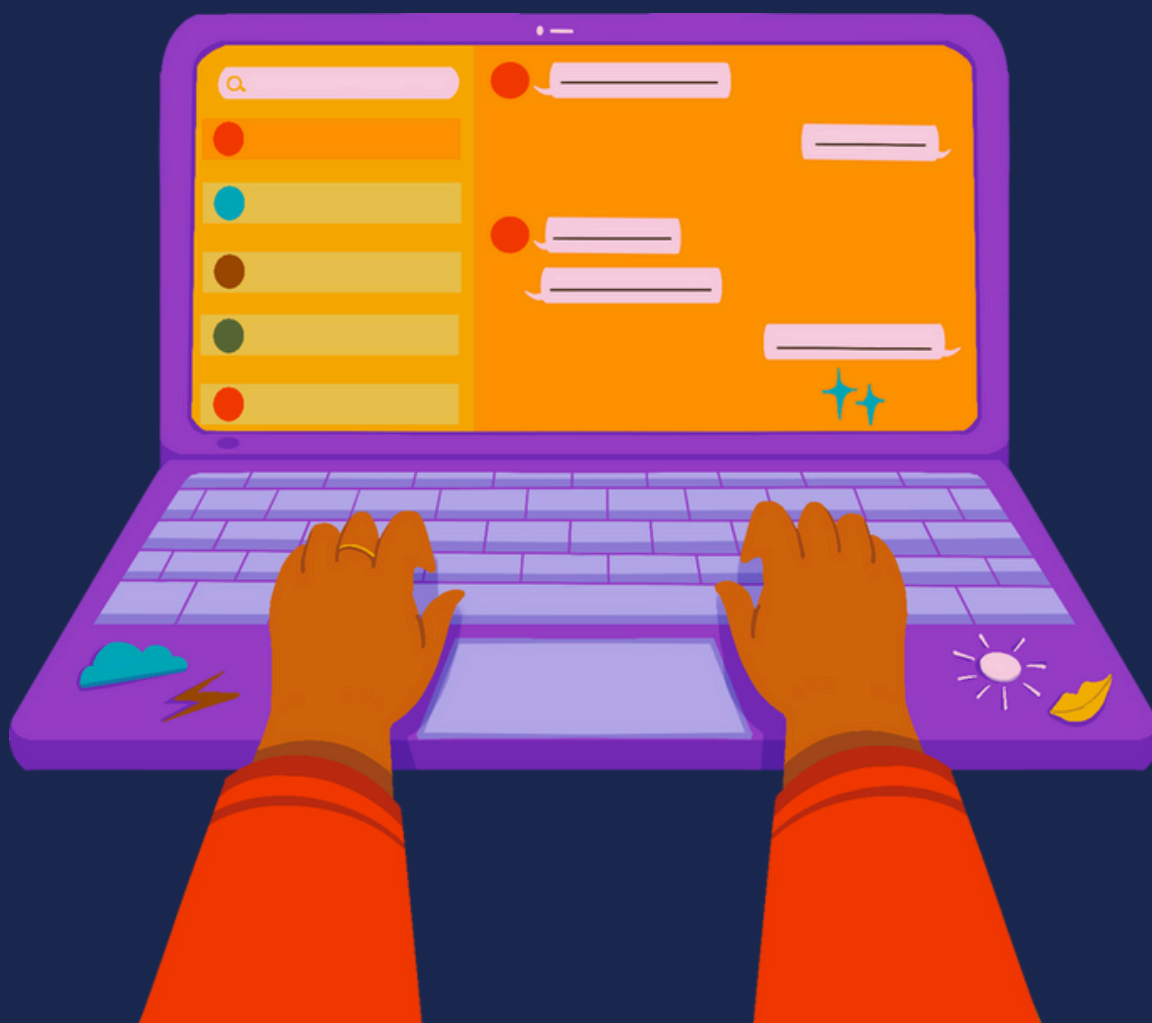


# Sustainable Development Goals for Pupils

## Digital Skills Course Curriculum



## Imprint

**Yayınlayan: Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Fransa), Eco - Logic**  
Makedonya), OOU

Malina Popivanova (Makedonya), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (İtalya), Eu-  
Ropean Çok Kültürlülük Derneği (Bulgaristan), Yenimahalle İstiklal İlkokulu (Türkiye).

**Tasarım ve düzen: Eco Logic Bu yayın (İngilizce, Fransızca, İtalyanca, Bulgarca, Türkçe  
ve Makedonca) ve diğer dillerde  
Pedirtilen materyaller ücretsiz olarak indirilebilir:  
sdg4pupils.eu**

Tüm materyaller Creative Commons lisansına CC-BY-NC-SA tabidir. Aşağıdaki koşullar  
altında kullanılabilir, çoğaltılabilir, dağıtılabilir veya değiştirilebilir:

Yazarın adı belirtilmelidir. Olası bir başka dağıtım veya daha fazla gelişme,  
ticari olmamalı ve benzer bir lisans altında yapılmalıdır. Açıkça izin veriliyor:

öğretim gerekli olsa bile materyallerin seminerlerde, çalıştaylarda ve sınıfta kullanılması

oğluna bu faaliyet için ödeme yapılır. Daha fazla bilgi burada:

[www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org)



Bu müfredat Erasmus+ projesinin bir parçasıdır Öğrenciler için Sürdürülebilir Kalkınma  
Hedefleri

Project Number: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca  
yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın  
(EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu  
tutulamaz.

