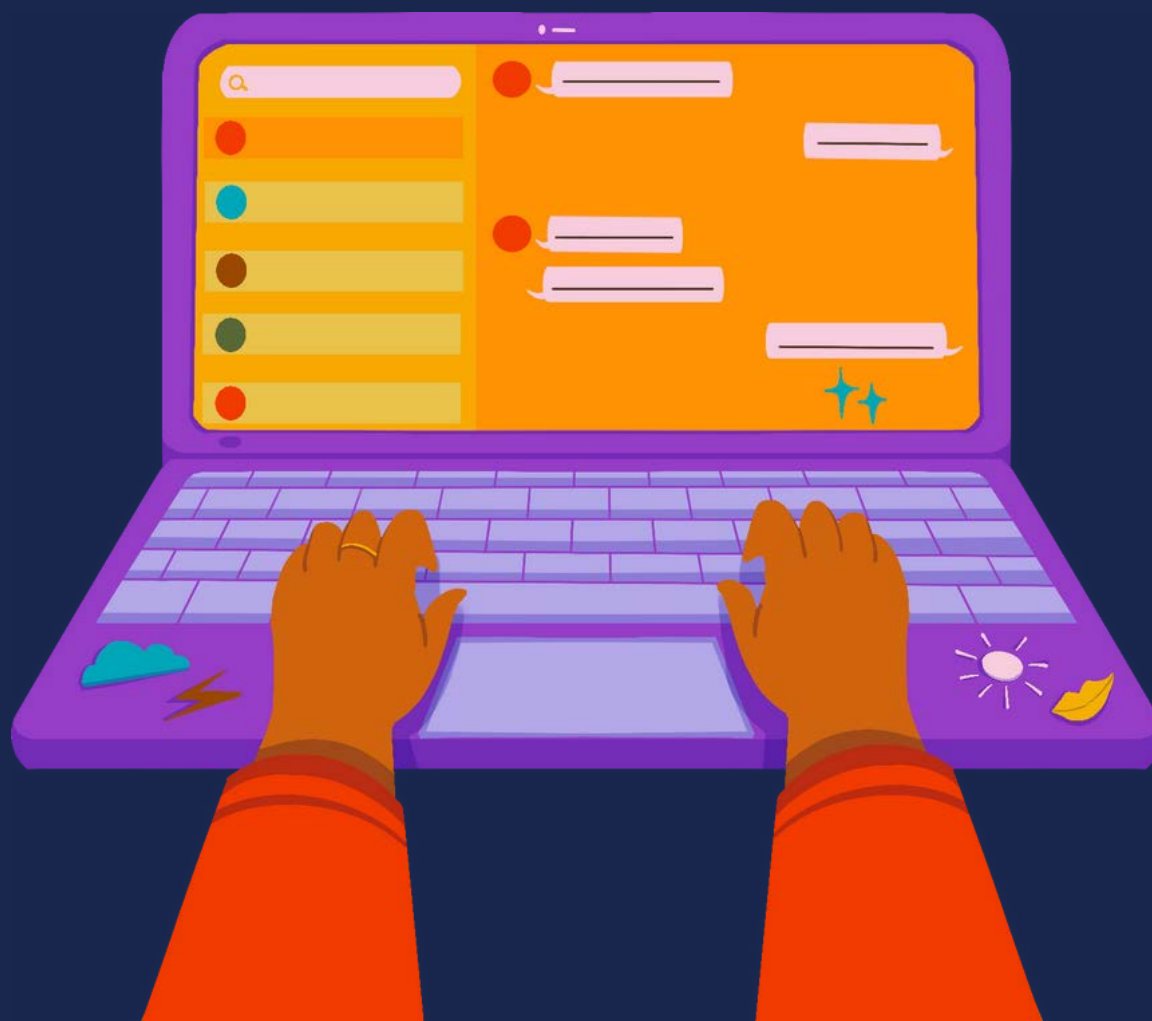


Цели за одржлив развој за ученици

Наставна програма за курс за ДИГИТАЛНИ ВЕШТИНИ



Предговор

Објавено од:

Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (France), Eco - Logic (Macedonia), OOU Malina Popivanova (Macedonia), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Italy), European Multicultural Association (Bulgaria), Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Turkey).

