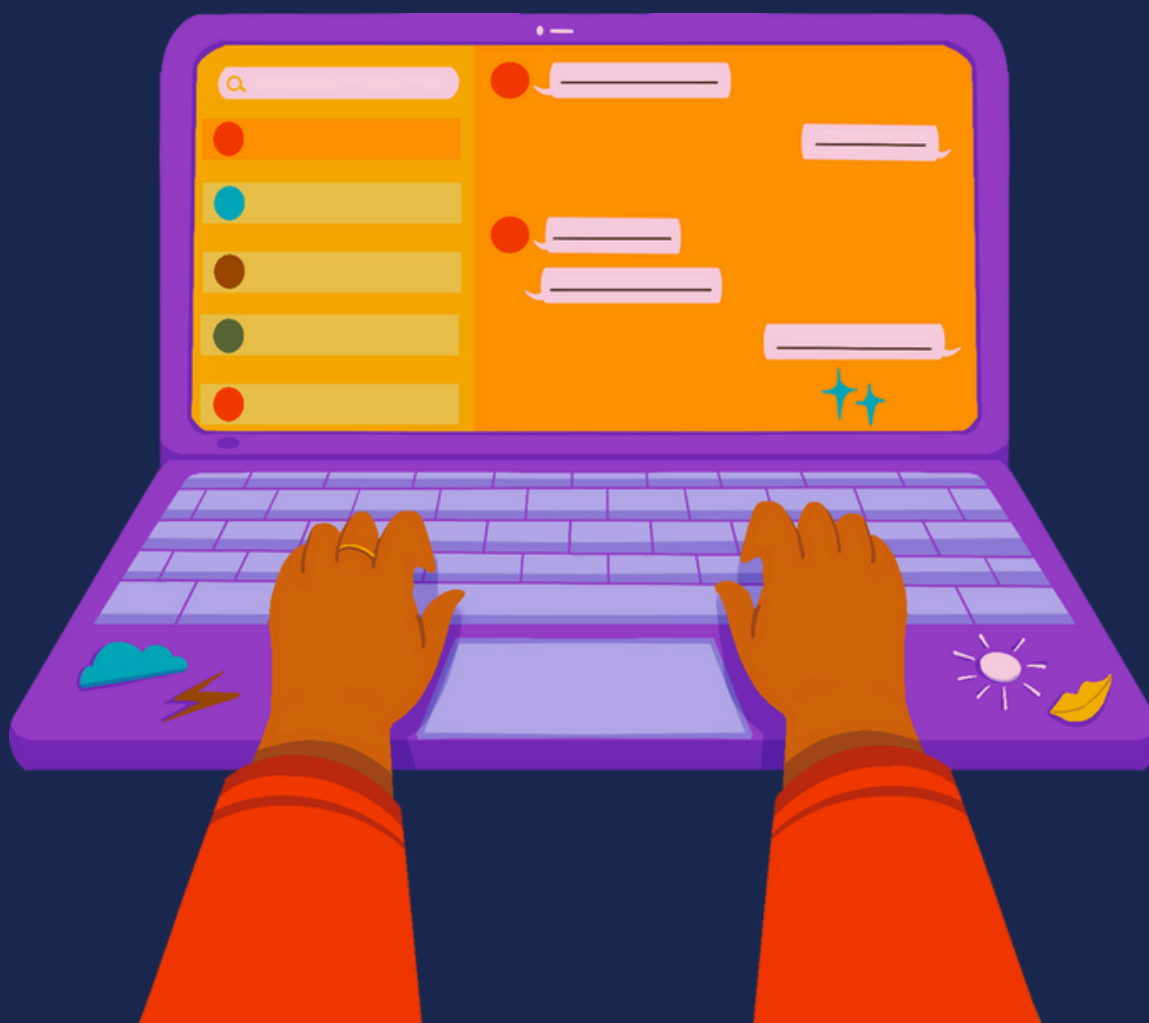


# Sustainable Development Goals for Pupils

## Digital Skills Course Curriculum



## Imprint

**Yayınlayan: Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Fransa), Eco - Logic Makedonya), OOU**

Malina Popivanova (Makedonya), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (İtalya), European Çok Kültürlülük Derneği (Bulgaristan), Yenimahalle İstiklal İlkokulu (Türkiye).

**Tasarım ve düzen: Eco Logic Bu yayın (İngilizce, Fransızca, İtalyanca, Bulgarca, Türkçe ve Makedonca) ve diğer dillerde ücretsiz olarak indirilebilir.**  
**Derletilen materyaller şunlardır: [sdg4pupils.eu](http://sdg4pupils.eu)**

Tüm materyaller Creative Commons lisansına CC-BY-NC-SA tabidir. Aşağıdaki koşullar altında kullanılabilir, çoğaltılabilir, dağıtılabilir veya değiştirilebilir:

Yazarın adı belirtilmelidir. Olası bir başka dağıtım veya daha fazla gelişme, ticari olmamalı ve benzer bir lisans altında yapılmalıdır. Açıkça izin veriliyor:

öğretim gerekli olsa bile materyallerin seminerlerde, çalıştaylarda ve sınıfta kullanılması

oğluna bu faaliyet için ödeme yapılır. Daha fazla bilgi burada:

[www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org)



Bu müfredat Erasmus+ projesinin bir parçasıdır Öğrenciler için Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri

Project Number: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir. Ancak ifade edilen görüş ve görüşler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği'nin veya Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı'nın (EACEA) görüşlerini yansıtmayabilir. Bunlardan ne Avrupa Birliği ne de EACEA sorumlu tutulamaz.

