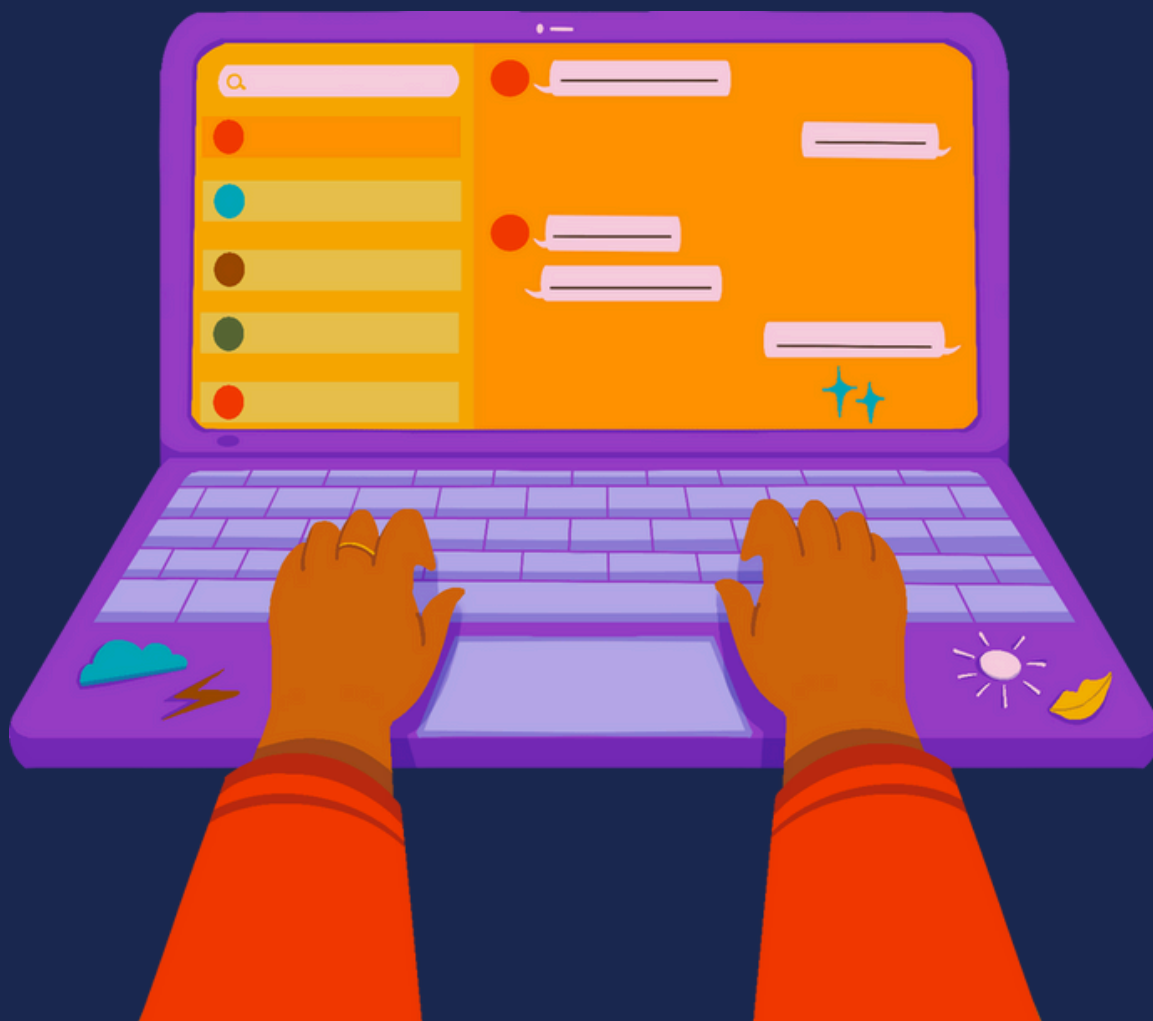


Цели за устойчиво развитие за ученици

Учебна програма за курса по дигитални
умения



ПЕЧАТ

Издателство: Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франция), Eco - Logic (Македония), ООУ "Малина Попиванова" (Македония), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италия), Европейска мултикултурна асоциация, България, Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Турция).

Дизайн и оформление: Eco Logic Тази публикация (на английски, френски, италиански, български, турски и македонски) и др.