Дизајн: Eco Logic

Оваа публикација (на англиски, француски, италијански, бугарски, турски и македонски) и други материјали произведени во проектот може да се преземат бесплатно на: sdg4pupils.eu

Сите материјали се предмет на лиценцата Криејтив комонс CC-BY-NC-SA. Тие можат да се користат, репродуцираат, дистрибуираат или менуваат под следниве услови:

Авторот мора да биде именуван. Можна понатамошна дистрибуција или понатамошен развој може да не е комерцијална и мора да се направи под слична лиценца. Експлицитно е дозволено користењето на материјалите на семинари, работилници и на часови, дури и ако инструкторот е платен за активноста. Повеќе информации тука: www.creativecommons.org

Оваа наставна програма е дел од проектот Еразмус+ Цели за одржлив развој за ученици



Project Number: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Финансиран од Европската Унија. Сепак, искажаните ставови и мислења се само на авторот(ите) и не мора да ги одразуваат ставовите на Европската унија или на Европската извршна агенција за образование и култура (ЕАСЕА). Ниту Европската Унија, ниту ЕАСЕА не можат да бидат одговорни за нив.



Co-funded by the
European Union

Вовед

Образованието се менува и се развива секој ден, правејќи ги дигиталните вештини да станат незаменливи и потребни и за воспитувачите и за учениците. Целите за одржлив развој на проектот Еразмус+ ја препознаа оваа растечка потреба и работеа на структуриран курс за дигитални вештини прилагоден за наставниците придружен со Power Point презентации, квизови, видеа. Овој курс ги овластува едукаторите да ја вклучат технологијата повеќе во нивната професионална пракса, подобрувајќи ја комуникацијата, соработката и педагошките иновации. Со премостување на јазот помеѓу дигиталните алатки и одржливите наставни практики, оваа иницијатива се усогласува со глобалните образовни цели, поттикнувајќи ја инклузивноста, активното ангажирање и доживотното учење.

Курсот содржи шест модули, од кои секој се фокусира на различен аспект од дигиталното образование. Овие модули имаат за цел да ги поттикнат наставниците со практични вештини, теоретско знаење и акциони стратегии за ефективно користење на дигиталните технологии во нивните училници. Од поттикнување на соработка до зајакнување на дигиталната компетентност на учениците, модулите обезбедуваат патоказ за едукаторите да напредуваат во свет управуван од технологија.

Модул 1: Користење на дигитални алатки за соработка и комуникација

Овој модул се фокусираше на тоа како дигиталните технологии можат да ја олеснат соработката и комуникацијата меѓу наставниците, учениците и пошироките образовни заедници. Едукаторите ќе научат да користат платформи за професионално вмрежување, соработка со врсници и комуникација во реално време, поттикнувајќи култура на споделено знаење и взаемна поддршка

Модул 2: Избор на дигитални ресурси, модификација, создавање и споделување

Во овој модул, наставниците ќе се нурнат повеќе во етичките и практичните размислувања за избор, прилагодување и создавање дигитални ресурси. Ги нагласува „дали и не“ на управувањето со ресурсите, осигурувајќи дека едукаторите можат одговорно да курираат и споделуваат содржини додека се усогласуваат со нивните педагошки цели.

Модул 3: Управување со дигитални технологии во наставата и учењето

Овој модул е фокусиран на ефективно интегрирање на дигиталните алатки во наставните практики. Едукаторите ќе ги истражуваат принципите за управување со дигитални технологии за да го подобрат ангажманот на учениците, да поддржат различни стилови на учење и да поттикнуваат колаборативни и самонасочени средини за учење.

Модул 4: Дигитални алатки и техники за оценување за наставници

Оценувањето е критична компонента на образованието и овој модул ги запознава наставниците со различни дигитални алатки и техники за оценување на перформансите на учениците. Тој ја нагласува повратната информација и анализата на напредокот, помагајќи им на воспитувачите да изберат стратегии за оценување кои се ефективни и усогласени со современите педагошки потреби.

Модул 5: Подобрување на вклучувањето на дигиталната технологија

Инклузивноста е камен-темелник на образованието и овој модул истражува начини за користење на дигитални алатки за подобрување на пристапноста и персонализацијата. Наставниците ќе научат да создаваат инклузивни средини во училищата каде што сите ученици, без оглед на нивното потекло или способности, можат активно да учествуваат и да имаат корист од дигиталното учење.

Модул 6: Провирање на дигиталната компетентност на студентите

Последниот модул се фокусира на зајакнување на студентите да ги користат дигиталните технологии креативно и одговорно. Едукаторите ќе истражуваат практики кои им овозможуваат на учениците да развијат критични дигитални компетенции, вклучувајќи комуникација, создавање содржина и решавање проблеми. Овие вештини ги подготвуваат студентите да се движат низ дигиталниот свет со доверба и иновација.

Секој модул се фокусира на посебна област на дигитална интеграција, давајќи им на едукаторите вештини и знаења што им се потребни за да создадат модерна, инклузивна и технолошка средина за учење. Овој курс ќе им помогне на наставниците да ја подобраат нивната дигитална писменост, истовремено инспирирајќи ги нивните ученици да станат ангажирани и одговорни дигитални граѓани.