 Co-funded by the  
European Union

## Giriş

Eğitim her geçen gün değişiyor ve gelişiyor, dijital beceriler hem eğitimciler hem de öğrenciler için yeri doldurulamaz ve gerekli hale geliyor. Erasmus+ Projesi Öğrenciler için Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, bu artan ihtiyacın farkına vardı ve Power Point Sunumları, sınavlar ve videolar eşliğinde öğretmenler için özel olarak tasarlanmış yapılandırılmış bir dijital beceri kursu üzerinde çalıştı. Bu kurs, eğitimcilere teknolojiyi profesyonel uygulamalarına daha fazla dahil etme, iletişimi, işbirliğini ve pedagojik yeniliği geliştirme gücü verir. Bu girişim, dijital araçlar ile sürdürülebilir öğretim uygulamaları arasındaki boşluğu doldurarak küresel eğitim hedeflerine uyum sağlamakta, kapsayıcılığı, aktif katılımı ve yaşam boyu öğrenmeyi teşvik etmektedir.

Kurs, her biri dijital eğitimin farklı bir yönüne odaklanan altı modül içermektedir. Bu modüller, öğretmenleri dijital teknolojileri sınıflarında etkili bir şekilde kullanmaya yönelik pratik beceriler, teorik bilgi ve uygulanabilir stratejilerle güçlendirmeyi amaçlamaktadır. İşbirliğini teşvik etmekten öğrencilerin dijital yeterliliğini güçlendirmeye kadar modüller, eğitimcilerin teknoloji odaklı bir dünyada başarılı olmaları için bir yol haritası sağlar.

**Modül 1: İşbirliği ve İletişim için Dijital Araçların Kullanımı**

Bu modül, dijital teknolojilerin işbirliğini nasıl kolaylaştırabileceğine ve Öğretmenler, öğrenciler ve daha geniş eğitim toplulukları arasındaki iletişim. Ed- Öğretmenler, profesyonel ağ oluşturma, akran işbirliği, ve gerçek zamanlı iletişim, paylaşılan bilgi ve karşılıklı destek kültürünü teşvik eder. liman .

## **Modül 2: Dijital Kaynak Seçimi, Değiştirme, Oluşturma ve Paylaşma**

Bu modülde öğretmenler dijital kaynakların seçilmesi, uyarlanması ve oluşturulmasıyla ilgili etik ve pratik hususlara daha fazla daleceklerdir. Kaynak yönetiminde yapılması ve yapılmaması gerekenleri vurgulayarak eğitimcilerin pedagojik hedeflerine uygun olarak içeriği sorumlu bir şekilde düzenleyebilmelerini ve paylaşabilmelerini sağlar.

## **Modül 3: Öğretme ve Öğrenmede Dijital Teknolojileri Yönetme**

Bu modül, dijital araçların öğretim uygulamalarına etkin bir şekilde entegre edilmesine odaklanmaktadır. Eğitimciler, öğrenci katılımını artırmak, farklı öğrenme stillerini desteklemek ve işbirliğine dayalı ve kendi kendini yönlendiren öğrenme ortamlarını teşvik etmek için dijital teknolojileri yönetme ilkelerini keşfedeceklerdir.

## **Modül 4: Öğretmenler için Dijital Araçlar ve Değerlendirme Teknikleri**

Değerlendirme, eğitimin kritik bir bileşenidir ve bu modül, öğretmenlere öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik çeşitli dijital araç ve teknikleri tanıtır. Geri bildirim ve ilerleme analizini vurgulayarak eğitimcilerin hem etkili hem de modern pedagojik ihtiyaçlarla uyumlu değerlendirme stratejilerini seçmelerine yardımcı olur.

## **Modül 5: Dijital Teknoloji Kapsayıcılığının Geliştirilmesi**

Kapsayıcılık, eğitimin temel taşlarından biridir ve bu modül, erişilebilirliği ve kişiselleştirmeyi geliştirmek için dijital araçları kullanmanın yollarını araştırmaktadır. Öğretmenler, geçmişleri veya yetenekleri ne olursa olsun tüm öğrencilerin aktif olarak katılabileceği ve dijital öğrenmeden yararlanabileceği kapsayıcı sınıf ortamları oluşturmayı öğreneceklerdir

## Modül 6: Öğrencilerin Dijital Yetkinliklerinin Geliştirilmesi

Son modül, öğrencileri dijital teknolojileri yaratıcı ve sorumlu bir şekilde kullanmaları için güçlendirmeye odaklanmaktadır. Eğitimciler, öğrencilerin iletişim, içerik oluşturma ve sorun çözme gibi kritik dijital yetkinlikler geliştirmelerini sağlayan uygulamaları keşfedeceklerdir. Bu beceriler, öğrencileri dijital dünyada güvenle ve yeniliklerle gezinmeye hazırlar.

Her modül dijital entegrasyonun farklı bir alanına odaklanarak eğitimcilere aşağıdaki becerileri kazandırır

ve modern, kapsayıcı ve teknoloji odaklı bir öğrenme ortamı yaratmak için ihtiyaç duydukları taktikler

vironment. Bu kurs öğretmenlerin dijital okuryazarlıklarını geliştirmelerine yardımcı olurken aynı zamanda onlara ilham verecek öğrencilerini ilgili ve sorumlu dijital vatandaşlar haline getirmek.

Bu modüller üzerinde çalışarak eğitimciler, dijital araçların öğretim yaklaşımlarında nasıl devrim yaratabileceği konusunda kapsamlı bir anlayış kazanacaklardır. Erasmus+ Projesi Öğrenciler için Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, öğretmenlere sürdürülebilir, kapsayıcı ve geleceğe hazır sınıflar oluşturmak için ihtiyaç duydukları becerileri kazandırmayı ve eğitimin teknolojik gelişmelerle birlikte gelişmesini sağlamayı amaçlamaktadır.