материал, произведени по проекта, могат да бъдат изтеглени безплатно от: sdg4pupils.eu

Тази учебна програма е част от проекта Erasmus+ Sustainable Development Goals for Pupils финансиран от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са на самите автори и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА може да носи отговорност за тях.

Всички материали са предмет на лиценза Creative Commons CC-BY-NC-SA. Може и да са използвани, възпроизвеждани, разпространявани или модифицирани при следните условия:

Авторът трябва да бъде посочен. Възможно по-нататъшно разпространение или по-нататъшно развитие трябва да се извършват под подобен лиценз. Изрично разрешено е използването на материалите в семинари, работни срещи и в клас, дори ако обучаващото лице получава заплащане за дейността. Повече информация тук:

www.creativecommons.org



Тази учебна програма е част на Еразъм+ проект „Цели за устойчиво развитие за учениците“

Финансиран от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на авторите и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА могат да носят отговорност за тях.



Co-funded by the
European Union

Въведение

Образованието се променя и развива всеки ден, което прави дигиталните умения незаменими и необходими както за преподавателите, така и за учениците. Проектът Еразъм+ Цели за устойчиво развитие за учениците призна тази нарастваща нужда и работи върху структуриран курс за дигитални умения, пригоден за учители, придружен от презентации на Power Point, викторини, видеоклипове. Този курс дава възможност на преподавателите да включват повече технологии в професионалната си практика, подобрявайки комуникацията, сътрудничеството и педагогическите иновации. Чрез преодоляване на пропастта между дигиталните инструменти и устойчивите практики на преподаване, тази инициатива е в съответствие с глобалните образователни цели, насърчавайки приобщаване, активно ангажиране и учене през целия живот.

Курсът съдържа шест модули, всеки един фокусиран върху различен аспект на дигиталното образование. Тези модули целят овластяване на учителите с практични умения, теоретични знания, и приложими стратегии за ефективно използване на дигиталните технологии в техните класни стаи. От насърчаване на сътрудничеството до овластяване на цифровата компетентност на учениците, модулите предоставят пътна карта за преподавателите, за да процъфтяват в свят, управляван от технологиите.

Модул 1: Използване на Дигиталните Инструменти за Сътрудничество и Комуникация

Този модул е фокусиран върху това как дигиталните технологии може данаправят по-лесно сътрудничеството и комуникацията между учители, ученици и по-широки образователни общности. Преподавателите ще се научат да използват платформи за професионални мрежи, партньорско сътрудничество и комуникация в реално време, насърчаване а култура на споделени знания и взаимна подкрепа.

Модул 2: Дигитален Ресурс селекция, модификация, творчество и споделяне

В този модул учителите ще се потопят повече в етичните и практически съображения при подбора, адаптирането, и създаването на дигитални ресурси, на управление на ресурсите, като се гарантира, че преподавателите могат да подготвят и споделят съдържание, като същевременно се съобразяват с техните педагогически цели.

Модул 3: Управление на цифровите технологии в преподаването и ученето

Този модул е фокусиран върху ефективното интегриране на цифрови инструменти в практиките на преподаване. Преподавателите ще изследват принципите за управление на дигиталните технологии, за да подобрят ангажираността на учениците, да подкрепят разнообразни стилове на учене и да насърчат среди за сътрудничество и самонасочване на обучението.

Модул 4: Дигитални инструменти и техники за оценяване за учители

Оценяването е критичен компонент на образованието и този модул запознава учителите с различни дигитални инструменти и техники за оценка на представянето на учениците. Той набляга на обратната връзка и анализа на напредъка, като помага на преподавателите да избират стратегии за оценяване, които са едновременно ефективни и съобразени със съвременните педагогически нужди.

Модул 5: Подобряване на включването на цифрови технологии

Приобщаването е крайъгълен камък на образованието и този модул разглежда начини за използване на цифрови инструменти за подобряване на достъпността и персонализирането. Учителите ще се научат да създават приобщаваща класна среда, където всички ученици, независимо от техния произход или способности, могат активно да участват и да се възползват от дигиталното обучение.

Модул 6: Насърчаване на дигиталната компетентност на учениците

Последният модул се фокусира върху овластяването на учениците да използват цифровите технологии творчески и отговорно. Преподавателите ще изследват практики, които позволяват на учениците да развият критични цифрови компетенции, включително комуникация, създаване на съдържание и решаване на проблеми. Тези умения подготвят учениците да се ориентират в цифровия свят с увереност и иновации.