Работејќи низ овие модули, едукаторите ќе стекнат сеопфатно разбирање за тоа како дигиталните алатки можат да ги револуционизираат нивните наставни пристапи. Целите на проектот Еразмус+ за одржлив развој за ученици имаат за цел да им обезбеди на наставниците вештини што им се потребни за да воспостават одржливи, инклузивни и подготвени за иднината училиници, обезбедувајќи образованието да се развива во тандем со технолошките подобрувања.

Модул 4: Дигитални алатки и техники за оценување за наставници

Цели на учењето	<ul style="list-style-type: none">- Подобрување на дигиталната писменост: Наставниците ќе го подобрат своето владеење во користењето онлајн платформи за оценување, овозможувајќи им ефективно да управуваат со оценувањата, да ги толкуваат податоците и да решаваат технички проблеми.- Интегрирање на дигиталните алатки во наставните практики: Наставниците ќе научат ефективно да интегрираат различни дигитални алатки во нивните наставни методи, зголемувајќи го ангажманот и поддржувајќи различни стилови на учење во нивните училници.- Промовирање на ангажманот и правичноста на учениците: Наставниците ќе научат како да имплементираат стратегии кои го одржуваат ангажманот на учениците во онлајн амбиент и обезбедуваат еднаков пристап до дигиталните алатки за сите ученици, вклучително и оние со попреченост.- Разбирање на техничките предизвици на дигиталните проценки: Наставниците ќе можат да ги идентификуваат вообичаените технички тешкотии поврзани со дигиталните оценувања, како што се нестабилните интернет конекции и дефектите на опремата и да развијат стратегии за нивно решавање.
Компетенции за учење	<ul style="list-style-type: none">- Застапување за еднаквост: Наставниците ќе градат компетентност за идентификување и решавање на прашањата за правичност во дигиталното образование, залагајќи се за ресурси и поддршка за да им помогнат на сите ученици да успеат во средина за учење управувано од технологија.- Адаптивни стратегии за настава: Наставниците ќе ја негуваат компетентноста да ги приспособат своите наставни стратегии засновани на аналитика во реално време, осигурувајќи дека тие ги задоволуваат различните потреби на нивните ученици и ги подобруваат вкупните резултати од учењето.- Олеснување на дигиталното учење: Наставниците ќе се стекнат со вештини потребни за создавање на ангажирани и инклузивни средини за учење преку Интернет, користејќи интерактивни алатки за подобрување на учеството и разбирањето на учениците.

Вовед во дигитални алатки

Во последниве години, фокусот на дигиталните вештини и употребата на дигитални алатки за онлајн наставата се зголеми. Дигиталните алатки станаа составен дел на модерниот живот, трансформирајќи го начинот на кој работиме, комуницираме и на интеракцијата која ја имаме. Тоа се софтверски апликации и онлајн платформи кои ја користат технологијата за извршување на различни функции, оптимизирање на процесите и зголемување на продуктивноста. Тие исто така ги опремуваа и училиштата со средства за ефективно навигација низ дигиталниот пејзаж што се развива со користење на тековната технологија и дигитални практики.

Дигиталните алатки можат да ги автоматизираат задачите што се повторуваат, намалувајќи го времето поминато и минимизирајќи ги грешките на наставниците. Тие ја подобруваат оперативната ефикасност со рационализирање на процесите и нудат напредни аналитички способности за донесување одлуки водени од податоци. Овие алатки, исто така, поддржуваат далечинска работа и соработка, дозволувајќи им на тимовите да работат заедно од која било локација и да користат различни методи на комуникација, како што се е-пошта, апликации за пораки и видео конференции, како и на наставниците да го организираат часот од далечина. Понатаму, дигиталните платформи овозможуваат глобално поврзување, промовирајќи соработка и споделување знаење. Со нивната достапност во секое време и каде било, дигиталните алатки обезбедуваат практичност и флексибилност. Тие даваат пристап до обемни информации и ресурси и често се дизајнирани да бидат погодни за мобилни телефони, што ги прави практични за употреба во движење. Дополнително, дигиталните алатки ги поттикнуваат дизајнерите и уметниците да произведуваат креативна и визуелно волшебна содржина, им овозможуваат на програмерите да градат напредни софтверски апликации и веб-страници и поддржуваат истражување и иновации, што доведува до нови откритија и идеи.

Затоа, од суштинско значење е процесот на дигитализација да се гледа како инвестиција со висок поврат, насочена кон искористување на придобивките од технологијата за подобрување на перформансите. Тие обезбедуваат пристап до мноштво ресурси, овозможувајќи им на едукаторите и на учениците да се вклучат со различни материјали кои ја збогатуваат наставната програма. Понатаму, овие алатки поддржуваат персонализирано учење, задоволувајќи ги индивидуалните потреби на учениците и стилите на учење.