## Modül 4: Öğretmenler için Dijital Araçlar ve Değerlendirme Teknikleri

<b>Öğrenme Hedefler</b>	<p>- <b>Dijital Okuryazarlığı Artırmak:</b> Öğretmenler, değerlendirme için çevrimiçi platformları kullanma becerilerini geliştirecek, bu sayede değerlendirmeleri etkin bir şekilde yönetebilecek, verileri yorumlayabilecek ve teknik sorunları çözebilecektir.</p> <p><b>Dijital Araçları Öğretim Uygulamalarına Entegre Etmek:</b> Öğretmenler, çeşitli dijital araçları öğretim yöntemlerine etkili bir şekilde entegre etmeyi öğrenecek, bu da sınıflarında etkileşimi artıracak ve farklı öğrenme stillerini destekleyecektir.</p> <p><b>Öğrenci Katılımını ve Eşitliği Teşvik Etmek:</b> Öğretmenler, çevrimiçi ortamda öğrencilerin katılımını sürdüren ve tüm öğrenciler için, engelli olanlar da dahil, dijital araçlara eşit erişim sağlamak için stratejiler uygulamayı öğrenecekler.</p> <p><b>Dijital Değerlendirmelerin Teknik Zorluklarını Anlamak:</b> Öğretmenler, dijital değerlendirmelerle ilişkili yaygın teknik zorlukları (örneğin, istikrarsız internet bağlantıları ve ekipman arızaları) tanımlayabilecek ve bunlara yönelik çözüm stratejileri geliştirebilecekler.</p>
<b>Öğrenme Yeterlilikle ri:</b>	<p>Eşitlik Savunuculuğu: Öğretmenler, dijital eğitimdeki eşitlik sorunlarını tanımlama ve ele alma yetkinliği kazanacak, teknoloji destekli bir öğrenme ortamında tüm öğrencilerin başarılı olabilmesi için kaynaklar ve destek sağlanması konusunda savunuculuk yapacaklardır.</p> <p>Uyarlanabilir Öğretim Stratejileri: Öğretmenler, gerçek zamanlı analizlere dayalı olarak öğretim stratejilerini uyarlama becerisini geliştirecek, böylece öğrencilerinin değişen ihtiyaçlarını karşılayarak genel öğrenme sonuçlarını iyileştireceklerdir.</p> <p>Dijital Öğrenmenin Kolaylaştırılması: Öğretmenler, öğrenci katılımını ve anlayışını artırmak için etkileşimli araçlar kullanarak ilgi çekici ve kapsayıcı çevrimiçi öğrenme ortamları oluşturma becerilerini kazanacaklardır.</p>

## Dijital Araçlara Giriş

Son yıllarda, çevrimiçi öğretim için dijital becerilere ve dijital araçların kullanımına olan odaklanma artmıştır. Dijital araçlar, modern yaşamın ayrılmaz bir parçası haline gelmiş, çalışma, iletişim kurma ve etkileşimde bulunma şeklimizi dönüştürmüştür. Bunlar, teknolojiyi kullanarak çeşitli işlevleri yerine getiren, süreçleri optimize eden ve verimliliği artıran yazılım uygulamaları ve çevrimiçi platformlardır. Bu araçlar, okullara mevcut teknolojiyi ve dijital uygulamaları kullanarak gelişen dijital dünyada etkili bir şekilde yol alabilmeleri için gereken araçları sağlar.

Dijital araçlar, öğretmenlerin zaman harcamasını azaltarak ve hataları en aza indirerek tekrarlayan görevleri otomatikleştirebilir. Süreçleri düzene sokarak operasyonel verimliliği artırır ve veri odaklı kararlar almak için gelişmiş analiz yetenekleri sunar. Bu araçlar ayrıca uzaktan çalışmayı ve işbirliğini destekler, takımların herhangi bir yerden birlikte çalışmalarını sağlar ve e-posta, mesajlaşma uygulamaları ve video konferans gibi çeşitli iletişim yöntemlerini kullanmalarına imkân tanır; öğretmenler için de sınıfı uzaktan organize etmeyi sağlar. Ayrıca, dijital platformlar küresel bağlantıyı mümkün kılarak işbirliği ve bilgi paylaşımını teşvik eder. Her zaman ve her yerde kullanılabilir olmaları, dijital araçlara pratiklik ve esneklik kazandırır. Bu araçlar, geniş bilgi ve kaynağa erişim sunar ve genellikle mobil uyumlu olacak şekilde tasarlanmıştır, bu da onları hareket halindeyken kullanmayı pratik hale getirir. Ayrıca, dijital araçlar, tasarımcılar ve sanatçılar için yaratıcı ve görsel olarak dikkat çekici içerikler üretme, geliştiriciler için gelişmiş yazılım uygulamaları ve web siteleri oluşturma ve araştırma ve yeniliği destekleyerek yeni keşifler ve fikirlerin ortaya çıkmasına olanak tanır.

Bu nedenle, dijitalleşme sürecini teknoloji faydalarını performansı artırmak için kullanmayı hedefleyen yüksek getirili bir yatırım olarak görmek önemlidir. Dijital araçlar, eğitmenlere ve öğrencilere müfredatı zenginleştiren çeşitli materyallerle etkileşimde bulunma imkânı tanırken, ayrıca kişiselleştirilmiş öğrenmeyi destekler, bireysel öğrenci ihtiyaçlarına ve öğrenme tarzlarına hitap eder.

1 Tolosa-Casadont, L. (2022). Preparing Pre-Service Teachers to Integrate Technology in the K-12 Language Classrooms. In Preparing Pre-Service Teachers to Integrate Technology in K-12 Classrooms: Standards and Best Practices (pp. 228-251). IGI Global. [https://books.google.it/books?hl=it&lr=&id= ZyLEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA228&ots=D0KYL-xayF&sig=5sdZf0Cfi8s3eicbqPIyXjrDn4&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.it/books?hl=it&lr=&id= ZyLEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA228&ots=D0KYL-xayF&sig=5sdZf0Cfi8s3eicbqPIyXjrDn4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