Всеки модул се фокусира върху отделна област на дигитална интеграция, давайки умения на преподавателите и тактики, от които се нуждаят, за да създадат модерна, приобщаваща и ориентирана към технологиите учебна среда. Този курс ще помогне на учителите да подобрят дигиталната си грамотност, като същевременно ще вдъхнови своите ученици да станат ангажирани и отговорни дигитални граждани.

Като работят с тези модули, преподавателите ще придобият цялостно разбиране за това как цифровите инструменти могат да революционизират техните подходи на преподаване. Проектът Еразъм+ Цели за устойчиво развитие за ученици има за цел да предостави на учителите уменията, от които се нуждаят, за да създадат устойчиви, приобщаващи и готови за бъдещето класни стаи, като гарантират, че образованието се развива в тандем с технологичните подобрения

Модул 5: Подобряване на включването на цифрови технологии

учебни цели	<ul style="list-style-type: none">- Разберете въздействието на дигиталното разделение върху образованието: учителите ще проучат как дигиталното разделение влияе върху възможностите за учене и академичното представяне на учениците, придобивайки представа за социално-икономическите, географските и технологичните фактори, които допринасят за неравен достъп.- Включете цифрови инструменти за насърчаване на приобщаването: Учителите ще учат как да изберат и внедрат различни цифрови инструменти и ресурси които насърчават приобщаването, като гарантират, че всички ученици могат да участват активно в обучението си, независимо от техния произход. <p>Разработване на стратегии за преодоляване на бариерите пред цифровия достъп: Обучавайки се ще идентифицират конкретни пречки, пред които са изправени техните ученици цифров достъп и разработване на</p>
компетентности за учене	<p>приложими стратегии за преодоляване на тези бариери, създавайки по-справедлива учебна среда.</p> <ul style="list-style-type: none">- Дигитална грамотност и педагогическа интеграция: Учителите ще подобряват способността си да интегрират цифровата грамотност в своите учебни програми предоставяйки на учениците необходимите умения как да използват ефективно технологиите в своите академични занимания.- Диференциация и приобщаване в преподаването: Учителите ще овладеят диференциращите инструкции, за да посрещнат нуждите на своите ученици, като гарантират, че всички обучаеми, вкл. хора с увреждания или от маргинализирани среди, могат да се занимават с цифрово съдържание.- Сътрудничество и застъпничество: Учителите ще развият умения за сътрудничество работа с колеги, администратори и общността, как да се застъпят за политики и ресурси, които подкрепят цифровите инструменти, насърчават културата на споделена отговорност за справедливо образование.

ВЪВЕДЕНИЕ

Преминаването към цифровизация отвори много нови и вълнуващи възможности. Не всеки обаче има равен достъп до тези възможности. За някои хора цифровият свят остава частично недостъпен, а за други все още не е практичен. Въпреки това, други не са получили необходимото обучение, за да участват пълноценно, особено училищните учители. Информационните пропуски не са налице само между индустриализираните и развиващите се страни, но и в рамките на обществата, между индивидите, които имат удобен достъп до информация, и тези, които нямат знания как или къде да я намерят. Обикновено се приема, че тази празнина може лесно да бъде преодоляна чрез предлагане на множество точки за достъп, както физически, така и цифрови. Тези, които се нуждаят от информация обаче, най-често нямат достъп до необходимата технология за извличането ѝ или уменията, необходими за ефективно използване на информационните услуги, предлагани от ИКТ (Информационни и комуникационни технологии).¹² Преодоляването на тази празнина в образованието изисква значителни усилия от правителствата, институциите и самите учители за осигуряване на справедлив достъп до технологии и цифрово образование. Без такива усилия цифровото разделение ще продължи да расте, оставяйки много хора зад гърба си

Цифровото включване се отнася до осигуряване на справедлив и равен достъп до, използване и участие в цифрови технологии за хора от всякакъв произход, независимо от фактори като възраст, пол, етническа принадлежност, националност, мобилност, физически и когнитивни способности или социално-икономически статус. Той играе жизненоважна роля за овластяването на хората, особено тези, които са били маргинализирани или исторически изключени, като им предоставя необходимите умения и възможности да се включат пълноценно в цифровата среда.

