

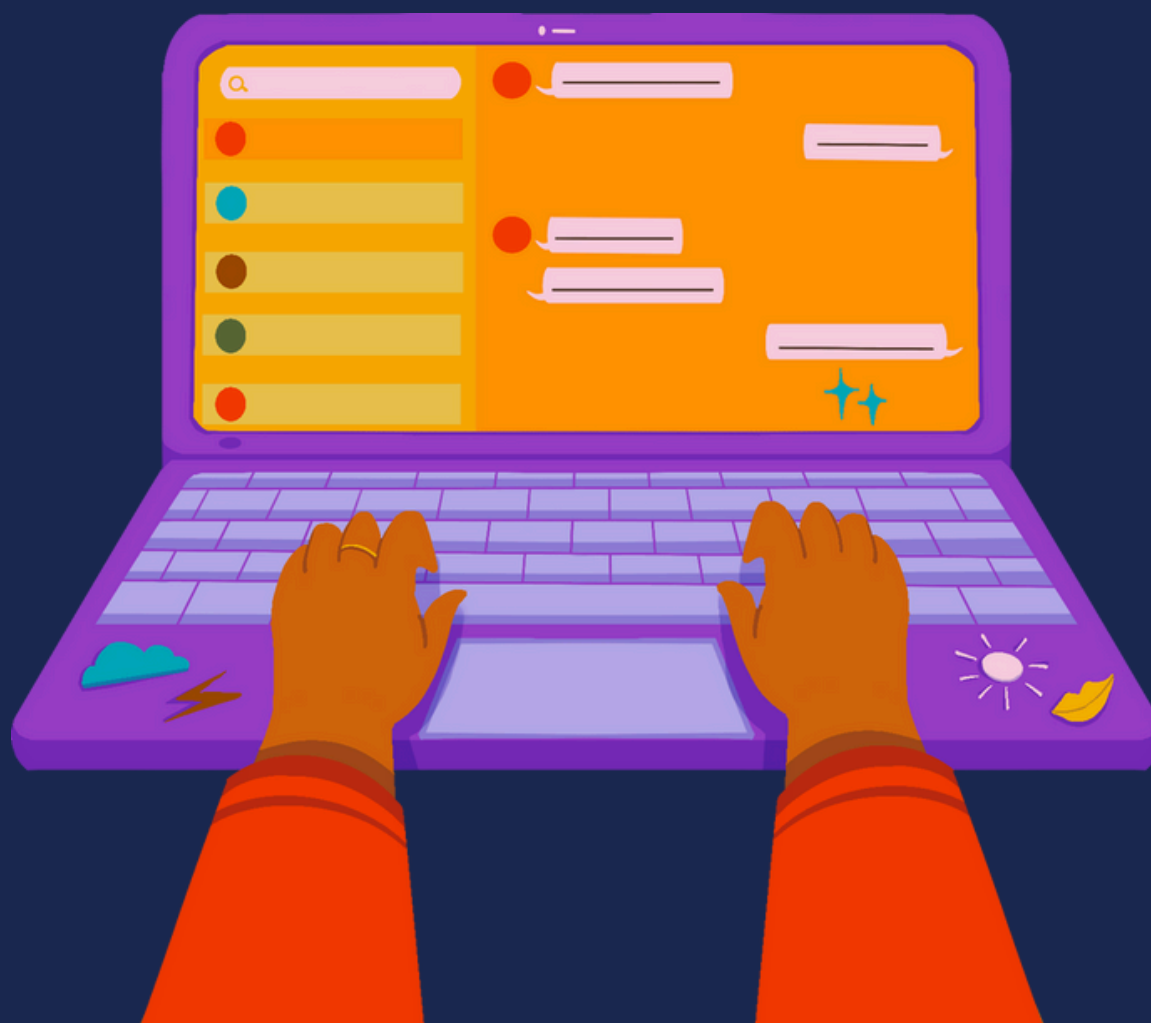


Cofinanziato
dall'Unione europea



Sustainable Development Goals for Pupils

Programma del corso di competenze digitali



 CENTRO SVILUPPO
CREATIVO
DANILO DOLCI

 EMA
European Multicultural Association



Imprint

A cura di: Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Francia), Eco - Logic (Macedonia), OOU

Malina Popivanova (Macedonia), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Italia), European Multicultural Association (Bulgaria), Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Turchia).