2 Turing, 11 Best Generative AI Tools and Platforms, <https://www.turing.com/resources/generative-ai-tools>

<b>Teknoloji nin modern öğretim ve öğrenme deki rolü</b>	<p>Toplum dijitalleşmeye devam ederken, teknolojiyi öğretime etkili bir şekilde entegre edebilen güçlü dijital becerilere sahip öğretmenlere olan ihtiyaç artmaktadır. Eğitimde teknoloji kullanmak ve entegre etmek, genellikle profesyonel dijital yeterlilik olarak adlandırılan hem genel hem de özel öğretim becerileri gerektirir. Eğitim ortamında dijital araçlar, öğretim, öğrenim ve idari görevleri geliştirmek amacıyla tasarlanmıştır. Bu araçlar, dijital teknolojiyi kullanarak eğitimler ve öğrenciler için etkileşimli, verimli ve yenilikçi çözümler sunar.</p> <p>Dijital cihazların potansiyel dikkat dağıtıcı etkileri ve bunların öğrenci konsantrasyonu üzerindeki etkisi konusunda öğretmenler ve eğitimciler arasında devam eden bir tartışma olsa da, web tabanlı dijital kaynakların ve araçların eğitimdeki değeri konusunda geniş bir görüş birliği vardır. Son yirmi yılda, dijital araçların kullanımını sorgulamaktan, bunları nasıl etkili bir şekilde kullanacağımıza ve en faydalı araçları ve kaynakları belirlemeye doğru bir odaklanma yaşanmıştır. Birçok öğretmen, bu araçları benimsemiş ve öğrencilerinin öğrenme deneyimlerini desteklemek ve geliştirmek için bunları nasıl kullanabileceklerini keşfetmiştir.</p> <p>Toplumun hızla dijital dönüşümü, COVID-19 pandemisiyle daha da hızlanmış olup (OECD 2020), eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin (ICT) etkili bir şekilde kullanılmasına yönelik becerilere olan ihtiyaç, Avrupa yasama organını 2006 yılında temel beceriler çerçevesini gözden geçirmeye yönlendirmiştir. Avrupa Parlamentosu ve Konseyi'nin 2006/962/EC sayılı Tavsiyesi'nde belirtilen bu revizyon, dijital yeterliliği önemli bir bileşen olarak tanıtmıştır. Tanım, yalnızca teknolojik bilgiye dair pratik yönleri değil, aynı zamanda bu araçların sorumlu vatandaşlık için eleştirel ve yansıtıcı bir şekilde kullanılmasının önemini vurgulamaktadır.</p> <p>COVID sonrası eğitim ortamında, teknoloji, eğitime erişimi artırmada, kişiselleştirmeyi ve katılımı teşvik etmede ve öğretim uygulamalarını yenilemede önemli bir rol oynamıştır. Dijital araçların ve uzaktan öğretim modellerinin kullanımı, eğitimi daha esnek ve uyarlanabilir hale getirmiş, pandeminin getirdiği zorlukları ele almış ve eğitimde daha entegre ve teknolojik açıdan gelişmiş bir geleceğe zemin hazırlamıştır.</p>
--	---

3 Instefjord, E.J. & Munthe, E. (2017). Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education. *Teaching and teacher education*, 67, 37- 45. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X16302888>

4 European Parliament. (2006). Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>

<b>Dijital araçların eğitimdeki faydaları</b>	<p>Teknoloji, çağdaş eğitimde önemli bir rol oynar ve öğretmenlerin ve öğrencilerin içerikle ve birbirleriyle etkileşim biçimlerini temelinden değiştirir. Bu etki birkaç şekilde kendini gösterir ve eğitimi daha erişilebilir, etkileşimli ve kişiselleştirilmiş hale getirir. Dijital araçlarla yetkin olan öğretmenler, yalnızca öğretim yöntemlerini iyileştirmek için teknolojiyi kullanmakla kalmamalı, aynı zamanda bu dijital kaynakların potansiyelini kullanan yenilikçi uygulamalar oluşturmalı ve uygulamalıdır.</p> <p>Teknolojinin en büyük faydalarından biri, eğitim kaynaklarına erişimin artmasıdır. İnternet ve çevrimiçi platformlar, öğrencilerin geleneksel sınıf ortamının ötesinde, makaleler, videolar ve çevrimiçi dersler gibi geniş bir öğrenme materyali yelpazesine erişmelerini sağlar. Bu, öğrenme deneyimini genişleterek, güncel ve çeşitli içerikler sunar ve öğretmenlerin en son eğitim trendleri ve teknolojileriyle güncel kalmalarına yardımcı olur.</p> <p>Teknoloji, öğrencilerin kişiselleştirilmiş öğrenmelerini de destekler. Eğitim yazılımları ve yapay zeka destekli öğrenme uygulamaları gibi araçlar, her öğrencinin ihtiyaçlarına ve hızına uyum sağlayarak, boşlukları gidermek ve bireysel becerileri geliştirmek için özelleştirilmiş egzersizler ve kaynaklar sunar. Bu kişiselleştirilmiş yaklaşım, öğretim etkinliğini artırabilir ve öğrencilerin gelişimini destekleyebilir. Ayrıca, teknoloji etkileşimi ve öğrenci katılımını teşvik eder. Etkileşimli beyaz tahtalar, dijital sınavlar ve simülasyonlar, geleneksel tekniklere kıyasla daha dinamik ve ilgi çekici öğretim yöntemleri sunar. Bu etkileşimli yaklaşım, öğrenci motivasyonunu ve ilgisini artırabilir, öğrenmeyi daha uyarıcı ve etkileşimli hale getirebilir.</p> <p>Çevrimiçi öğrenme platformları ve ses/görüntü aramaları ile sohbet gibi iletişim teknolojileri, farklı yerlerdeki öğrenciler arasında uzaktan eğitim ve işbirlikçi öğrenmeyi mümkün kılmıştır. Bu araçlar, fiziksel mesafeye bakılmaksızın derslere, tartışmalara ve ortak projelere katılımı sağlar ve aynı zamanda özel gereksinimleri olan öğrencilerin dahil edilmesini kolaylaştırır.</p> <p>Son olarak, teknoloji ilerleme değerlendirme ve izleme için araçlar sunar. Öğrenme yönetim sistemleri ve değerlendirme yazılımları, öğretmenlerin öğrenci performansını gerçek zamanlı olarak takip etmelerine, zorluk yaşanan alanları belirlemelerine ve öğretim stratejilerini buna göre ayarlamalarına olanak tanır. Bu da, daha zamanında ve hedefe yönelik geri bildirim sağlayarak eğitim uygulamalarında sürekli gelişimi destekler.</p>
---	---