Насърчаването на цифровото приобщаване изисква разработването на среди за учене, които са едновременно приобщаващи и подкрепящи, пригодени да посрещнат разнообразните нужди на всички участници. За да се постигне това, е важно да се идентифицират и премахнат пречките, които обучаемите могат да срещнат, като им се предоставят подходящите инструменти, насоки и ресурси с лесен достъп. Освен това, сътрудничеството между преподаватели, политици и доставчици на технологии е от решаващо значение, за да се гарантира, че всеки има способността да процъфтява в цифровата ера. Овластяването на хората с тези умения не само е от полза за тях, но и укрепва обществото като цяло чрез преодоляване на цифровото разделение.

¹² Goulding, A. (2001). Information poverty or overload? *Journal of Librarianship and Information Science*, 33, 109–111. <https://doi.org/10.1177/096100060103300301>

¹³ CDE, The Center for Digital Equity, <https://thecenterfordigitalequity.org/what-is-digital-inclusion/>

¹⁴ Interaction Design Foundation - IxDF. (2024, February 6). *What is Digital Inclusion?*. Interaction Design Foundation - IxDF. <https://www.interaction-design.org/literature/topics/digital-inclusion>

<p>Включване на цифрови технологии в училищата</p>	<p>Включването на цифрови технологии в образователните институции е от решаващо значение поради различни причини, които значително влияят върху академичните постижения на учениците и бъдещите перспективи в една непрекъснато променяща се среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равен достъп до образование: Много ученици нямат същото ниво на достъп до технологии у дома. Като насърчаваме цифровото приобщаване в училищата, можем да създадем по-справедлива среда, гарантираща, че всички ученици, независимо от техния социално-икономически статус, могат да използват едни и същи учебни инструменти и ресурси. • Изграждане на цифрова грамотност: Въвеждане на цифрови инструменти в началото на образователния етап дава възможност на учениците да култивират съществено компетенции като кодиране, интерпретация на данни и навигация в интернет. Дигиталната грамотност включва основни компетенции като например ефективно използване на имейл – разбиране на етикета и разпознаване на измами, както и ангажиране с цифрови платформи. Училищата, които дават приоритет на цифровото включване, подготвят учениците за бъдещите пазари на труда, като подобряват способностите си да използват технологиите безопасно и ефективно. Преподаване на основни умения като Word обработка, управление на електронни таблици и онлайн проучвания дава възможност на учениците да си сътрудничат и да комуникират ефективно. Чрез интегрирането на тези практики преподавателите гарантират че учениците са готови за академични и кариерни предизвикателства. • Подобряване на резултатите от обучението: Цифровите ресурси правят образованието по-интерактивен и ангажиращ, улесняващ персонализирането учебен опит чрез платформи, приложения и мултимедийни материали. Този подход може да подобри разбирането и повторното задържане, тъй като учениците могат да напредват със собствената си скорост . Технологията също така осигурява достъп до обширни онлайн библиотеки, образователни приложения и експерти, разширявайки обучението на учениците отвъд традиционната обстановка в класната стая. • Насърчаване на приобщаването и достъпността: цифровото включване като-подпомага учениците с увреждания, като предлага помощни технологии като екранни четци, приложения за преобразуване на реч в текст и адаптивен софтуер. Това гарантира, че всички ученици, в т.ч тези със специални потребности , може да се включат пълноценно в учебния процес. Освен това технологията позволява разнообразно преподаване стратегии, които се грижат за различни стилове на учене, независимо дали са визуални, слухови или кинестетични, което прави образованието по-приобщаващо и ефективно за всеки.

- Насърчаване на глобалното гражданство: Цифровите технологии позволяват на учениците да взаимодействат с глобални перспективи, да си сътрудничат с връстници по целия свят и да имат достъп до информация от различни култури. Това излагане помага на учениците да придобият по-цялостно разбиране за света, превръщайки ги в информирани глобални граждани. Училищата, които дават приоритет на цифровото включване, предоставят на учениците умения и знания, необходими за участие в онлайн граждански дейности, като дигитално застъпничество, електронно гласуване и други форми на цифрово участие в обществото.
- Преодоляване на пропуските в постиженията: За ученици от неравносвойно положение дигиталното включване може да играе жизненоважна роля за подобряване на академичните постижения. Като предоставят достъп до технологии и допълнителни ресурси за обучение, училищата могат да помогнат за преодоляване на пропуските в постиженията чрез допълнителна подкрепа и дигитално обучение. Пандемията от COVID-19 подчерта критичната необходимост от цифрово включване, тъй като училищата преминаха към дистанционно обучение. Учениците с достъп до дигитални инструменти успяха да продължат образованието си, докато тези без достъп бяха изправени пред значителни предизвикателства. Гарантирането на интегрирането на цифровите технологии подготвя образователните институции за потенциални бъдещи смущения.

