modellemeli ve öğretmelidir.
- İşbirlikçi Öğrenmeyi Kolaylaştırabilme Yeteneği: Öğretmenler, dijital araçlar aracılığıyla takım çalışmasını teşvik ederek işbirlikçi bir öğrenme ortamı oluşturma konusunda becerikli olmalıdır.
- Yeni Teknolojilere Uyum Sağlama Yeteneği: Eğitimciler, ortaya çıkan teknolojilere ayak uydurmalı ve yeni araçları öğretim uygulamalarına dahil etmek için istekli olmalıdır.
- Değerlendirme Okuryazarlığı: Öğretmenler, dijital değerlendirme araçlarını kullanarak öğrenci öğrenimini değerlendirme ve yapıcı geri bildirim sağlama konusunda yetkin olmalıdır.
- Güçlü İletişim Becerileri: Etkili iletişim, öğrencileri dijital projelerde yönlendirmek ve dijital içerik üzerine tartışmalar yapmak için önemlidir.

<b>Dijital Yeterlilik Değerlendirmesi</b>	<p>Eğitimcilerin dijital yeterliliklerini değerlendirmek, teknolojiyi öğretim yöntemlerine etkili bir şekilde entegre edebilmelerini sağlamak için önemlidir. Kullanılabilecek birkaç strateji bulunmaktadır ve dijital portföyler, en ilgi çekici ve etkili seçeneklerden biri olarak öne çıkmaktadır.</p> <p>Dijital portföy, bir öğrencinin çalışmalarının, başarılarının ve yansımalarının çevrimiçi bir derlemesidir; bu, onların eğitim yolculuklarını ve dijital yeteneklerini vurgular.</p> <p>Bu tür bir portföy birkaç amaca hizmet eder, bunlar şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çalışmaları Sergileme: Öğrenciler, dijital araçları kullanma ve anlama becerilerini gösteren projeler, ödevler ve multimedya sunumlarını sergileyebilirler.</li><li>• Öğrenmeyi Yansıtma: Portföyler, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini, geliştirdikleri becerileri ve gelişim alanlarını düşünmeye teşvik eder, bu da büyüme odaklı bir düşünme tarzını destekler.</li><li>• Dijital Becerileri Gösterme: Öğrenciler, çalışmalarını düzenleyerek içerik oluşturma, işbirliği yapma ve eleştirel düşünme gibi dijital yeterliliklerdeki becerilerini sergilerler.</li></ul>
	<p>Uygulama:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Araç Seçimi: Farklı medya formatlarını, metin, görsel ve videoları kolayca dahil edebilen platformları (Google Sites, WordPress veya Seesaw gibi özel portföy uygulamaları) belirleyin. Dijital araçlar hakkında daha fazla bilgi için bu kursun 1. modülünü inceleyin.</li><li>2.Kılavuz İlkeler Belirleme: Portföyde nelerin yer alması gerektiğini belirten net kriterler sunun; örneğin, belirli projeler, yansıtıcı yazılar ve dijital becerilerin sergilenmesi.</li><li>3.Yansıma İstekleri: Öğrencileri, öğrendikleri, karşılaştıkları zorluklar ve dijital araçları nasıl uyguladıkları hakkında yansımalarda bulunmaya teşvik edin.</li><li>4.Akran Geri Bildirimi: Akran inceleme oturumları ekleyin, öğrencilerin birbirlerinin portföylerini değerlendirmelerine olanak tanıyın. Bu, işbirliği ve eleştirel analiz becerilerini teşvik eder.</li></ol>

## Dijital Yeterliliği Teşvik Etmek İçin Araçlar

### Tasarım ve Yaratıcılık:

- Canva: Sunumlar, afişler ve sosyal medya grafikleri gibi görsel açıdan dikkat çekici projeler oluşturmak için mükemmel, sezgisel şablonlar kullanan bir araç.
- Pixlr: Web tabanlı bir fotoğraf düzenleme aracı, öğrencilerin görselleri kolayca düzenlemesini sağlar ve dijital tasarımda yaratıcılığı teşvik eder.