Design e layout: Eco Logic Il presente documento (in lingua inglese, francese, italiana, bulgara, turca e macedone) e altri materiali prodotti nell'ambito del progetto sono disponibili gratuitamente al link: sdg4pupils.eu

Tutti i materiali sono soggetti alla licenza Creative Commons CC-BY-NC-SA. Possono essere utilizzati, riprodotti, distribuiti e modificati alle seguenti condizioni:

Deve essere riconosciuta una menzione di paternità adeguata. L'eventuale ulteriore distribuzione o sviluppo dell'opera non può avere scopi commerciali e deve essere effettuato con la stessa licenza dell'originale. È esplicitamente consentito l'uso dei materiali in seminari, *workshop* e in classe, anche se la persona che tiene l'attività riceve un compenso. Maggiori informazioni al link:

www.creativecommons.org



Il presente programma è parte del progetto Erasmus+ *Sustainable Development Goals for Pupils*.

Project Number: 2022-1-FR01-KA220-SCH-000087085

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Introduzione

L'ambito dell'istruzione è in continuo cambiamento e si evolve ogni giorno, rendendo le competenze digitali insostituibili e necessarie, tanto per le educatrici e gli educatori che per le e gli studenti. Il progetto Erasmus+ "Sustainable Development Goals for Pupils (SDGP)" riconosce tale crescente necessità e ha sviluppato un corso di competenze digitali strutturato e destinato alle e agli insegnanti. Il corso si compone di presentazioni PowerPoint, quiz e video e fornisce alle e ai docenti gli strumenti necessari a integrare la tecnologia al livello professionale, ottimizzando le proprie capacità di comunicazione, collaborazione e innovazione pedagogica. Questa iniziativa mira a colmare il divario tra gli strumenti digitali e le pratiche di insegnamento sostenibile, rispettando così gli obiettivi globali in materia di istruzione e promuovendo l'inclusività, il coinvolgimento attivo e l'apprendimento permanente.

Il corso contiene sei moduli, ciascuno dei quali affronta un aspetto differente dell'educazione digitale. Tramite i moduli, il corso mira a fornire alle e ai docenti competenze pratiche, conoscenza teorica e strategie attuabili per utilizzare in maniera efficace le tecnologie digitali nell'ambito della classe. Dalla promozione della collaborazione all'*empowerment* digitale delle e degli studenti, i moduli forniscono alle e agli educatori un piano per navigare in un mondo guidato dalla tecnologia.

Modulo 1. Utilizzare gli strumenti digitali per la cooperazione e la comunicazione

Questo modulo illustra come le tecnologie digitali sono in grado di semplificare la collaborazione e la comunicazione tra insegnanti, studenti e comunità educative più ampie. Le educatrici e gli educatori potranno apprendere a sfruttare le piattaforme digitali per il *networking* professionale, la collaborazione tra pari e la comunicazione in tempo reale, promuovendo così una cultura di condivisione di conoscenza e di supporto reciproco.

Modulo 2. Risorse digitali: selezione, modifica, creazione e condivisione

Il modulo esplora in profondità le considerazioni etiche e pratiche della selezione, dell'adattamento e della creazione delle risorse digitali. Sottolinea, inoltre, le cose da fare e da non fare nella gestione di tali risorse, mostrando a educatrici ed educatori come curare e condividere contenuti in maniera responsabile e in linea con i propri obiettivi pedagogici.