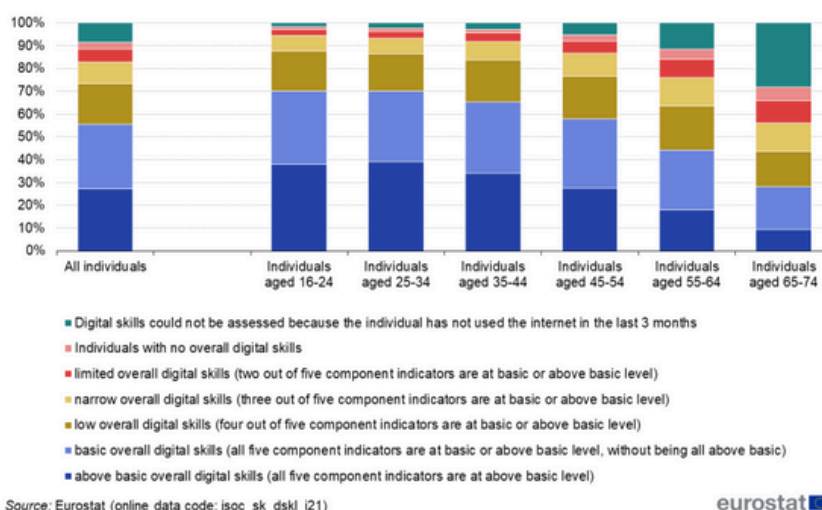
Разбиране на цифровото разделение

Капацитетът за извършване на такива дейности от разстояние представлява значителен напредък в технологиите и цифровите иновации. Обратно, той подчертава проблема, пред който са изправени онези, които са изоставени от този прогрес поради недостатъчни инструменти и умения, за да бъдат в крак с него. Тази ситуация е известна като цифрово разделение, което се отнася до изключване от предимствата на технологичния напредък и иновациите. Той обхваща несъответствието между индивиди, общности и нации, които имат достъп до цифрови технологии, и тези, които нямат. Това разделение засяга способността на човек да участва в основни дейности като образование, заетост, здравеопазване и социална ангажираност.

Това несъответствие в достъпа до цифрови услуги подчертава как се проявява на местно, национално и международно ниво, подчертавайки важноста на осигуряването на достъп и свързаност с цифрови ресурси, за да бъде обществото наистина демократично.

Според Евростат през 2023 г. 56% от гражданите на ЕС на възраст 16-74 години са имали поне основни дигитални умения, въпреки че имаше значителна разлика-се основават на социално-демографски фактори като възраст и образование ниво. Само 28% от хората на възраст 65-74 години са имали поне основни цифрови устройства умения, докато 70% от „дигиталните туземци“ на възраст 16-24 г., както и тези на възраст 25-34 години, притежават такива умения.

Digital skill levels by age group, EU, 2023
(% of individuals)



Нива на цифрови умения по възрастова група, ЕС, 2023 г.

16 DI BARI, C. O. S. I. M. O. (2023). Dal digital divide all'inclusione digitale. *Studi Sulla Formazione*, 26(2). https://flore.unifi.it/retrieve/854d5972-1317-40b7-a6b8-3ff3bde7485b/Articoli_07_DiBari_SsF_2-2023.pdf

17 B. M. Compaine (ed.), *The digital divide*, Cambridge, London, 2001. U. Eco, *Apocalittici e integrati*, Milano, Bompiani, 1964. H. Jenkins, *Cultura convergente*, Milano, Apogeo, 2007.

18 Eurostat, *Skills for the digital age*, European Commission, 2024, https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Skills_for_the_digital_age&oldid=627686#Measuring_digital_skills_in_the_EU

19 Eurostat, *Digital skill levels by age group, EU, 2023*, https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Skills_for_the_digital_age&oldid=627686#Measuring_digital_skills_in_the_EU

Цифровото разделение се влияе от различни взаимосвързани елементи, които ограничават достъпа до технологии, ресурси и уменията, необходими за участие в цифровата среда. Ключовите фактори включват.