 Co-funded by the  
European Union

## Giriş

Eğitim her geçen gün değişiyor ve gelişiyor, dijital beceriler hem eğitimciler hem de öğrenciler için yeri doldurulamaz ve gerekli hale geliyor. Erasmus+ Projesi Öğrenciler için Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, bu artan ihtiyacın farkına vardı ve Power Point Sunumları, sınavlar ve videolar eşliğinde öğretmenler için özel olarak tasarlanmış yapılandırılmış bir dijital beceri kursu üzerinde çalıştı. Bu kurs, eğitimcilere teknolojiyi profesyonel uygulamalarına daha fazla dahil etme, iletişimi, işbirliğini ve pedagojik yeniliği geliştirme gücü verir. Bu girişim, dijital araçlar ile sürdürülebilir öğretim uygulamaları arasındaki boşluğu doldurarak küresel eğitim hedeflerine uyum sağlamakta, kapsayıcılığı, aktif katılımı ve yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmektedir.

Kurs, her biri dijital eğitimin farklı bir yönüne odaklanan altı modül içermektedir. Bu modüller, öğretmenleri dijital teknolojileri sınıflarında etkili bir şekilde kullanmaya yönelik pratik beceriler, teorik bilgi ve uygulanabilir stratejilerle güçlendirmeyi amaçlamaktadır. İşbirliğini teşvik etmekten öğrencilerin dijital yeterliliğini güçlendirmeye kadar modüller, eğitimcilerin teknoloji odaklı bir dünyada başarılı olmaları için bir yol haritası sağlar.

**Modül 1: İşbirliği ve İletişim için Dijital Araçların Kullanımı**

Bu modül, dijital teknolojilerin işbirliğini nasıl kolaylaştırabileceğine ve Öğretmenler, öğrenciler ve daha geniş eğitim toplulukları arasındaki iletişim. Ed- Öğretmenler, profesyonel ağ oluşturma, akran işbirliği, ve gerçek zamanlı iletişim, paylaşılan bilgi ve karşılıklı destek kültürünü teşvik eder. liman .

## **Modül 2: Dijital Kaynak Seçimi, Değiştirme, Oluşturma ve Paylaşma**

Bu modülde öğretmenler dijital kaynakların seçilmesi, uyarlanması ve oluşturulmasıyla ilgili etik ve pratik hususlara daha fazla daleceklerdir. Kaynak yönetiminde yapılması ve yapılmaması gerekenleri vurgulayarak eğitimcilerin pedagojik hedeflerine uygun olarak içeriği sorumlu bir şekilde düzenleyebilmelerini ve paylaşabilmelerini sağlar.

## **Modül 3: Öğretme ve Öğrenmede Dijital Teknolojileri Yönetme**

Bu modül, dijital araçların öğretim uygulamalarına etkin bir şekilde entegre edilmesine odaklanmaktadır. Eğitimciler, öğrenci katılımını artırmak, farklı öğrenme stillerini desteklemek ve işbirliğine dayalı ve kendi kendini yönlendiren öğrenme ortamlarını teşvik etmek için dijital teknolojileri yönetme ilkelerini keşfedeceklerdir.

## **Modül 4: Öğretmenler için Dijital Araçlar ve Değerlendirme Teknikleri**

Değerlendirme, eğitimin kritik bir bileşenidir ve bu modül, öğretmenlere öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik çeşitli dijital araç ve teknikleri tanıtır. Geri bildirim ve ilerleme analizini vurgulayarak eğitimcilerin hem etkili hem de modern pedagojik ihtiyaçlarla uyumlu değerlendirme stratejilerini seçmelerine yardımcı olur.

## **Modül 5: Dijital Teknoloji Kapsayıcılığının Geliştirilmesi**

Kapsayıcılık, eğitimin temel taşlarından biridir ve bu modül, erişilebilirliği ve kişiselleştirmeyi geliştirmek için dijital araçları kullanmanın yollarını araştırmaktadır. Öğretmenler, geçmişleri veya yetenekleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin aktif olarak katılabileceği ve dijital öğrenmeden yararlanabileceği kapsayıcı sınıf ortamları oluşturmayı öğreneceklerdir

## Modül 6: Öğrencilerin Dijital Yetkinliklerinin Geliştirilmesi

Son modül, öğrencileri dijital teknolojileri yaratıcı ve sorumlu bir şekilde kullanmaları için güçlendirmeye odaklanmaktadır. Eğitimciler, öğrencilerin iletişim, içerik oluşturma ve sorun çözme gibi kritik dijital yetkinlikler geliştirmelerini sağlayan uygulamaları keşfedeceklerdir. Bu beceriler, öğrencileri dijital dünyada güvenle ve yeniliklerle gezinmeye hazırlar.

Her modül dijital entegrasyonun farklı bir alanına odaklanarak eğitimcilere aşağıdaki becerileri kazandırır

ve modern, kapsayıcı ve teknoloji odaklı bir öğrenme ortamı yaratmak için ihtiyaç duydukları taktikler

vironment. Bu kurs öğretmenlerin dijital okuryazarlıklarını geliştirmelerine yardımcı olurken aynı zamanda onlara ilham verecek öğrencilerini ilgili ve sorumlu dijital vatandaşlar haline getirmek.

Bu modüller üzerinde çalışarak eğitimciler, dijital araçların öğretim yaklaşımlarında nasıl devrim yaratabileceği konusunda kapsamlı bir anlayış kazanacaklardır. Erasmus+ Projesi Öğrenciler için Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, öğretmenlere sürdürülebilir, kapsayıcı ve geleceğe hazır sınıflar oluşturmak için ihtiyaç duydukları becerileri kazandırmayı ve eğitimin teknolojik gelişmelerle birlikte gelişmesini sağlamayı amaçlamaktadır.