Modulo 3. Gestire le tecnologie nell'insegnamento e nell'apprendimento

Il modulo tratta il tema dell'integrazione efficace degli strumenti digitali alle pratiche didattiche. Le e gli insegnanti potranno esplorare i principi della gestione delle tecnologie digitali, allo scopo di ottimizzare il coinvolgimento delle e degli studenti, promuovere svariati stili di apprendimento e incoraggiare lo sviluppo di ambienti educativi collaborativi e autonomi.

Modulo 4. Strumenti digitali e tecniche di valutazione per il personale docente

La valutazione è una componente essenziale del sistema educativo. Questo modulo si occupa di illustrare alle e ai docenti una serie di strumenti e tecniche digitali volte alla valutazione delle e degli studenti. Pone, inoltre, l'accento sul *feedback* e sull'analisi dei progressi, permettendo così al personale docente di selezionare le strategie di valutazione più efficaci e in linea con le esigenze della pedagogia moderna.

Modulo 5. Migliorare il processo di inclusione della tecnologia digitale

L'inclusività è un pilastro dell'istruzione. Questo modulo esplora i vari utilizzi degli strumenti digitali nella promozione dell'accessibilità e della personalizzazione. Le e i docenti potranno creare classi inclusive, in cui tutte le e tutti gli studenti possano partecipare attivamente e godere dei vantaggi dell'apprendimento digitali, indipendentemente dalle capacità o dal contesto di provenienza.

Modulo 6. Promuovere le competenze digitali delle e degli studenti

Il modulo finale mira a fornire alle e agli studenti gli strumenti necessari all'utilizzo creativo e responsabile delle tecnologie. Permetterà al personale docente di esplorare pratiche che permettano alle e ai discenti di sviluppare competenze digitali fondamentali, incluse la comunicazione, la creazione di contenuti e il *problem solving*. Tali competenze servono a preparare le e gli studenti a navigare il mondo digitale con spirito fiducioso e innovativo.

Ciascun modulo si concentra su un'area distinta dell'integrazione digitale, conferendo a educatrici ed educatori le competenze e le strategie necessarie a creare un ambiente didattico moderno, inclusivo e in cui la tecnologia occupa il ruolo principale. Il corso permette al personale docente di migliorare la propria alfabetizzazione digitale e, al contempo, di spronare le proprie e i propri studenti a diventare cittadine e cittadini digitali con impegno e responsabilità.

Attraverso i vari moduli, le e i docenti potranno acquisire una comprensione globale del ruolo degli strumenti digitali volti a innovare gli approcci all'insegnamento. Il progetto Erasmus+ "Sustainable Development Goals for Pupils" mira a fornire al personale docente le competenze fondamentali per poter creare una classe sostenibile, inclusiva e pronta ad affrontare il futuro, permettendo al contempo che l'istruzione si evolva di pari passo ai progressi permessi dalla tecnologia.