<p><b>Değerlendirme Tekniklerine Genel Bakış</b></p>	<p>Değerlendirme yöntemleri, öğretim ve öğrenimin etkinliğini değerlendirmek, öğrencilerin ihtiyaçlarını ve ilerlemelerini anlamak açısından kritik öneme sahiptir. Bu yöntemler, eğitimcilerin ve öğretmenlerin öğrencilerin gelişimini takip etmelerine, güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları belirlemelerine, yapıcı geri bildirim sağlamalarına ve öğretim yaklaşımlarının genel etkisini değerlendirmelerine olanak tanır. Değerlendirmeler olmadan, öğrencilerin temel kavramları kavrayıp kavrayamadığını ve öğrenme hedeflerine doğru ilerleme kaydedip kaydetmediklerini belirlemek zordur.</p> <p>Bu değerlendirmeler, öğrenci performansı hakkında değerli bilgiler sunarak, eğitimcilerin bireysel öğrencilerin veya tüm sınıfın ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde öğretim stratejilerini ayarlamalarına olanak tanır. Ayrıca, ebeveynlerle çocuklarının ilerlemesi ve karşılaştıkları zorluklar hakkında anlamlı konuşmalar yapmayı kolaylaştırır. Değerlendirme verilerini kullanarak, eğitimciler öğrenme sürecindeki belirsizlikleri ortadan kaldırabilir ve tüm taraflar için net ve ölçülebilir sonuçlar sağlayabilir.</p> <p>Değerlendirmeler ayrıca öğrencileri öğrenme yolculuklarını değerlendirmeye ve eğitim süreçlerinde sorumluluk almaya teşvik eder. Öğretmenlerin her öğrencinin özel ihtiyaçlarına göre hedefe yönelik yardım sunmalarını sağlayarak farklılaştırılmış eğitimi destekler.</p> <p><b>Üç temel değerlendirme türü şunlardır:</b></p> <p><b>Biçimlendirici Değerlendirmeler:</b></p> <p>Bunlar, öğretim stratejilerini yönlendirmek ve öğrenme sürecinde sürekli geri bildirim sağlamak için gereklidir. Öğrenci ilerlemesini ve anlamasını gerçek zamanlı olarak izlemek için kontrol noktaları görevi görürler. Hızlı testler, sınıf tartışmaları ve etkileşimli etkinlikler gibi örnekler, öğretmenlerin öğrencilerin kavrayış düzeyini değerlendirmesine yardımcı olur. Biçimlendirici değerlendirmeler, öğretmenlerin öğrencilerin zorlandığı alanları belirleyip ele almasını sağlayarak destekleyici bir öğrenme ortamı oluşturur ve öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif olarak katılmalarını teşvik eder.</p> <p><b>Tanılayıcı Değerlendirmeler:</b></p> <p>Genellikle bir üniteye veya dersin başlangıcına yerleştirilen tanılayıcı değerlendirmeler, öğrencilerin bir konu hakkındaki ön bilgilerini ve anlayışlarını değerlendirmeyi amaçlar. Ön testler, anketler veya gayri resmi değerlendirmeler gibi araçlar, eğitimcilerin öğrencilerin güçlü yönlerini ve bilgi eksiklerini belirlemelerine yardımcı olur. Bu bilgiler, öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılayan etkili dersler planlamak için hayati öneme sahiptir ve öğretmenlerin tüm öğrenenleri eğitim yolculuklarının başlangıcından itibaren destekleyen öğretim stratejileri oluşturmalarını sağlar.</p>
	<p><b>Summatif Değerlendirmeler:</b></p> <p>Bir birimin, dersin veya akademik yılın sonunda gerçekleştirilen summatif değerlendirmeler, öğrencinin materyali genel anlamda anlama ve ustalık düzeyini değerlendirir. Yaygın örnekler arasında final sınavları, standart testler ve büyük projeler ya da araştırma makaleleri bulunur. Bu değerlendirmeler, öğrencilerin bilgi edinme düzeyini ölçer ve öğrenimlerini anlamlı şekillerde bütünleştirme ve uygulama fırsatları sunar. Ayrıca, müfredat geliştirme ve öğretim etkinliği için değerli veriler sağlar; gelecekteki öğretim kararlarını yönlendiren ve eğitim sistemleri içinde hesap verebilirliğin önemli bir ölçüsü olarak hizmet eden bir araçtır.</p>