## Modül 5: Dijital Teknoloji Dahiliyetini Geliştirme

<b>Öğrenme Hedefleri</b>	<p>Dijital Bölünmenin Eğitim Üzerindeki Etkisini Anlamak: Öğretmenler, dijital bölünmenin öğrencilerin öğrenme fırsatları ve akademik başarıları üzerindeki etkisini keşfedecek, eşitsiz erişime katkıda bulunan sosyo-ekonomik, coğrafi ve teknolojik faktörler hakkında bilgi sahibi olacaklardır.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dijital Araçları Dahil Etmek ve Katılımı Desteklemek: Öğretmenler, tüm öğrencilerin geçmişlerine bakılmaksızın öğrenmeye aktif bir şekilde katılmalarını sağlayan çeşitli dijital araçları ve kaynakları seçmeyi ve uygulamayı öğreneceklerdir.</li><li>• Dijital Erişim Engellerini Aşmak İçin Stratejiler Geliştirmek: Öğretmenler, öğrencilerinin dijital erişimle ilgili karşılaştıkları belirli engelleri tanımlayacak ve bu engelleri aşmak için uygulanabilir stratejiler geliştirecek, böylece daha eşitlikçi bir öğrenme ortamı yaratacaklardır.</li></ul>
<b>Öğrenme Yeterlilikleri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dijital Okuryazarlık ve Pedagojik Entegrasyon: Öğretmenler, dijital okuryazarlığı müfredatlarına entegre etme becerilerini artıracak ve öğrencilere, akademik çalışmalarında teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli becerileri kazandıracaklardır.</li><li>• Öğretimde Farklılaştırma ve Katılımcılık: Öğretmenler, öğrencilerinin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak için öğretimi farklılaştırma konusunda yetkinlik kazanacak ve engelli ya da marjinalleşmiş gruplardan gelen öğrenciler de dahil olmak üzere tüm öğrencilerin dijital içerikle etkileşimde bulunabilmesini sağlayacaklardır.</li></ul> <p>İşbirliği ve Savunuculuk: Öğretmenler, dijital dahil etmeyi destekleyen politikalar ve kaynaklar için meslektaşları, yöneticiler ve toplumla işbirliği yapma ve savunuculuk yapma becerilerini geliştirecek, eşitlikçi eğitim için paylaşılan sorumluluk kültürünü teşvik edecekler.</p>

## Giriş

Dijitalleşmeye geçiş, birçok yeni ve heyecan verici fırsat sunmuştur. Ancak, herkes bu fırsatlara eşit erişime sahip değildir. Bazı insanlar dijital dünyaya kısmen erişebilirken, bazıları için hala erişilemez durumdadır. Diğerleri ise tam olarak katılabilmek için gerekli eğitimi almamıştır, özellikle okul öğretmenleri. Bilgi boşlukları sadece sanayileşmiş ve gelişmekte olan ülkeler arasında değil, aynı zamanda toplumlar içinde de, bilgilere kolay erişimi olan bireylerle, nasıl ve nerede bulacaklarını bilmeyenler arasında da mevcuttur. Bu boşluğun, hem fiziksel hem de dijital birçok erişim noktasının sunulmasıyla kolayca kapatılabileceği yaygın bir varsayımdır. Ancak, en çok bilgiye ihtiyaç duyanlar, genellikle bu bilgiyi almak için gerekli teknolojiye veya ICT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) tarafından sunulan bilgi hizmetlerini etkili bir şekilde kullanma becerisine sahip değildir. Bu boşluğun eğitimde kapatılması, hükümetler, kurumlar ve öğretmenlerin teknolojik ve dijital eğitime eşit erişim sağlamak için ciddi çaba sarf etmelerini gerektirir. Böyle bir çaba olmadan, dijital uçurum büyümeye devam edecek ve birçok insan geride kalacaktır.

Dijital dahil etme, tüm geçmişlere sahip insanların dijital teknolojilere adil ve eşit erişim, kullanım ve katılım sağlamasını ifade eder; yaş, cinsiyet, etnik köken, milliyet, hareketlilik, fiziksel ve bilişsel yetenekler veya sosyo-ekonomik durum gibi faktörlerden bağımsız olarak. Dijital dahil etme, özellikle marjinalleşmiş veya tarihsel olarak dışlanmış olan bireyleri, dijital alanda tam olarak yer alabilmeleri için gerekli beceriler ve fırsatlarla güçlendirerek önemli bir rol oynar.

Dijital dahil etmeyi teşvik etmek, tüm katılımcıların farklı ihtiyaçlarını karşılamak için uyarlanmış, hem kapsayıcı hem de destekleyici öğrenme ortamlarının geliştirilmesini gerektirir. Bunu başarmak için, öğrencilerin karşılaşılabileceği engelleri tanımlamak ve kaldırmak, onlara uygun araçlar, rehberlik ve kolay erişilebilen kaynaklar sağlamak önemlidir. Ayrıca, eğitimciler, politika yapımcılar ve teknoloji sağlayıcıları arasındaki işbirliği, herkesin dijital çağda başarılı olma yeteneğine sahip olmasını sağlamak için çok önemlidir. Bireyleri bu becerilerle güçlendirmek, yalnızca onlara fayda sağlamakla kalmaz, aynı zamanda dijital uçurumu kapatarak toplumun tamamını güçlendirir.