Modulo 4. Strumenti digitali e tecniche di valutazione per il personale docente

Obiettivi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Potenziamento dell'alfabetizzazione digitale: il personale docente migliorerà le proprie competenze nell'impiego delle piattaforme di valutazione online, consentendo loro di gestire in modo efficace le valutazioni, l'interpretazione dei dati e individuare e risolvere i problemi tecnici.- Integrazione degli strumenti digitali nelle pratiche didattiche: il personale docente imparerà a integrare in modo efficace i vari tipi di strumenti digitali ai metodi didattici applicati, aumentando il coinvolgimento e sostenendo stili di apprendimento diversificati.- Promozione del coinvolgimento delle e degli studenti e dell'equità: il personale docente imparerà a attuare strategie per mantenere il coinvolgimento delle e degli studenti in un contesto virtuale e garantire un accesso equo agli strumenti digitali per tutte e tutti gli studenti, compresi le e gli studenti con disabilità.- Comprensione dei problemi tecnici delle valutazioni digitali: Il personale docente imparerà a individuare i problemi tecnici ricorrenti nelle valutazioni digitali come, ad esempio, l'instabilità della connessione ad Internet e i malfunzionamenti delle attrezzature e svilupperà delle strategie per risolverli.
Competenze di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Sostegno all'equità: il personale docente svilupperà le competenze per individuare e affrontare i problemi legati all'equità nell'educazione digitale, sostenendo la necessità di risorse e supporto per aiutare tutte e tutti gli studenti ad avere successo in un contesto di apprendimento guidato dalla tecnologia.- Strategie di insegnamento adattivo: il personale docente svilupperà la capacità di adattare le strategie di insegnamento in base alle analisi svolte in tempo reale, assicurandosi di soddisfare le diverse esigenze delle e degli studenti e migliorare i risultati complessivi dell'apprendimento.- Facilitare l'apprendimento digitale: il personale docente acquisirà le competenze necessarie per creare ambienti di apprendimento online coinvolgenti e inclusivi, utilizzando strumenti interattivi per migliorare la partecipazione e le conoscenze delle e degli studenti.

<p>Introduzione agli strumenti digitali</p>	<p>Negli ultimi anni, l'attenzione rivolta alle competenze digitali e all'uso di strumenti digitali nella didattica online è aumentata. Gli strumenti digitali sono diventati un aspetto essenziale della nostra vita, trasformando il modo in cui lavoriamo, comunichiamo e interagiamo. Si tratta di applicazioni e piattaforme online che sfruttano la tecnologia per svolgere diverse funzioni, ottimizzando i processi e aumentando la produttività. Forniscono anche alle scuole i mezzi per navigare efficacemente nel panorama digitale in continuo cambiamento, utilizzando le tecnologie e le pratiche digitali attuali. 7</p> <p>Gli strumenti digitali possono automatizzare i compiti ripetitivi, riducendo il tempo impiegato e gli errori del personale docente. Aumentano l'efficienza operativa, semplificando i processi, e forniscono capacità di analisi avanzate per prendere decisioni basate sui dati. Questi strumenti supportano anche il lavoro e la collaborazione a distanza, permettendo di lavorare in gruppo da qualsiasi luogo e utilizzando diversi metodi di comunicazione come, ad esempio, le email, le applicazioni di messagistica e la videoconferenza, permettendo anche al personale docente di tenere una lezione a distanza. Inoltre, le piattaforme digitali consentono la connessione globale, promuovendo la collaborazione e la condivisione delle conoscenze. Essendo disponibili in qualsiasi momento e ovunque, gli strumenti digitali offrono comodità e flessibilità. Garantiscono l'accesso a una vasta gamma di informazioni e risorse e spesso vengono progettati per essere compatibili con i dispositivi mobili, rendendoli pratici da usare anche in movimento. Inoltre, gli strumenti digitali consentono alle e ai designer e alle artiste e agli artisti di creare contenuti creativi e accattivanti da un punto di vista visivo, permette alle sviluppatrici e agli sviluppatori di realizzare applicazioni avanzate e siti web e supportano la ricerca e l'innovazione, portando a nuove scoperte e idee. 2</p> <p>Dunque, è fondamentale concepire il processo di digitalizzazione come un investimento ad alto rendimento, volto a sfruttare i vantaggi della tecnologia per migliorare le prestazioni. Forniscono accesso a una varietà di risorse, permettendo al personale docente e alle e agli studenti di utilizzare diversi materiali per arricchire il programma. Inoltre, questi strumenti supportano l'apprendimento personalizzato, adattandosi alle esigenze individuali delle e degli studenti e agli stili di apprendimento.</p>
--	---

1 Tolosa-Casadont, L. (2022). Preparing Pre-Service Teachers to Integrate Technology in the K-12 Language Classrooms. In Preparing Pre-Service Teachers to Integrate Technology in K-12 Classrooms: Standards and Best Practices (pp. 228-251). IGI Global. https://books.google.it/books?hl=it&lr=&id= ZyLEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA228&ots=D0KYL-xayF&sig=5sdZf0Cfi8s3eicbqPIyXjrDn4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