**Улогата на
технолозијата
во
современото
предавање и
учење**

Како што општеството станува се повеќе дигитално, се зголемува и потребата за наставници со силни дигитални вештини кои можат ефективно да ја вклучат технолозијата во наставата. Ефикасното користење и интегрирање на технолозијата во образованието бара и општи и специјализирани наставни вештини, кои често се нарекуваат професионална дигитална компетентност. Во образовниот амбиент, дигиталните алатки се дизајнирани за подобрување на наставата, учењето и административните задачи. Тие користат дигитална технолозија за да понудат интерактивни, ефикасни и иновативни решенија и за едукаторите и за студентите.

Иако постои тековна дебата меѓу воспитувачите и наставниците за потенцијалните одвлекувања на дигиталните уреди и нивниот ефект врз концентрацијата на учениците, постои широка согласност за вредноста на веб-базираните дигитални ресурси и алатки во образованието. Во текот на последните дваесет години, фокусот се префрли од преиспитување на употребата на дигитални алатки кон одредување како тие ефективно да се користат и да се идентификуваат најкорисните алатки и ресурси. Многу наставници ги прифатија овие алатки, активно истражувајќи и изнаоѓајќи начини да ги искористат за да ги поддржат и подобрат искуствата за учење на нивните ученици.

Со оглед на забрзаната дигитална трансформација на општеството, дополнително засилена со пандемијата ковид -19 (ОЕЦД 2020), потребата од вештини за ефикасно користење на информациските и комуникациските технологии (ИКТ) во образованието го поттикна европскиот законодавец да ја ревидира рамката за основни вештини во 2006 година. Оваа ревизија, наведена во Препораката 2006/962/ЕЗ на Европскиот парламент и Советот, воведена е дигиталната компетентност како клучна компонента. Дефиницијата ги нагласува не само практичните аспекти на технолошкото знаење, туку и важноста на критичката и рефлексивна употреба на овие алатки за одговорно граѓанство.

Во образовниот пејзаж по ковид - 19, технолозијата одигра клучна улога во подобрувањето на пристапот до образованието, поттикнувањето на персонализацијата и вклученоста и иновативните наставни практики. Употребата на дигитални алатки и модели на далечинско учење го направи образованието пофлексибилно и поприлагодливо, справувајќи се со предизвиците што ги носи пандемијата и отворајќи го патот за поинтегрирана и технолошки напредна иднина во образованието.

Придобивки од дигиталните алатки во образованието

Технологијата игра клучна улога во современото образование, фундаментално менувајќи го начинот на кој наставниците и учениците се ангажираат со содржината и едни со други. Ова влијание е очигледно на неколку начини, што го прави образованието подостапно, интерактивно и персонализирано. Наставниците кои се умешни со дигитални алатки не само што треба да ја користат технологијата за да ги подобрат своите наставни методи, туку и да создаваат и имплементираат иновативни практики кои го искористуваат потенцијалот на овие дигитални ресурси.¹

Една од главните придобивки на технологијата е проширениот пристап до образовните ресурси. Интернетот и онлајн платформите им овозможуваат на учениците да пристапат до широк спектар на материјали за учење, како што се написи, видеа и онлајн курсеви, надвор од традиционалната поставка во училищата. Ова го проширува искуството за учење, обезбедувајќи ажурирана и разновидна содржина и им помага на наставниците да останат актуелни со најновите образовни трендови и технологии.

Технологијата исто така поддржува персонализирано учење на учениците. Алатките како што се образовниот софтвер и апликациите за учење напојувани со вештачка интелигенција може да се прилагодат на потребите и темпото на секој ученик, нудејќи приспособени вежби и ресурси за да се решат празнините и да се подобрат индивидуалните вештини. Овој персонализиран пристап може да ја подобри ефективноста на наставата и да го поддржи растот на учениците. Дополнително, технологијата ја поттикнува интерактивноста и ангажманот на студентите. Интерактивните табли, дигиталните квизови и симулациите нудат подинамични и попривлечни наставни методи во споредба со традиционалните техники. Овој интерактивен пристап може да ја зголеми мотивацијата и интересот на учениците, правејќи го учењето постимулативно и интерактивно.

Платформите за онлајн учење и комуникациските технологии, како што се аудио/видео повиците и разговорот, овозможуваат далечинско образование и заедничко учење меѓу учениците од различни локации. Овие алатки овозможуваат учество на часови, дискусии и проекти за соработка без оглед на физичката дистанца, а исто така го олеснуваат вклучувањето на учениците со посебни потреби.