- 
- 12 Goulding, A. (2001). Information poverty or overload? *Journal of Librarianship and Information Science*, 33, 109–111. <https://doi.org/10.1177/096100060103300301>
- 13 CDE, The Center for Digital Equity, <https://thecenterfordigitalequity.org/what-is-digital-inclusion/>
- 14 Interaction Design Foundation - IxDF. (2024, February 6). *What is Digital Inclusion?*. Interaction Design Foundation - IxDF. <https://www.interaction-design.org/literature/topics/digital-inclusion>

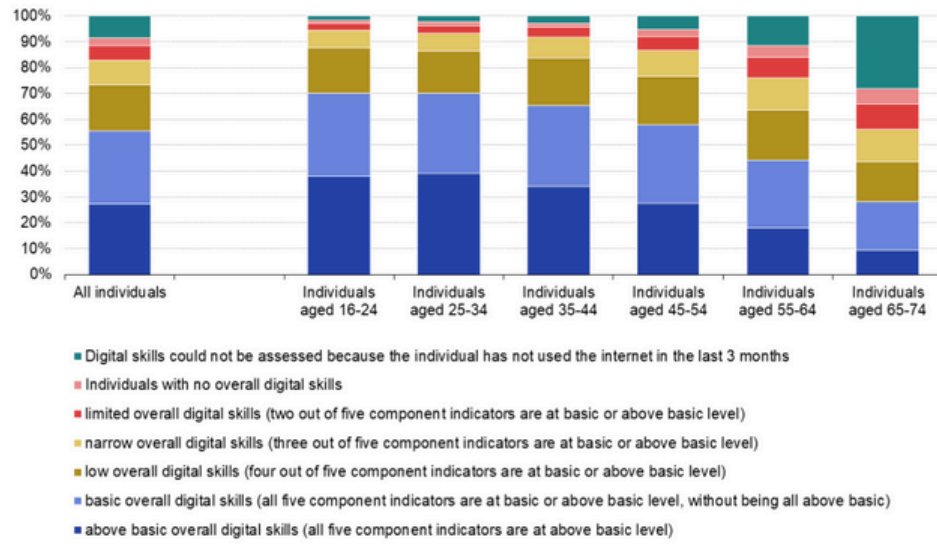
<p><b>Okullarda Dijital Teknoloji Dahil Etme</b></p>	<p>Eğitim kurumlarında dijital teknoloji dahil etme, öğrencilerin akademik başarılarını ve değişen bir dünyada gelecekteki fırsatlarını önemli ölçüde etkileyen çeşitli nedenlerle kritik öneme sahiptir.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eşit Erişimli Eğitim: Birçok öğrenci evde aynı seviyede teknolojiye erişim imkanına sahip değildir. Okullarda dijital dahil etmeyi teşvik ederek, tüm öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarından bağımsız olarak aynı öğrenme araçlarını ve kaynaklarını kullanabilmesini sağlayarak daha eşit bir ortam yaratabiliriz.</li> <li>• Dijital Okuryazarlık Oluşturmak: Dijital araçları eğitim yolculuğunun erken aşamalarında tanıtmak, öğrencilerin kodlama, veri yorumlama ve interneti gezme gibi temel becerileri geliştirmelerine olanak tanır. Dijital okuryazarlık, e-posta kullanımı gibi temel becerileri içerir—görgü kurallarını anlamak ve dolandırıcılıkları tanımak—ve dijital platformlarla etkileşimde bulunmayı da kapsar. Dijital dahil etmeyi ön planda tutan okullar, öğrencilere teknolojiyi güvenli ve etkili bir şekilde kullanma becerilerini geliştirerek onları gelecekteki iş piyasalarına hazırlar. Kelime işlemeyi, hesap tablosu yönetimini ve çevrimiçi araştırmayı öğretmek, öğrencilerin etkili bir şekilde işbirliği yapmalarını ve iletişim kurmalarını sağlar. Bu uygulamaları entegre ederek, eğitimciler öğrencilerin akademik ve kariyer zorluklarına hazır olmalarını sağlar.</li> <li>• Öğrenme Sonuçlarını İyileştirme: Dijital kaynaklar, eğitim sürecini daha etkileşimli ve ilgi çekici hale getirir, platformlar, uygulamalar ve multimedya materyalleri aracılığıyla kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sağlar. Bu yaklaşım, öğrencilerin kendi hızlarında ilerleyebilmelerini ve gerekli olduğunda kavramları tekrar gözden geçirebilmelerini sağlayarak anlama ve hatırlamayı artırabilir. Teknoloji ayrıca, öğrencilerin geleneksel sınıf ortamının ötesinde öğrenmelerini sağlayan geniş çevrimiçi kütüphanelere, eğitim uygulamalarına ve küresel uzmanlara erişim imkanı sunar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapsayıcılığı ve Erişilebilirliği Teşvik Etme: Dijital dahil etme, ekran okuyucular, konuşmadan metne uygulamaları ve uyumlu yazılımlar gibi yardımcı teknolojiler sunarak engelli öğrencilere yardımcı olur. Bu, özel gereksinimleri olan öğrenciler dahil tüm öğrencilerin eğitim sürecine tam katılımını sağlar. Ayrıca, teknoloji, görsel, işitsel veya kinestetik gibi farklı öğrenme stillerine hitap eden çeşitli öğretim stratejilerini mümkün kılar, bu da eğitimi herkes için daha kapsayıcı ve etkili hale getirir.</li> </ul>