2 Turing, 11 Best Generative AI Tools and Platforms, <https://www.turing.com/resources/generative-ai-tools>

<p>Ruolo della tecnologia nella didattica e nell'apprendimento moderno</p>	<p>Man mano che la società diventa sempre più digitale, cresce la necessità di personale docente con competenze digitali solide, in grado di introdurre efficacemente la tecnologia nella didattica. ³</p> <p>Utilizzare e integrare la tecnologia in maniera efficace nell'istruzione richiede sia competenze generali che specializzate nell'insegnamento, spesso denominate competenze digitali professionali. In ambito didattico, gli strumenti digitali sono progettati per migliorare la didattica, l'apprendimento e le attività amministrative. Tali strumenti impiegano la tecnologia digitale per offrire soluzioni interattive, efficienti e innovative al personale docente e alle e agli studenti.</p> <p>Nonostante il dibattito in corso tra le educatrici e gli educatori e il personale docente sulle potenziali distrazioni dovute all'uso di dispositivi digitali e il loro effetto sulla concentrazione delle e degli studenti, tutte e tutti concordano sul valore delle risorse e degli strumenti digitali basati sul web nell'educazione. Negli ultimi venti anni, l'attenzione si è spostata dal mettere in dubbio l'uso degli strumenti digitali a stabilire come usarli efficacemente e individuare gli strumenti e le risorse più utili. Buona parte del personale docente ha adottato questi strumenti, esplorandoli attivamente e trovando modi per sfruttarli per supportare e migliorare l'esperienza di apprendimento delle e degli studenti.</p> <p>Data la rapida trasformazione digitale della società, ulteriormente intensificata dalla pandemia di COVID-19 (OECD 2020), la necessità di competenze per utilizzare efficacemente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione nell'educazione ha spinto gli organi legislativi dell'Unione Europea a rivedere il quadro delle competenze di base nel 2006. Questa revisione, delineata nella Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio europeo, ha introdotto la competenza digitale come componente fondamentale. ⁴ La definizione sottolinea non solo gli aspetti pratici della conoscenza tecnologica, ma anche l'importanza dell'uso critico e riflessivo di questi strumenti per una cittadinanza responsabile.</p> <p>Nel panorama educativo post COVID, la tecnologia ha avuto un ruolo fondamentale nel migliorare l'accesso all'educazione, promuovendo la personalizzazione e l'inclusione e innovando le pratiche didattiche. L'uso di strumenti digitali e modelli di didattica a distanza ha reso l'educazione più flessibile e adattabile, affrontando le difficoltà emerse durante la pandemia e spianando la strada per un futuro più integrato e tecnologicamente avanzato nel settore dell'educazione.</p>
---	---

³ Instefjord, E.J. & Munthe, E. (2017). Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education. *Teaching and teacher education*, 67, 37- 45. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X16302888>

⁴ European Parliament. (2006). Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>