### Programlama ve Kodlama:

- Scratch: Öğrencilerin oyunlar ve animasyonlar oluşturmasını sağlayan blok tabanlı programlama aracılığıyla kodlama öğrenmelerine yardımcı olan harika bir platform.
- Code.org: Programlama kavramlarını eğlenceli bir şekilde tanıtan etkileşimli kodlama etkinlikleri ve oyunlar sunar.

### İşbirliği ve İletişim:

- Google Classroom: Görev yönetimi, tartışma kolaylaştırma ve öğrencilerle öğretmenler arasında projelerde işbirliği yapmayı sağlayan güçlü bir platform.
- Padlet: Öğrencilerin birlikte çalışabileceği, fikirlerini paylaşabileceği ve ortak içerikler oluşturabileceği interaktif dijital bir pano.

### Öğrenme ve Eğitim:

- Khan Academy: Bilgisayar programlama ve dijital okuryazarlık gibi çeşitli konularda, özellikle daha genç öğrenciler için tasarlanmış ücretsiz eğitim kaynakları sunar.
- Common Sense Education: Dijital vatandaşlık ve medya okuryazarlığı öğretimi için kaynaklar sağlayarak, öğrencilerin dijital dünyada güvenli bir şekilde gezinmelerine yardımcı olur.

### ● Online Öğrenme Platformları:

- Tynker: Farklı beceri seviyelerine ve ilgi alanlarına hitap eden oyunlar ve etkileşimli derslerle kodlama öğretmeyi amaçlayan bir çevrimiçi platform.
- Codecademy: Biraz daha ileri seviyede olsa da, programlamaya derinlemesine ilgi duyan öğrenciler için etkileşimli kodlama dersleri sunan bir platform.

### ● Multimedya ve Video Oluşumu:

- WeVideo: Öğrencilerin okul projeleri ve sunumları için videolar oluşturup düzenleyebileceği kullanıcı dostu bir video düzenleme platformu.
- Flipgrid: Öğrencilerin fikirlerini ifade etmelerini ve projelerini kısa videolarla paylaşmalarını sağlayan, etkileşimi ve akran etkileşimini teşvik eden bir video tartışma platformu.

<p><b>Dijital Yeterliliği Teşvik Etme Zorlukları</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dijital Araçların Hızlı Büyümesi: Dijital teknolojilerin sürekli evrimi, çeşitli zorluklar ortaya koymaktadır. Eğitim platformları ve yazılımları sık sık özelliklerini güncelleyerek, öğretmenler ile mevcut kaynaklar arasındaki bilgi açığını artırmaktadır. Bu durum, öğretmenlerin derslerini geliştirebilecek en son işlevlerin farkında olmamaları nedeniyle araçların etkili bir şekilde kullanılmamasına yol açabilir. İlgili araçları seçmek ve benimsemek, genellikle zaman ve kaynak gerektirir, ki bunlar sıklıkla yetersizdir.</li> <li>• Değişime Direnç: Değişime karşı direnç, dijital becerilerin entegrasyonu için önemli bir engeldir. Geleneksel yöntemlerle yıllarca deneyim kazanan öğretmenler, yaklaşımlarını değiştirmek zorunda kalmaktan tehdit hissedebilirler. Bu direnç genellikle bilinmeyene duyulan korkudan kaynaklanır: Birçok öğretmen, yeni teknolojileri öğrenme becerileri veya bunları öğretimlerine nasıl etkili bir şekilde entegre edebilecekleri konusunda endişelidir. Yeterli destek olmadığında, öğretmenler bunalmış hissedebilir ve bu da dijital teknolojilerin düzensiz bir şekilde uygulanmasına yol açabilir.</li> <li>• Sınırlı Erişim ve Araçlar: Dijital teknolojilerin sınıfta entegrasyonu, hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin öğretim ve öğrenme deneyimlerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ancak, sınırlı erişim ve araçlar, bilgi edinme sürecinde önemli bir engel teşkil etmeye devam etmektedir. Ayrıca, birçok öğrenci kampüs genelinde yetersiz internet bağlantısı nedeniyle okulda hayal kırıklığı ve stres yaşamaktadır. Uzak bölgelerdeki öğrenciler, zayıf sinyaller nedeniyle güvenilir internet erişiminde sıkıntılar yaşamaktadır. Bu durum, çevrimiçi derslere katılmalarını, yüz yüze dersler kadar etkili hale getiremez. Eğitim kurumlarındaki koşullar da dijital okuryazarlık girişimlerini uygulamaya koyma, ICT öğretmen eğitimi ve yeterli dijital kaynakların temin edilmesi gibi ek zorluklar yaratmaktadır. Dijital Becerilerin Geleneksel Müfredata Entegre Edilmesi:</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dijital becerileri mevcut müfredata entegre etmek karmaşık bir iştir. Okul programları genellikle katıdır ve belirli içeriğe odaklanır, bu da yeni konuları tanıtmayı, önceden planlanan materyali riske atmadan zorlaştırır. Ayrıca, dijital becerilerin resmi olarak tanınmadığı ulusal eğitim standartları ile uyumsuzluk, öğretmenlerin bu unsurları dahil etme teşviklerini azaltabilir. Bu durum, zaman sınırlamalarıyla daha da karmaşık hale gelir: Öğretmenler zaten ağır bir iş yüküyle karşı karşıya olup, dijital becerileri öğretmek için zaman ayırma fırsatına sahip olmayabilirler.</li> </ul>