- Küresel Vatandaşlığı Teşvik Etme: Dijital teknoloji, öğrencilere küresel perspektiflerle etkileşim kurma, dünya çapında akranlarıyla işbirliği yapma ve çeşitli kültürlerden bilgi edinme imkanı tanır. Bu deneyim, öğrencilerin dünyayı daha kapsamlı bir şekilde anlamalarına yardımcı olur ve onları bilinçli küresel vatandaşlara dönüştürür. Dijital dahil etmeyi ön planda tutan okullar, öğrencilere dijital savunuculuk, e-oy verme ve toplumda dijital katılımın diğer biçimleri gibi çevrimiçi vatandaşlık faaliyetlerine katılmak için gerekli beceri ve bilgileri kazandırır.
- **Başarı Farklarını Kapatmak:** Dezavantajlı geçmişe sahip öğrenciler için dijital katılım, akademik performansı artırmada hayati bir rol oynayabilir. Teknolojiye ve ek öğrenme kaynaklarına erişim sağlayarak, okullar ekstra destek ve dijital özel ders yoluyla başarı farklarını kapatmaya yardımcı olabilir. COVID-19 salgını, okullar uzaktan öğrenmeye geçerken dijital katılımın kritik ihtiyacını vurguladı. Dijital araçlara erişimi olan öğrenciler eğitimlerine devam edebildiler, erişimi olmayanlar ise önemli zorluklarla karşılaştılar. Dijital teknolojinin entegrasyonunun sağlanması, eğitim kurumlarını olası gelecekteki kesintilere hazırlar.

## Dijital Uçurumun Anlaşılması

Bu tür faaliyetleri uzaktan yapabilme kapasitesi, teknoloji ve dijital yenilikte önemli bir ilerlemeyi temsil etmektedir. Öte yandan, bu ilerlemeye ayak uydurmak için yeterli araçlar ve becerilere sahip olmayanların karşılaştığı sorunu da gözler önüne sermektedir. Bu durum, Dijital Uçurum olarak bilinir ve teknolojik ilerlemelerden ve yeniliklerden yararlanamama durumunu ifade eder. Bu uçurum, dijital teknolojilere erişimi olan bireyler, topluluklar ve ülkeler ile olmayanlar arasındaki farkı kapsamaktadır. Bu uçurum, bir kişinin eğitim, istihdam, sağlık hizmetleri ve sosyal katılım gibi temel faaliyetlere katılma yeteneğini etkiler. Dijital hizmetlere erişimdeki bu eşitsizlik, yerel, ulusal ve uluslararası düzeylerde nasıl tezahür ettiğini gösterir ve dijital kaynaklara erişim ve bağlantının sağlanmasının toplumu gerçekten demokratik kılmak için önemini vurgular. 2023 yılında Eurostat tarafından bildirilen verilere göre, AB vatandaşlarının %56'sı, 16-74 yaş arası, en az temel dijital becerilere sahipti, ancak bu oran, yaş ve eğitim seviyesi gibi sosyo-demografik faktörlere bağlı olarak önemli farklar göstermektedir. 65-74 yaş arası bireylerin yalnızca %28'i en az temel dijital becerilere sahipken, 16-24 yaş arasındaki "dijital yerliler" ve 25-34 yaş arasındaki bireylerin %70'i bu becerilere sahipti.

**Digital skill levels by age group, EU, 2023**  
(% of individuals)



eurostat

Digital skill levels by age group, EU, 2023.<sup>19</sup>

16 DI BARI, C. O. S. I. M. O. (2023). Dal digital divide all'inclusione digitale. *Studi Sulla Formazione*, 26(2). [https://flore.unifi.it/retrieve/854d5972-1317-40b7-a6b8-3ff3bde7485b/Articoli\\_07\\_DiBari\\_SsF\\_2-2023.pdf](https://flore.unifi.it/retrieve/854d5972-1317-40b7-a6b8-3ff3bde7485b/Articoli_07_DiBari_SsF_2-2023.pdf)

17 B. M. Compaine (ed.), *The digital divide*, Cambridge, London, 2001. U. Eco, *Apocalittici e integrati*, Milano, Bompiani, 1964. H. Jenkins, *Cultura convergente*, Milano, Apogeo, 2007.

18 Eurostat, *Skills for the digital age*, European Commission, 2024, [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Skills\\_for\\_the\\_digital\\_age&oldid=627686#Measuring\\_digital\\_skills\\_in\\_the\\_EU](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Skills_for_the_digital_age&oldid=627686#Measuring_digital_skills_in_the_EU)

19 Eurostat, *Digital skill levels by age group, EU, 2023*, [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Skills\\_for\\_the\\_digital\\_age&oldid=627686#Measuring\\_digital\\_skills\\_in\\_the\\_EU](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Skills_for_the_digital_age&oldid=627686#Measuring_digital_skills_in_the_EU)

Dijital uçurum, teknolojilere, kaynaklara ve dijital alanda yer alabilmek için gerekli becerilere erişimi kısıtlayan çeşitli birbirine bağlı unsurlar tarafından şekillendirilmektedir. Dijital uçurumun anahtar faktörleri şunlardır:

- Altyapı ve Erişilebilirlik: Birçok ülkede, kentsel alanlar daha gelişmiş dijital altyapıya sahipken, kırsal veya uzak bölgeler genellikle daha yavaş internet hızları, güvenilirmez bağlantılar veya hatta tamamen erişimsizlik gibi önemli zorluklarla karşılaşmaktadır. Bu farklar, dijital uçurumu daha da derinleştirir çünkü bu bölgelerdeki insanlar çevrimiçi eğitim, uzaktan işler veya önemli dijital hizmetlere erişmekte zorluk yaşayabilir. Kırsal bölgelerdeki öğrenciler ve eğitimciler, çevrimiçi eğitime katılmakta veya dijital öğretim kaynaklarına ulaşmakta zorluklarla karşılaşmakta ve bu durum akademik başarı şanslarını kısıtlamaktadır. Bu alanlarda altyapı geliştirme ve sürdürülebilirliğinin maliyeti genellikle yatırım yapmayı engeller, bu da bu toplulukları teknolojik açıdan dezavantajlı duruma getirir ve eğitimdeki eşitsizlikleri daha da yoğunlaştırır.