- **Инфраструктура и наличност:** В много страни градските райони се радват на по-напреднала цифрова инфраструктура; За разлика от тях, селските или отдалечените райони често се сблъскват със значителни предизвикателства, като например по-ниски скорости на интернет, ненадеждни връзки или дори пълна липса на достъп. Тези различия допълнително разширяват дигиталното разделение, тъй като хората в тези региони може да имат труден достъп до онлайн образование, отдалечени работни места или жизненоважни цифрови услуги. Учещите и преподавателите в селските райони често се сблъскват с трудности при участие в онлайн обучение или получаване на дигитални учебни ресурси, което ограничава шансовете им за академични постижения. Разходите за развитие и поддържане на инфраструктура в тези райони често обезсърчават инвестициите, поставяйки тези общности в технологично неизгодно положение и допълнително засилвайки неравенствата в образованието.

- **Достъпност:** Достъпът до интернет изисква устройства като смартфони, лаптопи, планшети или настолни компютри. За много семейства с ниски доходи цената на тези устройства е непосилна, което представлява основна пречка за студентите, които ги изискват за дистанционно обучение или за изпълнение на задачи. Преподавателите в недофинансираните училища може също да се сблъскат с недостиг на основни инструменти или софтуер, което възпрепятства способността им да предоставят ефективно дигитално обучение. Това икономическо несъответствие може да задълбочи образователните неравенства, оставяйки в неравностойно положение както учениците, така и учителите в неравностойно финансово положение
- **Дигитална грамотност:** Дигиталната грамотност е от съществено значение както за учениците така и за учителите да използват ефективно технологиите в образователната среда. Въпреки това, много хора, особено възрастни хора и тези от по-слабо представените общности може да изпитват трудности с уменията или увереността, необходими за работа с цифрови инструменти. Тази липса на цифрови умения може да попречи на преподавателите да успеят постепенно включване на технологиите в техните методи на преподаване и ограничават способността на учениците да използват онлайн платформи за обучение
- **Социално-икономически фактори:** Достъпът до технологии често е свързан с доходите. Учениците от по-заможни семейства обикновено се радват на по-добър достъп до онлайн учебни ресурси и висока скорост интернет, осигурявайки им значително предимство в сравнение със своите връстници с ниски доходи. Педагози в по-богатите райони често имат повече ресурси за включване на технологиите в тяхното преподаване, докато тези в икономически затруднени или недостатъчно цифрови материали.
- **Проблеми с достъпността:** Достъпността играе решаваща роля в дигиталното разделение, особено за хората с увреждания или тези от слабо представени групи. Индивиди с физически, когнитивни, или сетивни увреждания често срещат предизвикателства, когато се опитват да използват цифрови технологии. Образователни платформи, които правят поддръжката на екранни четци или устройства без гласова команда могат да маргинализират учениците, които зависят от помощни средства и технологии. По същия начин преподавателите с увреждания могат да се справят с предизвикателствата, които възпрепятстват способността им да използват напълно технологиите, ограничавайки тяхната ефективност при предоставянето на приобщаващо включване

<p>Оценка на усилията за цифрово включване</p>	<p>- Провеждайте редовни анонимни анкети, които позволяват на учениците да споделят своя опит с цифровите инструменти и да подчертават всички предизвикателства или бариери, които срещат. Това е ефективен начин за оценка на цифровото включване</p> <p>- Анонимността насърчава учениците да предоставят откровена обратна връзка, която е от решаващо значение за идентифициране на реални проблеми и може да се поколебае в неанонимна обстановка; Редовните проучвания осигуряват непрекъсната представа за развиващия се характер на цифровото включване; Проучванията гарантират, че всички ученици, независимо от техния произход могат да изразят своя опит и предизвикателства, да помогнат на институциите да разберат по-добре колко различно могат да бъдат непропорционално засегнати от цифрова бариера различните групи ученици.</p> <p>Партньорското наблюдение на преподаването включва подход на сътрудничество и развитие, при който колегите си осигуряват взаимна подкрепа, като наблюдават уроците един на друг, участват в дискусии относно наблюдаването, обменят стратегии за преподаване, събират обратна връзка от учениците относно ефективността на преподаването, отразяват преживяванията, емоциите и действията и изпробват нови методи.</p> <p>- Тази практика изпълнява две основни функции: насърчаване на развитието или управление на представянето. Фокусът тук е върху партньорското наблюдение като инструмент за професионално израстване. То може да бъде структурирано формално в рамките на програми за академично развитие или да се случи неофициално, понякога възниквайки естествено в контекста на екипно преподаване. Изследванията подчертават многобройни предимства на партньорското наблюдение, като например подобряване на практиките на преподаване, повишаване на увереността както в преподаването, така и в ученето и трансформиране на образователните гледни точки. Чрез партньорско наблюдение практиките на преподаване вече не са ограничени до отделни класни стаи, но стават споделени опит, насърчаване на замислен размисъл, стимулиране на диалог за методите на преподаване и подпомагане на разпространението на ефективни практики на преподаване.</p>

21 Sol, C. (2024). Unlock Honest Reviews with the Best Anonymous Feedback Tools, Retently, <https://www.retently.com/blog/anonymous-feedback-tools/> v

22 Bell, M. (2005). Peer observation partnerships in higher education. (NSW, Australia: Higher Education Research and Development Society of Australasia Inc.)