Технологијата обезбедува алатки за проценка и следење на напредокот. Системите за управување со учењето и софтверот за оценување им овозможуваат на наставниците да ги следат перформансите на учениците во реално време, да ги идентификуваат областите на потешкотии и соодветно да ги приспособат наставните стратегии. Ова овозможува понавремени и насочени повратни информации, поддржувајќи континуирано подобрување на образовните практики.

1 Esteve, F., Castañeda, L. & Adell, J. (2018). Холистички модел на наставна компетентност за дигиталниот свет. *Interuniversity Journal of Teacher Education*, 91(32.1), 105-116 <http://hdl.handle.net/10234/174771>

Преглед на техники за оценување

Методите на евалуации се клучни за оценување на ефективноста на наставата и учењето притоа стекнување увид во потребите и напредокот на учениците. Тие им овозможуваат на воспитувачите и наставниците да го следат развојот на учениците, да ги идентификуваат силните страни и областите за подобрување, да дадат конструктивна повратна информација и да го проценат целокупното влијание на нивните наставни пристапи. Без евалуации, тешко е да се одреди дали учениците ги разбираат суштинските концепти и напредуваат кон нивните цели за учење.

Овие евалуации нудат вредни информации за успешноста на учениците, овозможувајќи им на воспитувачите да ги приспособат своите наставни стратегии за да ги задоволат потребите на поединечните ученици или одделението/класот како целина. Тие исто така овозможуваат значајни разговори со родителите во врска со напредокот и предизвиците на нивното дете. Со користење на податоците од оценувањето, едукаторите можат да ги отстранат несигурностите од процесот на учење и да обезбедат јасни, мерливи резултати за сите вклучени страни.

Оценките, исто така, ги поттикнуваат учениците да размислуваат за нивното учење и да преземат сопственост над нивниот образовен напредок. Тие поддржуваат диференцирана настава дозволувајќи им на наставниците да понудат насочена помош врз основа на конкретните потреби на секој ученик.

Трите основни типови на оценување се²:

- **Формативни оценувања:** Тие се од суштинско значење за водење на наставните стратегии и обезбедување постојана повратна информација во текот на процесот на учење. Тие дејствуваат како контролни точки за следење на напредокот и разбирањето на учениците во реално време. Примерите вклучуваат брзи квизови, дискусии во училница и интерактивни активности кои им помагаат на воспитувачите да го проценат разбирањето. Формативните оценувања им овозможуваат на наставниците да ги идентификуваат и да ги решат областите каде што учениците можеби се мачат, поттикнувајќи поддржувачка средина за учење и охрабрувајќи ги учениците активно да се вклучат во нивното образование.

- **Дијагностички оценувања:** Обично се користат на почетокот на единицата или курсот, дијагностичките оценувања имаат за цел да го проценат претходното знаење и разбирање на учениците за некоја тема. Алатките како што се пред-тестови, анкети или неформални оценки им помагаат на воспитувачите да ги идентификуваат силните страни и празнините во знаењето на учениците. Оваа информација е од витално значење за планирање ефективни лекции кои ги задоволуваат различните потреби на учениците, дозволувајќи им на наставниците да креираат наставни стратегии кои ги поддржуваат сите ученици од почетокот на нивното образовно патување.
- **Сумативни оценувања:** Спроведени на крајот на единицата, курсот или академската година, сумативните оценувања го оценуваат целокупното разбирање и владеење на материјалот на студентот. Вообичаени примери вклучуваат завршни испити, стандардизирани тестови и големи проекти или истражувачки трудови. Овие оценувања го мерат степенот на стекнување знаење на учениците и им даваат можности да се интегрираат и да го применат своето учење на значајни начини. Тие исто така нудат вредни податоци за развојот на наставната програма и ефективноста на наставата, информирајќи ги идните наставни одлуки и служат како клучна мерка за одговорност во образовните системи.

Дигитални алатки за оценување

Наставниците можат да го зајакнат ангажманот на учениците и да го олеснат учењето со интегрирање на алатките за дигитално оценување во нивните наставни практики, а со тоа да го направат процесот на оценување и поефективен и поефикасен. Проценките не треба да се гледаат како конечни пресуди, туку како составен дел на тековното учење. Кога проценките се гледаат само како конечни евалуации, постои ризик да се фокусираме само на постигнување одредени резултати, без разлика дали оценувањето е традиционално или дигитално. Дигиталната средина им нуди на едукаторите бројни опции за оценување, а нивното владеење со овие алатки е од клучно значење за развој на продуктивен и рационализиран процес на евалуација.³

Алатките за дигитална проценка го олеснуваат усвојувањето на алтернативни проценки поконкретни, водени од акција и засновани на потреби. Овие алатки обезбедуваат забележителни придобивки за наставата, вклучително и подобрена ефикасност, зголемена мотивација и ангажираност на учениците, способност за приспособување и диференцирање на наставата, различни формати за испорака на содржини, поддршка за формативни проценки и увид во ефективноста на наставните стратегии.⁴