- Ekonomik Erişilebilirlik: İnternete erişim, akıllı telefonlar, dizüstü bilgisayarlar, tabletler veya masaüstü bilgisayarlar gibi cihazlar gerektirir. Düşük gelirli aileler için bu cihazların maliyeti genellikle engelleyici olabilir, bu da uzaktan eğitim veya ödev tamamlama için bu cihazlara ihtiyaç duyan öğrenciler için büyük bir engel oluşturur. Fon eksikliği olan okullardaki eğitimciler de gerekli araçlar veya yazılımlar açısından sıkıntı yaşayabilir, bu da dijital öğretim sağlama yeteneklerini engeller. Bu ekonomik eşitsizlik, eğitimdeki eşitsizlikleri derinleştirebilir, maddi olarak dezavantajlı öğrencileri ve öğretmenleri zorlukla karşı karşıya bırakabilir.
- Dijital Okuryazarlık: Dijital okuryazarlık, hem öğrenciler hem de öğretmenler için eğitim ortamlarında teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilmek adına çok önemlidir. Ancak, özellikle daha yaşlı bireyler ve azınlık gruplarından gelen kişiler, dijital araçları kullanma becerisi veya güveni konusunda zorluk yaşayabilirler. Bu dijital yeterlilik eksikliği, eğitimcilerin teknolojiyi öğretim yöntemlerine başarıyla entegre etmelerini engelleyebilir ve öğrencilerin çevrimiçi öğrenme platformlarını kullanma becerilerini sınırlandırabilir.
- Kültürel ve Dilsel Engeller: Dil ve kültürel farklılıklar, bireylerin dijital içeriklere erişimini veya bunları anlamalarını engelleyebilir, özellikle kaynaklar kendi ana dillerinde sağlanmadığında veya kültürel olarak ilgili olmadığında. Kendi ana dili çevrimiçi ortamda yaygın olarak kullanılan dil olmayan kişiler için dijital platformlarda gezinmek zor olabilir. Çok dilli olmayan veya farklı kültürel bakış açılarını göz önünde bulundurmayan dijital içerik ve hizmetler, ana dili olmayan konuşurlar ve azınlık toplulukları için dijital bölünmeyi derinleştirebilir.
- Sosyoekonomik Faktörler: Teknolojiye erişim genellikle gelirle bağlantılıdır. Daha varlıklı ailelerden gelen öğrenciler, çevrimiçi öğrenme kaynaklarına ve yüksek hızlı internete genellikle daha iyi erişim sağlarlar, bu da onları düşük gelirli ailelerden gelen akranlarına kıyasla önemli ölçüde avantajlı kılar. Daha zengin bölgelerdeki eğitimciler, öğretimlerinde teknoloji kullanmak için daha fazla kaynağa sahipken, ekonomik açıdan dezavantajlı okullardaki öğretmenler eski cihazlar veya yetersiz dijital materyallerle karşılaşabilirler.

- Erişilebilirlik Sorunları: Erişilebilirlik, dijital bölünmede kritik bir rol oynar, özellikle engelli bireyler veya azınlık gruplarından gelen kişiler için. Fiziksel, bilişsel veya duysal engelleri olan bireyler, dijital teknolojileri kullanmaya çalışırken zorluklarla karşılaşabilirler. Ekran okuyucuları desteklemeyen eğitim platformları veya sesli komut özelliklerine sahip olmayan cihazlar, yardımcı teknolojilere bağımlı olan öğrencileri dışlayabilir. Benzer şekilde, engelli eğitimciler, teknolojiyi tam olarak kullanmalarını engelleyen zorluklarla karşılaşabilirler, bu da kapsayıcı öğretimi sunma etkinliklerini kısıtlar.

<p><b>Dijital Katılım Çabalarını Değerlendirmek</b></p>	<p>Öğrencilerin dijital araçlarla ilgili deneyimlerini paylaşımlarına ve karşılaştıkları zorlukları veya engelleri vurgulamalarına olanak tanıyan düzenli anonim anketler yapın.</p> <p>Bu, dijital katılımı değerlendirmek için birkaç nedenle etkili bir yöntemdir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anonimlik, öğrencilerin dürüst geri bildirimde bulunmalarını teşvik eder, bu da onların anonim olmayan bir ortamda bahsetmeye çekinebileceği gerçek sorunları tespit etmek için çok önemlidir;</li> <li>• Düzenli anketler, dijital katılımın evrilen doğası hakkında sürekli bir içgörü sağlar;</li> <li>• Anketler, tüm öğrencilerin, geçmişlerine bakılmaksızın, deneyimlerini ve karşılaştıkları zorlukları dile getirmelerini sağlar, bu da kurumların farklı öğrenci gruplarının dijital engellerden nasıl orantısız bir şekilde etkilendiğini daha iyi anlamalarına yardımcı olur.</li> </ul> <p>- Eğitimde akran gözlemi, meslektaşların birbirlerinin derslerini gözlemleyerek, gözlemler hakkında tartışarak, öğretim stratejilerini değiş tokuş ederek, öğretim etkinliği hakkında öğrenci geri bildirimleri toplayarak, deneyimler, duygular ve eylemler üzerinde düşünerek ve yeni yöntemler deneyerek karşılıklı destek sağladığı işbirlikçi ve gelişimsel bir yaklaşımdır.</p> <p>Bu uygulama iki ana işlevi yerine getirir: gelişimi teşvik etmek veya performansı yönetmek. Burada odak noktası, mesleki gelişim için bir araç olarak akran gözlemi üzerinedir. Bu, akademik gelişim programlarında resmi olarak yapılandırılabilir veya bazen öğretim bağlamlarında doğal olarak ortaya çıkan gayri resmi bir şekilde gerçekleşebilir. Araştırmalar, akran gözleminin öğretim uygulamalarını iyileştirme, hem öğretim hem de öğrenme konusunda güveni artırma ve eğitimsel bakış açılarını dönüştürme gibi birçok avantajını vurgulamaktadır.</p>
	<p>Akran gözlemi aracılığıyla öğretim uygulamaları artık bireysel sınıflarla sınırlı kalmaz, paylaşılan deneyimler haline gelir, düşünceli bir yansıma teşvik eder, öğretim yöntemleri hakkında diyalogu canlandırır ve etkili öğretim uygulamalarının yayılmasına destek olur.</p>