44 WhatFix Blog, (2024), 11 Critical Digital Transformation Challenges to Overcome, <https://whatfix.com/blog/digital-transformation-challenges/>

45 Bingimlas, K. A. (2009). Barriers to the successful integration of ICT in teaching and learning environments: A review of the literature. Eurasia Journal of Mathematics, science and technology education, 5(3), 235-245. <https://doi.org/10.12973/ejmste/75275>

46 Argawati, N. O., & Suryani, L. (2020). Digital-based instruction: Chances and challenges in English language teaching context. Int J Eval & Res Educ. ISSN, 2252(8822), 1139. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i4.20579>

47 Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. (2013). Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. Journal of computer assisted learning, 29(5), 403-413. <https://doi.org/10.1111/jcal.12029>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğrencilerin Dijital Okuryazarlığındaki Eksiklikler: Öğrenciler, çevrimiçi ortamlarda güç dinamiklerini anlamaları ve bu eleştirel düşünmeyi eğitim faaliyetlerine dahil etmeleri konusunda yardıma ihtiyaç duyarlar. Tüm öğrenciler dijital araçları verimli kullanmada yetkin değildir, bu da çevrimiçi materyalleri gezmeyi zor ve karmaşık hale getirebilir. Ayrıca, birçok öğrenci çevrimiçi karşılaştıkları bazı kaynakların okunması ve anlaşılması konusunda zorluklar yaşadığını bildirmektedir.</li> <li>▪ Çevrimiçi Güvenlik ve Veri Gizliliği: Birçok eğitimci, güvenlik ve gizlilik sorunlarıyla nasıl başa çıkacakları konusunda yeterli eğitim almamaktadır, bu da öğrencileri riske sokabilir. Ayrıca, okulların veri koruma konusunda net politikaları olmayabilir, bu da öğrenci ve öğretmenlerin sorumlulukları hakkında karışıklığa yol açabilir.</li> <li>▪ Teknolojinin Yanlış Kullanımı: Teknolojinin yanlış kullanımı önemli bir başka zorluk teşkil etmektedir. Öğrenciler, dersler sırasında cihazlarını sosyal medya veya oyun gibi akademik olmayan faaliyetler için kullanarak kolayca dikkat dağılılabirler. Bu durum yalnızca öğrenmeyi engellemekle kalmaz, aynı zamanda öğrenciler ve öğretmenler arasında çatışmalara yol açabilir. Ayrıca, çevrimiçi etkileşimlerin anonim doğası, siber zorbalık vakalarını artırabilir ve okulda toksik bir ortam yaratabilir.</li> <li>▪ Öğretmenlerin Dijital Okuryazarlığındaki Eksiklikler: Eğitimsel hedeflere ulaşmada önemli bir faktör, öğretmenlerin ICT'yi sınıfta kullanarak öğrencilerin becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmalarını sağlamaktır. Öğretmenlerin ve eğitimcilerin yeterli dijital cihazlara ve uygulamalara (tabletler, dizüstü bilgisayarlar, masaüstü bilgisayarlar ve akıllı telefonlar gibi) erişimleri olmalıdır. Ayrıca, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin ve verimli bir şekilde kullanabilmeleri için güçlü dijital okuryazarlık becerilerine sahip olmaları beklenmektedir, bu da sınıf uygulamalarını iyileştirmelerine yardımcı olur. Öğrenciler arasında farklı seviyelerdeki anlayış, öğretmenler için dijital okuryazarlığı uygulamada zorluklar yaratmaktadır. Sadece öğrenciler dijital okuryazarlık konusunda zorluk yaşayabilir; öğretmenler de dijital araçları etkili bir şekilde kullanma konusunda geniş bir deneyime sahip olmayabilirler.</li> </ul>
--	---