<b>Dijital Değerlendirme Araçları</b>	<p>Öğretmenler, dijital değerlendirme araçlarını öğretim uygulamalarına entegre ederek öğrenci katılımını artırabilir ve öğrenmeyi kolaylaştırabilir. Bu sayede değerlendirme süreci hem daha etkili hem de daha verimli hale gelir. Değerlendirmeler yalnızca nihai yargılar olarak değil, sürekli öğrenmenin ayrılmaz bir parçası olarak görülmelidir. Değerlendirmeler yalnızca nihai sonuçlara odaklandığında, ister geleneksel ister dijital olsun, yalnızca belirli puanlara ulaşmaya odaklanma riski ortaya çıkar. Dijital ortam, eğitimciler için sayısız değerlendirme seçeneği sunar ve bu araçlara hâkimiyet, verimli ve düzenli bir değerlendirme süreci geliştirmek için çok önemlidir.</p> <p>Dijital değerlendirme araçları, daha bağlam temelli, eyleme dönük ve ihtiyaca dayalı alternatif değerlendirmelerin benimsenmesini kolaylaştırır. Bu araçlar, öğretim açısından önemli faydalar sağlar; bunlar arasında daha fazla verimlilik, öğrenci motivasyonu ve katılımında artış, öğretimi kişiselleştirme ve farklılaştırma yeteneği, çeşitli içerik sunum formatları, biçimlendirici değerlendirmelere destek ve öğretim stratejilerinin etkinliğine dair içgörüler yer alır.</p> <p>Bu araçlar, hem eğitimciler hem de öğrenciler için çeşitli özellikler sunar. Ana kategoriler şunlardır:</p> <p><b>Çevrimiçi Sınav Platformları:</b> Kahoot, Quizizz ve Google Forms gibi hizmetler, öğretmenlerin etkileşimli sınavlar ve anketler tasarlamasına olanak tanır. Bu araçlar, yanıtları otomatik olarak değerlendirir ve anında geri bildirim sağlar.</p> <p><b>Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS):</b> Moodle, Canvas ve Blackboard gibi platformlar, sınavlar, ödevler ve tartışmalar gibi çeşitli değerlendirme yöntemlerini desteklerken, öğrenci ilerlemesini takip etme ve raporlar oluşturma imkanı sunar.</p> <p><b>Dijital Portföyler:</b> Seesaw ve Google Sites gibi araçlar, öğrencilerin çalışmalarını zaman içinde derlemelerine ve sergilemelerine olanak tanır. Bu, öğrencilerin öğrenme süreci ve başarıları üzerinde düşünmelerini kolaylaştırır.</p> <p><b>Biçimlendirici Değerlendirme Araçları:</b> Socrative ve Nearpod gibi uygulamalar, etkileşimli sınavlar ve anketler aracılığıyla gerçek zamanlı geri bildirim sunar. Bu, öğretmenlerin öğrenci anlayışını değerlendirmesine ve gerektiğinde öğretimi uyarlamasına yardımcı olur.</p> <p><b>Otomatik Kompozisyon Değerlendirme:</b> Grammarly ve Turnitin gibi araçlar, yazım üzerine otomatik geri bildirim sağlar ve dilbilgisi, yazım tarzı ve bazen içerik gibi unsurları değerlendirir.</p>

7 Şanal, S. Ö. (2023). Digital Assessment Tools for Special Education Teachers: Challenges and Opportunities. Yaşadıkça Eğitim, 37(2), 477-488. <https://journals.iku.edu.tr/yed/index.php/yed/article/view/556>

8 Pameijer, N. (2006). Towards needs-based assessment: Bridging the gap between assessment and practice. Educational and Child Psychology, 23(3), 12-24.). [https://www.european-agency.org/sites/default/files/Pameijer\\_OK.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Pameijer_OK.pdf)

9 Anderson, S. E., & Putman, R. S. (2020). Special education teachers' experience, confidence, beliefs, and knowledge about integrating technology. Journal of Special Education Technology, 35(1), 37-50. <https://doi.org/10.1177/0162643419836409>

Öğrenme sonuçlarını değerlendirmeler yoluyla iyileştirmek için açık ve iyi tanımlanmış değerlendirme kriterleri sağlamak çok önemlidir. Bu şeffaflık, öğrencilerin yüksek puan almak için beklentileri anlamalarını sağlar ve onları çalışmalarını kriterlere uygun şekilde gözden geçirmeye teşvik eder, böylece daha derin bir öğrenme düzeyini destekler. Özellikle biçimlendirici değerlendirmelere bir geri bildirim döngüsü eklemek, farklı dersler, beceriler ve eğitim seviyelerinde öğrenme ve başarıda önemli kazançlara yol açabilir. Etkili değerlendirmeler oluşturmak, öğrenci anlayışını doğru bir şekilde ölçen araçlar ve yöntemler geliştirmeyi ve değerli geri bildirim sağlamayı içerir.

İşte bu tür değerlendirmeleri tasarlamak için yapılandırılmış bir yaklaşım:

- **Öğrenme Hedefleriyle Uyum:** Her değerlendirmeyi, belirli öğrenme hedeflerine doğrudan bağlı hale getirin. Bu, değerlendirmenin müfredatta yer alan bilgi ve becerileri ölçmesini sağlar.
- **Açık ve Detaylı Kriterler:** Başarı kriterlerini belirlemek için rubrikler veya kontrol listeleri kullanın. Bu araçlar, performans seviyelerini ve beklentileri netleştirerek hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin kaliteli çalışmanın ne olduğunu anlamalarına yardımcı olur.
- **Çeşitli Soru Formatları:** Farklı beceri ve anlama seviyelerini değerlendirmek için çoktan seçmeli, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular gibi çeşitli soru türlerini dahil edin. Bu çeşitlilik, farklı öğrenme tercihlerine hitap eder ve daha kapsamlı bir değerlendirme sunar.
- **Eşitlik ve Erişilebilirlik:** Değerlendirmeleri, engelli öğrenciler dahil tüm öğrenciler için adil ve erişilebilir şekilde tasarlayın. Değerlendirmelerin tarafsız olmasını sağlayın ve gerektiğinde uygun düzenlemeler yapın.
- **Gerçek Hayat Uygulamaları:** Mümkünse, gerçek dünya senaryolarını yansıtan görevler ekleyin. Bu, öğrencilerin ilgisini artırır ve değerlendirilen bilginin pratik kullanımını gösterir.
- **Test Etme ve Geliştirme:** Değerlendirmeleri tam olarak uygulamadan önce pilot bir çalışma yapın. Geri bildirim toplayarak netlik, adalet ve genel etkinliği artırmak için gerekli düzenlemeleri yapın.