21 Sol, C. (2024). Unlock Honest Reviews with the Best Anonymous Feedback Tools, Retently, <https://www.retently.com/blog/anonymous-feedback-tools/> v

22 Bell, M. (2005). Peer observation partnerships in higher education. (NSW, Australia: Higher Education Research and Development Society of Australasia Inc.)

23 Peel, D. (2005). Peer observation as a transformatory tool? Teaching in Higher Education, 10(4), 489-504. <https://doi.org/10.1080/13562510500239125>

24 D'Andrea, V. M. (2002a). Peer review of teaching in the USA. Retrieved January 17, 2006, from [http://www.heacademy.ac.uk/resources.asp?id=29&process=full\\_record&section=generic](http://www.heacademy.ac.uk/resources.asp?id=29&process=full_record&section=generic)

25 Hammersley-Fletcher, L. & Ormond, P. (2005). Reflecting on reflective practices within peer observation. Studies in Higher Education, 30(2), 213-224. <https://doi.org/10.1080/03075070500043358>

	<p>- Mevcut Dijital Becerilerin Değerlendirilmesi, öğretmenlerin sınıfta dijital araçları etkili bir şekilde kullanmaya hazır olmalarını sağlamak için önemlidir. Öğretmenlerin kendi dijital becerilerini değerlendirmelerine ve çeşitli teknolojilerle olan rahatlık seviyelerini ölçmelerine olanak tanıyan öz değerlendirme araçlarının tanıtılması esastır.</p> <p>Bazı örnekler arasında, özellikle Avrupa'daki eğitimcilerin dijital becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için geniş bir referans modeli sunan Dijital Yeterlilik Çerçevesi ve öğretmenleri akran iş birliğine teşvik etmeye, geleneksel öğretim yöntemlerini sorgulamaya ve öğrencileri kendi kendini yönlendiren öğrenciler olmaya teşvik etmeye hazırlayan ISTE Eğitimciler için Standartları (<a href="https://iste.org/standards/educators">https://iste.org/standards/educators</a>) bulunmaktadır.</p>
<b>Dijital Becerileri Geliştirme Stratejileri</b>	<p>● Sürekli mesleki gelişimi teşvik edin: Öğretmenlere dijital becerileri geliştirmeye yönelik atölyelere, çevrim içi kurslara ve konferanslara katılma fırsatları sunun. Aynı zamanda, yapılandırılmış bir değerlendirme ve sertifikasyon sistemi aracılığıyla hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin dijital yeterliliklerini geliştirmeye yatırım yapın.</p> <p>Atölye Çalışmaları: Müfredata ve öğretim yöntemlerine uygun belirli dijital araçlar, teknolojiler ve tekniklere yönelik özel olarak hazırlanmış atölye çalışmaları düzenleyin.</p> <p>Çevrimiçi BİT Eğitimi: Çevrimiçi, harmanlanmış ve esnek öğrenme yollarını destekleyen, kendi hızınıza göre ilerleyebileceğiniz çevrimiçi kurslar ve eğitim materyalleri sağlayın.</p> <p>Mentorluk programları oluşturun: Teknolojiye daha az aşina olan öğretmenlere rehberlik ve destek sağlamak için deneyimli öğretmenleri onlarla eşleştirin.</p> <p>Dijital araçları derslere entegre edin: Eğitimcileri, çeşitli derslerde dijital kaynakları ve araçları öğretimlerine dâhil etmeye teşvik edin.</p> <p>İş birliğine dayalı bir öğretim ortamını teşvik edin: Sınıfta teknolojiyi etkili bir şekilde kullanmak için öğretmenler arasında strateji ve en iyi uygulamaları paylaşmayı destekleyin.</p> <p>Teknik desteğe erişimi sağlayın: Öğretmenlere ihtiyaç duyduklarında güvenilir teknik destek ve sorun giderme kaynakları sunun.</p>

## Dijital Teknoloji Dahil Etimi için İyi Uygulamalar

eTwinning (<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>) AB tarafından finanse edilen bir platformdur ve Avrupa'nın okullar arası iş birliği projelerinde aktif en büyük öğretmen topluluğudur. Öğretmenleri ve okulların personelini Avrupa genelinde birbirine bağlayan bir köprü görevi görür. Eğitimciler projelerde iş birliği yapma ve dijital araçları kullanarak en iyi uygulamaları paylaşma olanağı sunar.

Platform, öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeleri için çevrimiçi kurslar, web seminerleri ve atölye çalışmaları aracılığıyla mesleki gelişim fırsatları sunar. Ayrıca öğretmenler, müfredatlarına BİT (Bilgi ve İletişim Teknolojileri) entegre ederek Avrupa genelindeki okullarla dijital projelere katılmaya teşvik edilir. eTwinning sayesinde, eğitimciler planlama, paylaşım ve iş birliğine odaklanan yeni bir öğretim yaklaşımını benimsemeye teşvik eden dinamik bir uygulama topluluğuna katılabilirler.