48 Bhatt, I., & MacKenzie, A. (2019). Just Google it! Digital literacy and the epistemology of ignorance. *Teaching in Higher Education*, 24(3), 302-317. <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1547276>

49 Mudra, H. (2020). Digital literacy among young learners: How do EFL teachers and learners view its benefits and barriers? *Teaching English with Technology*, 20(3), 3-24. <https://www.cceol.com/search/article-detail?id=884300>

50 Burnett, C. (2011). Pre-service teachers' digital literacy practices: exploring contingency in identity and digital literacy in and out of educational contexts. *Language and Education*, 25(5), 433-449. <https://doi.org/10.1080/09500782.2011.584347>

51 UNICEF, (2024), Cyberbullying: What is it and how to stop it. What teens want to know about cyberbullying, <https://www.unicef.org/end-violence/how-to-stop-cyberbullying>

52 Voogt, J., Erstad, O., Dede, C., & Mishra, P. (2013). Challenges to learning and schooling in the digital networked world of the 21st century. *Journal of computer assisted learning*, 29(5), 403-413. <https://doi.org/10.1111/jcal.12029>

53 Al Seghayer, K. (2020). Investigating the Adequacy of EFL Learners' L2 Digital Literacy Skills, Consistency of Self-Assessed Competence, and Actual Performance. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching (IJCALLT)*, 10(2), 1-22. <https://doi.org/10.4018/IJCALLT.2020040101>

54 Durriyah, T. L., & Zuhdi, M. (2018). Digital literacy with EFL student teachers: exploring Indonesian student teachers' initial perception about integrating digital technologies into a teaching unit. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 6(3), 53-60. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.6n.3p.5>

## Quiz

Dijital yeterlilik olarak metinde açıklanan temel odak nedir?

- A) Sosyal medyayı etkili bir şekilde kullanma yeteneği.
- B) Dijital platformlarda bilgi ile etkileşimde bulunma, değerlendirme ve üretme yeteneği. (Doğru cevap)
- C) Teknolojiye ilişkin teknik terimleri ezberleme.

Aşağıdaki ifadelerden hangisi bilgi okuryazarlığı ile ilgilidir?

- A) Bilgiyi tanıma, bulma ve etkili bir şekilde kullanma yeteneğidir. (Doğru cevap)
- B) Sadece düzenleme yazılımlarının kullanımını ifade eder.
- C) Dijital yeterlilik için gerekli değildir.

Bilgi okuryazarlığına dahil olmayan bir yön hangisidir?