	<p>Değerlendirme verilerini analiz etmek, öğrenci performansı ve öğretim etkinliğine dair içgörüler elde etmek için sonuçları yorumlamayı içerir. İşte veri analizine yaklaşmak için yapılandırılmış bir yöntem:</p> <p><b>Bilgi Toplayın ve Düzenleyin:</b> Quizler, sınavlar, ödevler ve sınıf gözlemleri gibi birden fazla kaynaktan veri toplayın. Dijital araçları kullanarak verileri daha kolay analiz edebilmek için verimli bir şekilde düzenleyin.</p> <p><b>Desenleri ve Eğilimleri Belirleyin:</b> Verileri inceleyerek öğrenci performansında tekrarlayan desenleri gözlemleyin, yaygın güçlü ve zayıf yönleri belirleyin. Bu eğilimler, ek öğretim odaklanması gereken alanları tespit etmeye yardımcı olabilir.</p> <p><b>Tanımlayıcı İstatistikleri Uygulayın:</b> Veriyi özetlemek için ortalama, medyan ve standart sapma gibi istatistiksel yöntemleri kullanın. Bu, genel öğrenci performansının ve sonuçların aralığının daha net bir görünümünü sağlar.</p>
	<p><b>Değerlendirmeyi Değerlendirin:</b> Değerlendirmenin, amaçlanan öğrenme hedefleriyle ne kadar uyumlu olduğunu gözden geçirin. Adil olup olmadığını ve sonuçların anlamlı, uygulanabilir bilgiler sağlayıp sağlamadığını değerlendirin.</p> <p><b>Spesifik Geri Bildirim Sunun:</b> Bulguları, öğrencilere yönelik hedeflenmiş, yapıcı geri bildirimler sağlamak için kullanın. Geliştirilmesi gereken alanlara odaklanın ve zorlukları aşmak için önerilerde bulunun.</p>
	<p><b>Analizlere Dayalı Olarak Öğretimi Ayarlayın:</b> Öğretim stratejilerini uyarlamak için analizleri kullanın. Belirli konuları tekrar gözden geçirin, öğretim yöntemlerini ayarlayın veya öğrenci öğrenimini desteklemek için ek kaynaklar sağlayın.</p> <p><b>Değerlendirme Tasarımını Gözden Geçirin:</b> Değerlendirmelerin başarısını düzenli olarak gözden geçirin. Ne işlediğini değerlendirin ve gelecekteki değerlendirmeler için geliştirilebilecek alanları belirleyin.</p>

**Dijital  
değerlen  
dirme  
zorlukları**

Belirtilenlere göre, dijital değerlendirmeler artık modern eğitimin vazgeçilmez bir bileşeni haline gelmiştir, ancak öğretimi ve değerlendirmeyi karmaşıklaştıran çeşitli zorluklar sunmaktadır. Bu zorluklar, öncelikle teknik güçlükler, pedagojik endişeler ve adalet sorunlarıyla ilgilidir.

Teknolojiye bağımlılık: Öğretmenler, değerlendirmeler sırasında sıkça karşıladıkları sorunlar arasında kararsız internet bağlantıları, arızalanan cihazlar veya teknik hatalar gibi durumlarla karşılaşabilirler. Bu kesintiler, sınav sürecini aksatabilir ve hem öğrenciler hem de öğretmenler için hayal kırıklığına yol açabilir. Teknolojik kaynakların sınırlı olduğu okullarda, tüm öğrencilerin gerekli ekipmanlara erişiminin sağlanması büyük bir endişe kaynağıdır, bu da eşitlik ve erişilebilirlik sorunlarını gündeme getirir.

Bir diğer zorluk, bu değerlendirmeleri etkin bir şekilde yönetmek için gereken dijital okuryazarlıktır. Birçok eğitimci, çevrimiçi platformları kullanma konusunda yeterli eğitim almamıştır, bu da değerlendirmeleri yönetme, verileri yorumlama ve teknik sorunları çözme konusunda problemler yaşanmasına yol açar. En son dijital araçlarla ayak uydurmak, özellikle zaten ağır iş yüküne sahip öğretmenler için bunaltıcı olabilir.

Çevrimiçi ortamlarda öğrenci katılımını sürdürmek zor olabilir. Öğretmenler, öğrencilerin materyalle tam olarak ilgilenip ilgilenmediğini değerlendirmekte daha zorlanır ve yüz yüze etkileşimin olmaması, öğrencilerin sorularına yanıt verme veya geleneksel sınıf ortamlarında yaygın olan sözsüz ipuçlarını fark etme konusunda zorluk yaşanmasına neden olur.

Eşitlik de önemli bir sorundur. Tüm öğrenciler dijital araçlarla aynı derecede tanıdık veya rahat değildir ve bazıları çevrimiçi sınav ortamında gezinmekte zorluk çekebilir. Dahası, dijital platformların engelli öğrenciler veya özel öğrenme ihtiyaçları olan öğrenciler için erişilebilir olmasını sağlamak, öğretmenlerden ek destek ve dikkatli bir planlama gerektirir.

Ayrıca, bilgisayarlar veya akıllı telefonlar gibi dijital cihazlara erişim eksikliği, eşitsizlikleri daha da kötüleştirebilir. Teknolojik cihazlara sahip olmayan öğrenciler, çevrimiçi öğrenmeye tam olarak katılmakta zorluk çekebilirler. Ayrıca, cihazlara sahip olan öğrenciler de kolayca dikkat dağınıklarına neden olabilir, bu da odaklanmalarını ve katılımlarını engeller. Bu zorluklarla başa çıkmak, kapsayıcı ve etkili bir dijital öğrenme ortamı oluşturmak için gereklidir.