<p>Vantaggi degli strumenti digitali nell'educazione</p>	<p>La tecnologia svolge un ruolo fondamentale nell'educazione contemporanea, cambiando principalmente il modo in cui il personale docente e le e gli studenti interagiscono con i contenuti e tra di loro. Questa influenza è evidente in diversi modi, rendendo l'educazione più accessibile, interattiva e personalizzata. Il personale docente esperto nell'uso di strumenti digitali non dovrebbe usare la tecnologia solo per migliorare i metodi didattici, ma anche per creare e implementare pratiche innovative che sfruttino il potenziale di queste risorse digitali. 5</p> <p>Uno dei principali vantaggi della tecnologia è l'ampio accesso alle risorse educative. Internet e le piattaforme online consentono alle e agli studenti di accedere a un'ampia gamma di materiali di apprendimento come, ad esempio, articoli, video e corsi online, al di fuori del tradizionale contesto scolastico. Questo amplia l'esperienza di apprendimento, fornendo contenuti aggiornati e diversificati, e permette al personale docente di rimanere aggiornato sulle ultime tendenze e tecnologie educative.</p> <p>La tecnologia supporta anche l'apprendimento personalizzato delle e degli studenti. Strumenti come i software educativi e le applicazioni di apprendimento basate sull'intelligenza artificiale possono adattarsi alle esigenze e al ritmo delle e degli studenti, offrendo esercizi e risorse personalizzate per colmare le lacune e potenziare le competenze individuali. Questo approccio personalizzato può migliorare l'efficacia dell'insegnamento e supportare la crescita delle e degli studenti. Inoltre, la tecnologia favorisce l'interattività e il coinvolgimento delle e degli studenti. Le lavagne interattive, i quiz digitali e le simulazioni offrono metodi didattici più dinamici e coinvolgenti rispetto alle tecniche tradizionali. Questo approccio interattivo può aumentare la motivazione e l'interesse delle e degli studenti, rendendo l'apprendimento più stimolante e interattivo.</p> <p>Le piattaforme di apprendimento online e le tecnologie di comunicazione, come le chiamate vocali/video e le chat, hanno reso possibile la didattica a distanza e l'apprendimento collaborativo tra le e gli studenti che si trovano in luoghi diversi. Questi strumenti permettono di partecipare alle lezioni, alle discussioni e ai progetti collaborativi indipendentemente dalla distanza fisica, facilitando anche l'inclusione di studenti con esigenze specifiche.</p> <p>Infine, la tecnologia fornisce strumenti per valutare e monitorare i progressi. I sistemi di gestione dell'apprendimento e i software di valutazione permettono al personale docente di tracciare in tempo reale il rendimento delle e degli studenti, di individuare le difficoltà e di adattare di conseguenza le strategie didattiche. Ciò consente di fornire un <i>feedback</i> personalizzato in maniera più veloce, supportando il miglioramento costante delle pratiche educative.</p>
---	--