Овие алатки нудат разновидни карактеристики од кои имаат корист и едукаторите и учениците. Клучната категорија вклучува:

- **Платформи за онлајн квизови:** Услугите како што се Kahoot, Quizizz и Google Forms ги бесплатно достапни и им овозможуваат на наставниците да дизајнираат интерактивни квизови и анкети, автоматски да ги оценуваат одговорите и да даваат непосредни повратни информации.
- **Системи за управување со учењето (LMS):** Платформите како Moodle, Canvas и Blackboard поддржуваат различни методи на оценување, вклучувајќи квизови, задачи и дискусии, а истовремено овозможуваат следење на напредокот на учениците и генерирање извештаи.
- **Дигитални портфолија:** Алатките како што се Seesaw и Google Sites им овозможуваат на учениците да ја состават и да ја покажат својата работа со текот на времето, олеснувајќи го размислувањето за нивното учење и достигнувања.

3 Шанал, С. О. (2023). Дигитални алатки за оценување за наставниците по дефектологија: предизвици и можности. *Yaşadıkça Eğitim*, 37(2), 477–488. <https://journals.iku.edu.tr/yed/index.php/yed/article/view/556>

4 Андерсон, С. Е., и Путман, Р.С. (2020). Искуството, довербата, верувањата и знаењето на наставниците по дефектологија за интегрирање на технологијата. *Весник за дефектолошка технологија*, 35 (1), 37-50. <https://doi.org/10.1177/0162643419836409>

- **Алатка за формативно оценување:** Апликациите како Socrative и Nearpod нудат повратни информации во реално време преку интерактивни квизови и анкети, помагајќи им на наставниците да го измерат разбирањето на учениците и да ја приспособат наставата по потреба.
- **Автоматско бодување на есеј:** Алатките како што се Grammarly и Turnitin обезбедуваат автоматска повратна информација за пишувањето, адресирање на елементи како граматика, стил и повремено содржина.

За да се подобрат резултатите од учењето преку оценување, од клучно значење е да се обезбедат јасни и добро дефинирани критериуми за обележување. Оваа транспарентност им овозможува на учениците да ги разберат очекувањата за постигнување високи оценки и ги охрабрува да размислуваат за нивната работа во согласност со критериумите, поттикнувајќи подлабоко ниво на учење. Вградувањето на јамка за повратни информации во оценките, особено во формативните, може да доведе до значителни придобивки во учењето и постигнувањата низ различни предмети, вештини и образовни нивоа, создавањето ефективни оценки вклучува развој на алатки и методи кои точно го мерат разбирањето на учениците, а истовремено обезбедуваат вредни повратни информации.⁵

Еве еден структуриран пристап за дизајнирање такви оценувања:

- **Усогласување со целите на учењето:** Осигурете се дека секое оценување е директно поврзано со специфичните цели на учењето. Ова осигурува дека оценувањето ги оценува предвидените знаења и вештини опфатени во наставната програма.
- **Јасни и детални критериуми:** Користете рубрики или листи за проверка за да поставите јасни критериуми за успех. Овие алатки ги прикажуваат нивоата на изведба и очекувањата, помагајќи им на учениците и на наставниците да разберат што претставува висококвалитетна работа.
- **Различни формати на прашања:** Вклучете низа типови прашања, како што се повеќекратен избор, кратки одговори и есеи, за да ги оцените различните вештини и нивоа на разбирање. Оваа разновидност располага со различни преференции за учење и нуди посеопфатна евалуација.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● Еднаквост и пристапност: Дизајнирајте оценувања кои се фер и достапни за сите ученици, вклучувајќи ги и оние со попреченост. Погрижете се оценувањата да бидат непристрасни и да ги обезбедите потребните услови каде што е соодветно.● Апликација во реалниот свет: каде што е можно, вклучете задачи што ги одразуваат сценаријата од реалниот свет. Ова го зајакнува ангажманот на учениците и ја покажува практичната употреба на знаењето што се оценува.● Тестирајте и рафинирајте: пилотирајте ги проценките пред целосна имплементација. Соберете повратни информации и направете прилагодувања за да ја подобрите јасноста, правичноста и севкупната ефективност. |
|--|---|

Анализирањето на податоците од оценувањето вклучува толкување на исходите за да се добие увид и за перформансите на учениците и за ефективноста на наставата. Еве еден структуриран метод за пристап до анализа на податоци:

1. **Соберете и организирајте информации:** собирајте податоци од повеќе извори, како што се квизови, испити, задачи и набљудувања во училиницата. Користете дигитални алатки за ефикасно организирање на податоците за полесна анализа.
2. **Идентификувајте ги моделите и трендовите:** испитајте ги податоците за да ги забележите повторливите обрасци во перформансите на учениците, идентификувајќи ги заедничките силни и слаби страни. Овие трендови можат да помогнат точно да се утврдат областите каде што може да биде потребен дополнителен наставен фокус.
1. **Примени описна статистика:** Користете статистички методи како што се средна вредност, медијана и стандардна девијација за да ги сумирате податоците. Ова дава појасен преглед на севкупните перформанси на учениците и опсегот на резултати.
2. **Проценете ја ефективностa на евалуацијата:** Прегледајте колку добро оценувањето се усогласува со планираните цели за учење. Размислете дали беше фер и дали резултатите даваат значајни, акциски увиди.
3. **Понудете специфични повратни информации:** Користете ги наодите за да им дадете насочени, конструктивни повратни информации до учениците. Фокусирајте се на областите кои имаат потреба од подобрување и предложете начини за справување со предизвиците.
4. **Прилагодете ја инструкцијата врз основа на увид:** Користете ја анализата за да ги приспособите наставните стратегии. Повторно разгледајте одредени теми, приспособете ги наставните методи или обезбедете дополнителни ресурси за поддршка на учењето на учениците.

Дизајн на проценка на преглед: Редовно размислувајте за успехот на оценувањето. Размислете што функционираше добро и идентификувајте области што би можеле да се подобрат за идни евалуации.

Предизвици на дигитално оценување

Како што е наведено, дигиталните оценувања сега се суштинска компонента на современото образование, но тие носат неколку предизвици кои ги комплицираат и наставата и евалуацијата. Овие предизвици првенствено вклучуваат технички тешкотии, педагошки грижи и прашања на правичност.

- Зависност од технологија: Наставниците често се соочуваат со проблеми како што се нестабилни интернет врски, неисправни уреди или технички грешки за време на оценувањата. Овие прекини може да го нарушат процесот на тестирање и да предизвикаат фрустрација и кај учениците и кај наставниците. Во училиштата со ограничени технолошки ресурси, осигурувањето дека сите ученици имаат пристап до потребната опрема е главна грижа, нагласувајќи ги прашањата за еднаквост и пристапност.
- Друг предизвик е дигиталната писменост потребна за ефективно да се администрираат овие оценувања. Многу едукатори немаат доволно обука за користење на онлајн платформи, што доведува до проблеми со управувањето со оценувањата, толкувањето на податоците и решавањето на техничките проблеми. Да се биде во тек со најновите дигитални алатки може да биде огромно, особено за наставниците кои веќе имаат голем обем на работа.
- Одржувањето на ученичкиот ангажман во онлајн амбиент може да биде тешко. На наставниците им е потешко да проценат дали учениците се целосно ангажирани со материјалот, а отсуството на интеракција лице-в-лице прави да е потешко да се одговорот прашањата на учениците или да воочат невербални знаци кои се вообичаени во традиционалните улење во училницата.
- Правичноста е исто така критично прашање. Не сите ученици се подеднакво запознаени или удобни со дигиталните алатки, а некои може да имаат и потешкотии со справувањето во онлајн тестирање. Понатаму, за да се осигураме дека дигиталните платформи се достапни за учениците со попреченост или специфични потреби за учење бара дополнителна поддршка и внимателно планирање од страна на едукаторите.

- Покрај тоа, недостатокот на пристап до дигитални уреди, како што се компјутери или паметни телефони, може дополнително да ја влоши нееднаквоста. Учениците без технолошки уреди може да имаат потешкотии со целосно учество во онлајн учењето. Дополнително, на оние кои имаат пристап може лесно да им се оддалечи вниманието од нивните уреди, попречувајќи го нивниот фокус и ангажирање. Решавањето на овие предизвици е од суштинско значење за создавање инклузивна и ефективна дигитална средина за учење.

**Добри
практики во
дигитални
алатки и
оценување**

Seterra

<https://www.geoguessr.com/quiz/seterra>

Seterra е квиз платформа за географија која го претвора учењето за светот во привлечна игра. Апликацијата опфаќа широк опсег на географски теми, како што се идентификување земји, главни градови, региони, реки или планини. Тој нуди квизови на различни нивоа на тежина, што го прави погоден и за помлади ученици и за понапредните ученици исто така. Наставниците можат да ги изберат најсоодветните квизови за нивното одделение или клас или дури и да ги приспособат предизвиците за да ги задоволат специфичните потреби на нивните ученици. Seterra служи не само како наставна алатка туку и како начин за оценување на напредокот на учениците. Учениците добиваат непосредна повратна информација за нивните одговори, што го помага процесот на учење преку исправување на грешките веднаш и зајакнување на задржувањето.