Bu girişim, çok kültürlü bir ortamı teşvik eder ve uluslararası eğitim ve tanınma için birçok fırsat sunar.

### Avrupa Dijital Okulları

Bu girişim, ilkokul ve ortaokulların öğretim ve öğrenmede teknolojiyi entegre etmeleri için bir çerçeve oluşturur. Etkili dijital uygulamaları örnekleyen okulları tanır ve sertifikalandırır. Projenin amacı, okulların eğitim teknolojileri konusundaki bilgilerini artırmak ve bu teknolojilerin katılımcı okullarda entegrasyonunu teşvik eden bir kültür oluşturmaktır. Öğretmenler, sınıflarında dijital araçları uygulama konusunda rehberlik alır ve dijital öğretim stratejilerini geliştirmek için akran desteği ve uzman tavsiyelerinden faydalanır. Program, sürekli mesleki gelişimi ve dijital kaynakların paylaşılmasını ön planda tutar.

### European Schoolnet Academy

Avrupa Schoolnet Akademisi, öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmelerine ve eğitimde yenilikçi uygulamaları entegre etmelerine yardımcı olmak amacıyla ücretsiz çevrimiçi profesyonel gelişim kursları sunar. Kurslar, kodlama ve dijital vatandaşlık gibi konulardan STEM eğitimi ve sınıfta ICT kullanımına kadar geniş bir konu yelpazesine dalmaktadır. Akademi, öğretmenlere dijital araçları öğretimlerinde kullanabilmek için pratik stratejiler sunar ve onları öğrencilere etkileşimli, teknoloji tabanlı aktivitelerle katılım sağlama konusunda güçlendirir.

### **ALL DIGITAL**

ALL DIGITAL, dijital katılım ve güçlendirmeyi savunan pan-Avrupa bir ağıdır. Bireylerin dijital okuryazarlıklarını geliştirmelerine yardımcı olan girişimleri destekler ve dijital uçurumu kapatmaya yönelik çalışan organizasyonlar için kaynaklar sağlar. Üye organizasyonlarımız, gayri resmi eğitim sağlayıcılarını temsil ederek, dijital dönüşümde başarılı olmak için milyonlarca Avrupalıya eğitim ve rehberlik sunar. Her yıl, binlerce dijital yetkinlik merkezi tarafından sunulan ücretsiz dijital beceri eğitimi ile ALL DIGITAL Week kampanyasını düzenlerler.

## Quizzes

### 1. Aşağıdakilerden hangisi temel bir dijital beceri örneğidir?

- A) E-posta kullanımının etkili bir şekilde yapılması
- B) İleri düzey programlama
- C) Karmaşık yazılımların geliştirilmesi

### 2. COVID-19 dijital katılımı nasıl etkileyebilir?

- A) Herkes için dijital becerileri geliştirdi
- B) Dijital erişim ihtiyacını vurguladı
- C) Mevcut dijital araçların sayısını azalttı

### 3. Engelli öğrenciler, yardımcı teknolojilerden nasıl faydalanabilir?

- A) Akranlarıyla etkileşimlerini sınırlayarak
- B) Eğitim faaliyetlerine katılımlarını kolaylaştırarak
- C) Geleneksel öğretim yöntemlerini tamamen yerine koyarak

### 4. Dijital dahil olmayı izlemek için hangi tür değerlendirme faydalıdır?

- A) Yıl sonu değerlendirmeleri
- B) Standartlaştırılmış testler
- C) Anonim anketler

	<p><b>Dijital vatandaşlığı teşvik ederken, öğrenciler için hangi yön en önemlidir?</b></p> <p>A) Dijital pazarlama stratejilerini anlamak B) Çevrimiçi vatandaşlık faaliyetlerine katılmak C) Web siteleri nasıl kodlan</p> <p><b>Metin, eğitimciler arasında etkili iş birliği için hangi faktörün önemli olduğunu öne sürüyor?</b></p> <p>A) En iyi uygulamaları ve kaynakları paylaşmak B) Fon ve kaynaklar için rekabet etmek C) Tüm öğretim yöntemlerini kurumlar arasında standart hale getirmek</p> <p><b>Eğitim kurumlarında dijital katılımı teşvik etmek için hangi faktörün önemli olduğu vurgulanmaktadır?</b></p> <p>A) Yalnızca teknoloji için artırılmış fon sağlamak B) Destekleyici öğrenme ortamları geliştirmek C) Dijital kaynaklara yalnızca ileri düzey öğrencilere erişim sağlamak</p> <p><b>Dijital içeriğe erişimde ana dili olmayan kişiler için engel olarak hangi faktör tanımlanmıştır?</b></p> <p>A) Teknolojiye ilgi eksikliği B) Kültürel ve dilsel farklılıklar C) Kaynakların aşırı bolluğu</p>
	<p><b>Öğretmenlerin dijital araçlarla rahat olmalarını sağlamak için hangi yöntem önerilmektedir?</b></p> <p>A) Sınıflarda dijital araçların kullanımını kısıtlamak B) Tüm teknoloji atölyelerine katılımı zorunlu kılmak C) Dijital becerilerin öz değerlendirilmesi</p> <p><b>Farklı yaş gruplarındaki dijital beceri seviyelerindeki farklılıklara hangi temel faktör katkıda bulunmaktadır?</b></p> <p>A) Eğitim müfredatındaki farklılıklar B) Teknolojiye genç yaşta maruz kalma C) Ailelerin ekonomik istikrarı</p>
<b>Resources</b>	<hr/> <hr/> <hr/>