<p>Panorami ca delle tecniche di valutazio ne</p>	<p>I metodi di valutazione sono fondamentali per valutare l'efficacia dell'insegnamento e dell'apprendimento e, allo stesso tempo, ottenere informazioni relative alle esigenze e ai progressi delle e degli studenti. Permettono alle educatrici e agli educatori e al personale docente di monitorare lo sviluppo delle e degli studenti, individuare i punti di forza e le aree di miglioramento, fornire un feedback costruttivo e valutare l'impatto generale degli approcci didattici. Senza la valutazione, è difficile determinare se le e gli studenti abbiano compreso i concetti principali e stiano facendo dei progressi per raggiungere gli obiettivi di apprendimento.</p> <p>Queste valutazioni offrono informazioni preziose sul rendimento delle e degli studenti, permettendo alle educatrici e agli educatori di adattare le loro strategie didattiche per soddisfare le esigenze individuali delle e degli studenti o della classe. Facilitano anche conversazioni significative con i genitori relative ai progressi e alle difficoltà delle e dei minori. Utilizzando i dati delle valutazioni, il personale docente può eliminare le incertezze dal processo di apprendimento e fornire risultati chiari e misurabili a tutti i soggetti coinvolti.</p> <p>Le valutazioni incoraggiano anche le e gli studenti a riflettere sul loro percorso di apprendimento e assumersi la responsabilità dei loro progressi. Supportano la didattica differenziata, consentendo al personale docente di offrire un aiuto mirato in base alle specifiche esigenze delle e degli studenti.</p> <p>I tre principali tipi di valutazioni sono 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazioni formative: sono essenziali per orientare le strategie didattiche e fornire un <i>feedback</i> continuo durante il processo di apprendimento. Servono a monitorare i progressi e le conoscenze delle e degli studenti in tempo reale. Tra gli esempi, vi sono i quiz veloci, le discussioni di classe e le attività interattive che aiutano il personale docente a valutare la comprensione. Le valutazioni formative consentono al personale docente di individuare e affrontare le aree in cui le e gli studenti potrebbero avere difficoltà, favorendo un ambiente di apprendimento di supporto e incoraggiando le e gli studenti a impegnarsi attivamente nel loro percorso educativo. • Valutazioni diagnostiche: di solito usate all'inizio dell'unità o di un corso le valutazioni diagnostiche hanno lo scopo di valutare le conoscenze pregresse e la comprensione di un argomento delle e degli studenti. Strumenti come i test iniziali, i sondaggi o le valutazioni informali aiutano il personale docente a individuare i punti di forza e le lacune conoscitive delle e degli studenti. Queste informazioni sono fondamentali per pianificare lezioni efficaci che rispondano alle diverse esigenze delle e degli studenti, permettendo al personale docente di creare strategie didattiche che supportano le e gli studenti sin dall'inizio del loro percorso di apprendimento.
	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazioni sommative: Svolte alla fine di un'unità, di un corso o di un anno accademico, le valutazioni sommative valutano la comprensione complessiva delle e degli studenti e la loro padronanza del materiale. Tra gli esempi più comuni abbiamo gli esami finali, i test standardizzati e le tesi o i paper di ricerca. Queste valutazioni misurano l'acquisizione delle conoscenze da parte delle e degli studenti e forniscono l'opportunità di integrare e applicare il loro apprendimento in modi significativi. Offrono anche dati preziosi per lo sviluppo del programma di studio e l'efficacia didattica, orientando le decisioni didattiche future e fungendo da misura chiave di responsabilità all'interno dei sistemi educativi.

Strumenti digitali di valutazione	<p>Il personale docente può aumentare il coinvolgimento delle e degli studenti e facilitare l'apprendimento, integrando strumenti di valutazione digitale nelle pratiche didattiche, rendendo così il processo di valutazione più efficace ed efficiente. Le valutazioni dovrebbero essere concepite non come dei giudizi finali, ma come componenti integrali dell'apprendimento continuo. Quando le valutazioni vengono viste esclusivamente come valutazioni finali, c'è il rischio di concentrarsi sul raggiungimento di determinati punteggi, indipendentemente dal fatto che la valutazione sia tradizionale o digitale. L'ambiente digitale offre al personale docente numerose opzioni di valutazione, infatti la loro dimestichezza nell'uso di questi strumenti è fondamentale per sviluppare un processo di valutazione produttivo e semplificato.⁷</p> <p>Gli strumenti di valutazione digitale facilitano l'adozione di valutazioni alternative più specifiche per il contesto, orientate all'azione e basate sulle esigenze.⁸ Questi strumenti forniscono vantaggi notevoli per l'insegnamento, tra cui una migliore efficienza, maggiore motivazione e coinvolgimento delle e degli studenti, la capacità di personalizzare e differenziare l'insegnamento, formati diversificati di erogazione dei contenuti, supporto per le valutazioni formative e spunti sull'efficacia delle strategie didattiche.⁹</p> <p>Questi strumenti offrono una varietà di funzionalità che avvantaggiano sia il personale docente che le e gli studenti. Le categorie principali sono:</p> <p>Piattaforme di quiz online: servizi come Kahoot, Quizizz, e Google Forms sono disponibili gratuitamente e consentono al personale docente di creare quiz interattivi e sondaggi, attribuendo punteggi alle risposte in modo automatico e fornendo un <i>feedback</i> immediato.</p> <p>Sistemi di gestione dell'apprendimento (LMS): piattaforme come Moodle, Canvas e Blackboard supportano diversi metodi di valutazione, tra cui i quiz, i compiti e le discussioni, consentendo, allo stesso tempo, di monitorare i progressi delle e degli studenti e di generare le rapporti.</p> <p>Portfolio digitali: strumenti come Seesaw e Google Sites permettono alle e agli studenti di raccogliere e mostrare il loro lavoro nel corso del tempo, facilitando la riflessione sul loro percorso di apprendimento e sui risultati ottenuti.</p> <p>Strumenti di valutazione formativa: applicazioni come Socrative e Nearpod offrono un riscontro in tempo reale attraverso quiz interattivi e sondaggi, permettendo al personale docente di valutare la comprensione delle e degli studenti e adattare l'insegnamento secondo le necessità emerse.</p>
	<p>Valutazione automatica dei saggi: strumenti come Grammarly e Turnitin forniscono un <i>feedback</i> automatico sulla scrittura su aspetti come la grammatica, lo stile e, occasionalmente, il contenuto.</p>