- A) Etik bilgi kullanımını anlama.
- B) Programlama dillerinde kod yazma yeteneği. (Doğru cevap)
- C) Gerekli bilgiyi açıkça tanımlama yeteneği.

Dijital portföyler nedir?

- A) Öğrencilerin çalışmalarını sergileyen kağıt belgeleri.
- B) Sadece video sunumları.
- C) Öğrencilerin çalışmalarını ve yansımalarını içeren çevrimiçi derlemeler. (Doğru cevap)

Genç öğrencilere kodlama öğretmek için hangi platformdan bahsedilmektedir?

- A) WordPress.
- B) Scratch. (Doğru cevap)
- C) Google Classroom.

Dijital yeterlilik teşvik etmek, Birleşmiş Milletler'in Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ne (SDGs) ulaşılmasına nasıl katkıda bulunur?

- A) Sadece öğrencileri teknoloji ile ilgili işlere hazırlamakla ilgilidir.
- B) Küresel sorunlar lehine yerel katılımı engeller.
- C) Öğrencileri, dijital araçlar kullanarak bilgi edinme ve savunuculuk yaparak küresel zorluklarla başa çıkmak için hazırlar. (Doğru cevap)

	<p>Yaşam boyu öğrenme kavramı, dijital yeterlilik ile nasıl ilişkilidir?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ A) Yaşam boyu öğrenme, dijital becerilerin sürekli gelişimini teşvik eder, böylece hızla değişen bir dünyada geçerliliğini sağlar. (Doğru cevap)</li><li>◦ B) Yaşam boyu öğrenme sadece öğretmenler için geçerlidir, öğrenciler için değil.</li><li>◦ C) Yaşam boyu öğrenme yalnızca resmi eğitime odaklanır.</li></ul> <p>Dijital bağlamda öğretmenler için değerlendirme okuryazarlığının önemi nedir?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ A) Bu, öğretmenlerin yalnızca öğrencilerin teknik becerilerini değerlendirmelerini sağlar.</li><li>◦ B) Bu, öğretmenlerin dijital değerlendirme araçları kullanarak yapıcı geri bildirim sağlamalarını ve öğrenci gelişimini teşvik etmelerini sağlar. (Doğru cevap)</li></ul> <p>Google Classroom gibi araçların eğitimde kullanımının en önemli faydası nedir?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◦ A) Bu, sadece ödevleri notlandırma platformu olarak kullanılır.</li><li>◦ B) Bu, öğrenciler ve öğretmenler arasında işbirliği ve iletişimi kolaylaştırır. (Doğru cevap)</li><li>◦ C) Bu, öğrencilerin çalışmalarını kamuya açık bir şekilde paylaşma yeteneklerini kısıtlar.</li></ul> <p>Aşağıdakilerden hangisi dijital vatandaşlık eğitiminin öğrenciler üzerindeki etkisini en iyi şekilde açıklar?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A) Bu, tüm dijital etkileşimlerde etik, gizlilik ve sorumluluk hakkında daha geniş bir anlayış geliştirir. (Doğru cevap)</li><li>• B) Bu, öğrencilerin yalnızca sosyal medyayı sorumlu bir şekilde kullanmalarına hazırlık yapar.</li><li>• C) Bu, dijital içerik üretiminin yasal yönlerine odaklanır.</li></ul>
<b>Kaynaklar</b>	<p>Google Sites Tutorial: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Bh-CVvFWEtE">https://www.youtube.com/watch?v=5Bh-CVvFWEtE</a></p> <p>WordPress Tutorial: <a href="https://www.hostinger.com/tutorials/wordpress">https://www.hostinger.com/tutorials/wordpress</a></p> <p>Seesaw Tutorial: <a href="https://help.seesaw.me/hc/en-us/articles/115003755186-How-to-use-Seesaw-in-the-classroom">https://help.seesaw.me/hc/en-us/articles/115003755186-How-to-use-Seesaw-in-the-classroom</a></p>