<b>Good Practices in Digital Tools and Assessment</b>	<p><b>Seterra</b> <a href="https://www.geoguessr.com/quiz/seterra">https://www.geoguessr.com/quiz/seterra</a></p> <p>Seterra, coğrafya hakkında bilgi edinmeyi ilgi çekici bir oyuna dönüştüren bir coğrafya quiz platformudur. Uygulama, ülkeler, başkentler, bölgeler, nehirler veya dağlar gibi geniş bir coğrafi konuyu kapsar. Farklı zorluk seviyelerinde quizler sunarak, hem daha genç öğrenciler hem de daha ileri düzeydeki öğrenciler için uygundur. Öğretmenler, sınıflarına en uygun quizleri seçebilir veya öğrencilerinin özel ihtiyaçlarına uygun zorluklar oluşturabilirler. Seterra sadece bir öğretim aracı olarak değil, aynı zamanda öğrencilerin ilerlemesini değerlendirmek için de kullanılır. Öğrenciler, cevaplarına anında geri bildirim alır, bu da hataları hemen düzeltmeye yardımcı olarak öğrenmeyi pekiştirir ve bilgi hatırlamayı güçlendirir.</p> <p><b>Seesaw</b> <a href="https://seesaw.com/">https://seesaw.com/</a></p> <p>Seesaw, dijital bir platformdur ve öğrencilere okul çalışmalarının "dijital portföyünü" oluşturma ve paylaşma imkânı tanır. Öğrenciler, çalışmalarını açıklamak için resimleri etiketleyebilir, çizim yapabilir, yazı yazabilir veya ses kaydı yapabilir. Öğretmenler, bu projelere geri bildirim verebilir, özel veya genel mesajlar gönderebilir ve öğrencileri motive etmek için "beğen" gibi özellikleri kullanabilir. Ayrıca, öğretmenler her öğrencinin seviyesine ve ihtiyaçlarına göre kişiselleştirilmiş veya farklılaştırılmış görevler atayabilir. Platform, işbirliğini destekler; öğrenciler ortak projelerde birlikte çalışabilir, grup sunumları oluşturabilir veya birbirlerinin çalışmalarına yorum yapabilir. Bu, sosyal ve takım çalışması becerilerinin gelişimini teşvik eder.</p> <p><b>ClassDojo</b> <a href="https://www.classdojo.com/en-gb/">https://www.classdojo.com/en-gb/</a></p> <p>ClassDojo, hem uygulama hem de web sitesi olarak mevcut olan bir eğitim teknolojisi platformudur. Bu platform, öğretmenleri, öğrencileri ve aileleri, okul gününden fotoğraflar ve videolar paylaşmak için bir akış ve 35'ten fazla dile çevrilebilen mesajlaşma özellikleri gibi çeşitli iletişim araçları aracılığıyla bir araya getirir. Platform, 180'den fazla ülkede kullanılmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin öğrenci becerileri hakkında geri bildirim vermelerine olanak tanır ve öğrenci portföyü oluşturulmasına yardımcı olur, böylece ailelerin sadece veli toplantılarıyla sınırlı olmayan okul etkinlikleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlar. ClassDojo, ayrıca öğretmenlerin ders sırasında öğrencileri daha iyi etkileşimde tutmalarını sağlamak için eğitim kaynakları ve araçları sunar. Bu kaynaklar, öğretici videolar, etkileşimli etkinlikler ve quizler veya anketler oluşturmak için özellikler içerir.</p>
	<p><b>Kodable</b> <a href="https://www.kodable.com/">https://www.kodable.com/</a></p> <p>Kodable, genellikle 4 ila 10 yaş arasındaki küçük çocuklara kodlamanın temellerini öğretmek için tasarlanmış, etkileşimli oyunlarla sunulan bir eğitim platformudur. Platform, programlama deneyimi çok az veya hiç olmayan öğretmenler için bile kullanıcı dostudur. Eğitimcilerin kolayca başlamasına olanak tanıyacak şekilde detaylı ders planları, kılavuzlar ve sınıf için hazır kaynaklar sağlar. Kodable'ın temel güçlü yönlerinden biri, kodlamayı öğretmeye yönelik eğlenceli yaklaşımıdır. Platform, çocukların ilgisini çeken eğlenceli karakterler ve oyun benzeri senaryolar kullanarak, onlara programlama kavramlarını eğlenceli bir şekilde öğretir ve bu da katılımı ve motivasyonu artırır.</p>

<b>Quiz</b>	<p><b>Son yıllarda, çevrimiçi öğretimle ilgili olarak ne yoğunlaşmıştır?</b></p> <p>A) Fiziksel eğitime odaklanma B) Geleneksel öğretim yöntemlerine odaklanma C) Dijital beceriler ve dijital araçların kullanımı üzerine odaklanma</p> <p><b>Bir birim veya dersin sonunda yapılan değerlendirme türü nedir?</b></p> <p>A) Biçimlendirici Değerlendirme B) Tanısal Değerlendirme C) Sumatif Değerlendirme</p> <p><b>Dijital değerlendirmeler, öğrenci öğrenimi açısından neyi destekler?</b></p> <p>A) Kişiselleştirilmiş öğrenme B) Herkes için standartlaştırılmış öğrenme C) Zorunlu grup çalışması</p> <p><b>Öğrencilerin katılımı açısından dijital değerlendirmelerle ilgili öğretmenlerin karşılaştığı önemli bir zorluk nedir?</b></p> <p>A) Çok sayıda dijital aracın mevcut olması B) Yüz yüze etkileşim olmadan öğrenci katılımını değerlendirmekte zorluk C) Dijital kaynaklara sınırlı erişim</p>
-------------	--

**Metne göre dijital değerlendirmeler için ne gereklidir?**

- A) Açık ve net bir şekilde tanımlanmış değerlendirme kriterleri
- B) Uzun sınav süreleri
- C) Sadece niceliksel ölçütler

**Dijital araçların eğitimde kullanılmasının bir faydası nedir?**

- A) Öğrenmeyi daha az etkileşimli hale getirirler.
- B) Bir dizi kaynağa erişim sağlarlar.
- C) Kullanmak için hiçbir eğitim gerektirmezler.

**Çevrimiçi öğrenmede öğrenci katılımını engelleyebilecek ne olabilir?**

- A) Cihazlara erişim eksikliği
- B) Bol miktarda teknoloji
- C) Çok fazla dijital araç

**Dijital değerlendirme araçları, öğretim etkinliğini nasıl artırır?**

- A) Öğrenci performansı hakkında anlık geri bildirim ve içgörüler sağlayarak
- B) Mevcut olan değerlendirme türlerini sınırlandırarak
- C) Öğretmen katılımını azaltarak

**Eğitimde dijital araçların kullanımıyla ilgili birincil endişe nedir?**

- A) Öğrencileri etkileme yetenekleri
- B) Eşitlik ve erişilebilirlik sorunları
- C) Mevcut uygulamaların çeşitliliği

**Öğretmenler değerlendirmelerden elde edilen verileri nasıl etkili bir şekilde kullanabilir?**

- A) Sadece final sınav sonuçlarına odaklanarak
- B) Değişiklik yapmadan sıkı bir müfredat izleyerek
- C) Belirlenen desenler ve eğilimlere dayalı olarak öğretim stratejilerini ayarlayarak