23 Peel, D. (2005). Peer observation as a transformatory tool? Teaching in Higher Education, 10(4), 489-504. <https://doi.org/10.1080/13562510500239125>

24 D'Andrea, V. M. (2002a). Peer review of teaching in the USA. Retrieved January 17, 2006, from http://www.heacademy.ac.uk/resources.asp?id=29&process=full_record§ion=generic

25 Hammersley-Fletcher, L. & Orsmond, P. (2005). Reflecting on reflective practices within peer observation. Studies in Higher Education, 30(2), 213-224. <https://doi.org/10.1080/03075070500043358>

	<p>Оценяване на текущите цифрови умения, за да се гарантира, че учителите са подготвени да използват ефективно дигитални инструменти в класната стая. От съществено значение е да се въведат инструменти за самооценка, които позволяват на учителите да оценяват собствените си дигитални умения и да измерват нивата си на комфорт с различни технологии.</p> <p>Някои примери са предложението на Рамката за дигитална компетентност , която предлагаширок референтен модел за подпомагане на изграждането на специфичните цифрови умения на педагозите в Европа и стандартите ISTE за педагози (https://iste.org/standards/educators), които насърчават партньорското сътрудничество и предизвикват конвенционалните методи на преподаване., провокират учителите да дадат възможност на учениците да станат самонасочени учещи се.</p>
<p>Стратегии за подобряване на дигиталните умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Насърчаване на непрекъснато професионално развитие: Предложете на учителите възможности за участие в семинари, онлайн курсове и конференции, насочени към подобряване на цифровите умения, същевременно и инвестиране в подобряване на дигиталната комуникация както на учениците, така и на учителите чрез структурирана оценка и система за сертифициране. <ul style="list-style-type: none"> ○ Семинари: Провеждане на семинари, съобразени с конкретни цифрови инструменти, технологии и техники, които са в съответствие с учебна програма и методи на преподаване. ○ ИКТ обучения: Осигурете онлайн курсове със собствени теми и уроци, които поддържат онлайн, смесено и гъвкаво обучение. Създайте програми за наставничество: Свържете опитни учители с тези, които са по-малко запознати с технологията, за да предложат насоки и подкрепа за подобряване на цифровите умения • Интегрирайте цифрови инструменти в уроците: Насърчете преподавателите да дигитални ресурси и инструменти в тяхното преподаване в различни предмети. • Насърчавайте среда за съвместно преподаване: Насърчавайте работата в екип сред учителите, споделянето на стратегии и добри практики, ефективно прилагане на технологиите в класната стая. • Осигурете достъп до техническите средства: осигурете на учителите отговорна техническа поддръжка и ресурси за отстраняване на неизправности, когато е необходимо.

Добри практики за включване на цифровите технологии

eTwinning <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>

eTwinning е финансирана от ЕС платформа и е най-голямата в Европа общност от учители, активни в проекти за сътрудничество между училищата. Той служи като мост, свързващ учителите и училищния персонал Европа. Той дава възможност на преподавателите да си сътрудничат по проекти и обмяна на най-добрите практики с помощта на цифрови инструменти. Платформата предлага възможности за професионално развитие чрез онлайн курсове, веб семинари и семинари, позволяващи на учителите да усъвършенстват знанията и уменията си. Освен това, учителите се насърчават да участват в проекти с училища в цяла Европа, като интегрират ИКТ в своите учебни програми. Чрез eTwinning преподавателите могат да се присъединят към оживена комуникация практика, която ги насърчава да възприемат нов подход към преподаване, фокусирано върху планиране, споделяне и сътрудничество. С това инициативата насърчава мултикултурната среда и предлага множество възможности за международно обучение и признание.