Seesaw

<https://seesaw.com/>

Seesaw е дигитална платформа која им овозможува на учениците да градат и споделуваат „дигитално портфолио“ од нивните училишни задачи. Тие можат да ставаат приклучоци, да цртаат, да пишуваат или да го снимаат својот глас за да ја објаснат својата работа. Наставниците можат да даваат повратни информации за овие проекти, да испраќаат приватни или јавни пораки и да користат функции како „лајкови“ за да ги мотивираат учениците. Тие исто така можат да доделат персонализирани или диференцирани задачи врз основа на нивото и потребите на секој ученик. Платформата поддржува соработка, овозможувајќи им на учениците да работат заедно на заеднички проекти, да креираат групни презентации или да коментираат меѓусебна работа. Ова го поттикнува развојот на вештините за социјална и тимска работа.

ClassDojo<https://www.classdojo.com/en-gb/>

ClassDojo е образовна технолошка платформа достапна и како апликација и како веб-страна. Ги поврзува наставниците, учениците и семејствата во основните училишта преку различни алатки за комуникација, како што е извор за споделување фотографии и видеа од училишниот ден и функции за пораки што може да се преведат на повеќе од 35 јазици. Платформата се користи во над 180 земји. Исто така, им овозможува на наставниците да дадат повратни информации за вештините на учениците и помага да се изгради ученичко портфолио, овозможувајќи им на семејствата да останат информирани за училишните активности освен само состаноци со родители и наставници. ClassDojo, исто така, обезбедува образовни ресурси и алатки за да им помогне на наставниците да ги ангажираат учениците за време на часовите, нудејќи пристап до наставни видеа, интерактивни активности и функции за креирање квизови или анкети.

Kodable<https://www.kodable.com/>

Kodable е едукативна платформа дизајнирана да ги запознае малите деца, вообичаено на возраст од 4 до 10 години, со основите на кодирање преку интерактивни игри. Платформата е прифатлива за корисниците, дури и за наставници со мало или никакво програмско искуство. Обезбедува детални планови за часови, водичи и подготвени за употреба ресурси за училищата, овозможувајќи им на едукаторите лесно да започнат. Клучна сила на Kodable е неговиот разигран пристап кон учењето кодирање. Платформата користи забавни ликови и сценарија слични на игра за да ги задржи децата ангажирани, помагајќи им да ги научат концептите за програмирање на пријатен начин, што го зголемува учеството и мотивацијата.

Квиз

1. Што се интензивираше во последните години во однос на онлајн наставата?

А) Фокусот на физичкото образование

Б) Фокусот на традиционалните методи на настава

В) Фокусот на дигиталните вештини и употребата на дигитални алатки

2. Каков вид на оценување се спроведува на крајот од единицата или курсот?

А) Формативно оценување

Б) Дијагностичка проценка

В) Сумативно оценување

3. Што поддржува дигиталното оценување во однос на учењето на учениците?

А) Персонализирано учење

Б) Стандардизирано учење за сите

В) Задолжителна групна работа

4. Кој е значаен предизвик со кој се соочуваат наставниците во однос на дигиталните проценки во однос на ангажираноста на учениците?

А) Достапноста на премногу дигитални алатки

Б) Тешкотии во мерењето на ангажираноста на учениците без интеракција лице в лице

В) Ограничен пристап до дигитални ресурси

5. Што е суштинско за ефективни дигитални оценувања според текстот?

А) Јасни и добро дефинирани критериуми за обележување

Б) Долги периоди на тестирање

В) Само квантитативни мерки

6. Која е придобивката од користењето дигитални алатки во образованието?

А) Тие го прават учењето помалку интерактивно.

Б) Тие обезбедуваат пристап до различни ресурси.

В) Тие не бараат обука за користење.

7. Што може да го попречи учеството на учениците во онлајн учењето?

А) Недостаток на пристап до уреди

Б) Обилна технологија

В) Премногу дигитални алатки

8. Како алатките за дигитално оценување ја подобруваат ефективноста на наставата?

А) Со обезбедување на повратни информации во реално време и увид во перформансите на учениците

Б) Со ограничување на достапните видови проценки

В) Со намалување на потребата за вклучување на наставниците

9. Која е примарна грижа во однос на употребата на дигитални алатки во образованието?

А) Нивната способност да ги ангажираат учениците

Б) Прашања за правичност и пристапност

В) Разновидноста на достапни апликации

10. Како наставниците можат ефективно да ги искористат податоците од оценувањата?

А) Со фокусирање исклучиво на резултатите од завршниот испит

Б) Со одржување на строга наставна програма без промени

В) Со прилагодување на наставните стратегии врз основа на идентификуваните обрасци и трендови