Дигитални училища на Европа <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/details/2016-1-FI01-KA101-022472> Тази инициатива създава рамка за училищата с начално и средно образование да интегрират технологиите в преподаването и ученето. Инициативата признава и сертифицира училища, които са пример за ефективна дигитална практика. Целта на проекта е да подобри знанията на училищата за образователни технологии и насърчаване на култура, която насърчава интегрирането на тези технологии в рамките на консорциума очакващи училища. Учителите получават насоки за прилагане на цифрови инструменти в класната стая и да се възползват от партньорска подкрепа и експертни съвети за усъвършенстване на техните дигитални стратегии за преподаване. програмата дава приоритет на непрекъснатото професионално развитие и споделеното цифрови ресурси.

Европейската училищна академия <https://www.europeanschoolnetacademy.eu/>

Предоставя безплатни онлайн курсове за професионално развитие за преподаватели-да подобрят дигиталните си умения и да интегрират иновативни практики в образованието. Курсовете обхващат широк спектър от теми вариращи от кодиране и цифрово гражданство до STEM образование и използването на ИКТ в класната стая. Академията подкрепя учители с практически стратегии за използване на цифрови инструменти в тяхното преподаване, като им дава възможност да ангажират учениците чрез интерактивни, базирани на технологии дейности.

ИЗЦЯЛО ЦИФРОВО

ALL DIGITAL <https://all-digital.org/>

Това е паневропейска мрежа, подкрепяща цифровото включване и овластяване. Той подкрепя инициативи, които подпомагат хората в повишаване на тяхната дигитална грамотност и предоставя ресурси за организации посветени на преодоляването на цифровото разделение. Те дават възможност на нашите членски организации, които представляват доставчици на неформално образование да помогнат на милиони европейци да просперира по време на дигитална трансформация чрез предлагане на обучение и насоки. Годишено те организират кампанията ALL DIGITAL Week, която включва хиляди центрове за цифрова компетентност, предлагащи безплатни обучения за цифрови умения

Въпросник

1. Кое от следните е пример за основно цифрово умение?

- A) Ефективно използване на имейл
- B) Разширено програмиране
- C) Разработване на сложен софтуер

2. Как COVID-19 може да е повлиял на цифровото включване?

- A) Подобрили цифрови умения за всички
- B) Подчерта необходимостта от цифров достъп
- C) Намален брой налични цифрови инструменти

3. Как помощните технологии могат да помогнат на ученици с учреждения?

- A) Чрез ограничаване на взаимодействието им с връстниците
- B) Чрез улесняване на ангажираността им в образователни дейности
- C) Чрез пълна замяна на традиционните методи на преподаване

4. Какъв тип оценка е подходяща за оценяване на цифровите умения?

- A) Оценки в края на годината
- B) Стандартизирани тестове
- C) Анонимни анкети

	<p>5. При насърчаването на цифровото гражданство кой аспект е най-важен за учениците?</p> <p>A) Разбиране на дигиталните маркетингови стратегии B) Ангажиране в онлайн граждански дейности C) Научаване как да кодират уебсайтове</p> <p>6. Какво според текста е от решаващо значение за ефективното сътрудничество между преподавателите?</p> <p>A) Споделяне на най-добри практики и ресурси B) Конкуриране за финансиране и ресурси C) Стандартизиране на всички методи на преподаване в институциите</p> <p>7. Кое е подчертано като решаващ фактор за насърчаване на цифровото включване в образователните институции?</p> <p>A) Увеличено финансиране само за технологии B) Разработване на подкрепяща учебна среда C) Ограничаване на достъпа до цифрови ресурси до напреднали ученици</p> <p>8. Кой фактор е идентифициран като пречка за достъп до цифрово съдържание за хора, които не са носители на езика?</p> <p>A) Липса на интерес към технологиите B) Културни и езикови различия C) Излишък от ресурси</p>
	<p>9. Какво се предлага като метод за гарантиране, че учителите се чувстват учерени с цифровите инструменти?</p> <p>A) Ограничаване на използването на цифрови инструменти в класните стаи B) Задължително присъствие във всички технологични семинари C) Самооценка на цифровите умения</p> <p>10. Какъв основен фактор допринася за различните дигитални умения сред различните възрастови групи?</p> <p>A) Разлики в учебната програма B) Излагане на технологии от ранна възраст C) Икономическа стабилност на семействата</p>
<p>Източници</p>	<p>Рамка за дигитална компетентност: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en Стандарти на ISTE за преподаватели: https://iste.org/standards/educators</p>