7 Şanal, S. Ö. (2023). Digital Assessment Tools for Special Education Teachers: Challenges and Opportunities. *Yaşadıkça Eğitim*, 37(2), 477–488. <https://journals.iku.edu.tr/yed/index.php/yed/article/view/556>

8 Pameijer, N. (2006). Towards needs-based assessment: Bridging the gap between assessment and practice. *Educational and Child Psychology*, 23(3), 12-24.). https://www.european-agency.org/sites/default/files/Pameijer_OK.pdf

9 Anderson, S. E., & Putman, R. S. (2020). Special education teachers' experience, confidence, beliefs, and knowledge about integrating technology. *Journal of Special Education Technology*, 35(1), 37-50. <https://doi.org/10.1177/0162643419836409>

Per migliorare i risultati di apprendimento attraverso le valutazioni, è fondamentale fornire criteri di valutazione chiari e ben definiti. Questa trasparenza consente alle e agli studenti di comprendere le aspettative per ottenere punteggi più alti e li incoraggia a riflettere sul loro lavoro in base ai criteri, promuovendo un livello di apprendimento più profondo.¹⁰ Integrare un ciclo di feedback nelle valutazioni, soprattutto quelle formative, può portare a dei miglioramenti significativi nell'apprendimento e nel raggiungimento dei risultati in diverse materie, competenze e livelli educativi. Creare valutazioni efficaci implica sviluppare strumenti e metodi che valutino accuratamente la comprensione delle e degli studenti, fornendo, allo stesso tempo, un feedback prezioso.¹¹

Di seguito, si trova un approccio strutturato per progettare tali valutazioni:

- **Allineamento agli obiettivi di apprendimento:** assicurarsi che ogni valutazione sia direttamente collegata agli obiettivi di apprendimento specifici. Questo garantisce che la valutazione esamini le conoscenze e le competenze previste dal programma.
- **Criteri chiari e dettagliati:** utilizzare griglie o liste di controllo per definire criteri di successo chiari. Questi strumenti delineano i livelli di rendimento e le aspettative, aiutando sia le e gli studenti che il personale docente a comprendere gli elementi che costituiscono un lavoro di qualità.
- **Diversi tipi di domande:** includere una varietà di tipi di domande, come domande a scelta multipla, risposte brevi ed elaborati, per valutare diverse competenze e livelli di comprensione. Questa varietà soddisfa diverse preferenze di apprendimento e offre una valutazione più completa.
- **Equità e accessibilità:** progettare valutazioni che siano eque e accessibili a tutte e tutti gli studenti, compresi quelle e quelli con disabilità. Assicurarsi che le valutazioni siano imparziali e applicare le dovute modifiche dove è opportuno.
- **Applicazione reale:** laddove possibile, includere compiti che riflettano scenari del mondo reale. Questo aumenta il coinvolgimento delle e degli studenti e mostra l'uso pratico delle conoscenze valutate.
- **Testare e perfezionare:** sperimentare i metodi di valutazione prima di implementarli definitivamente. Raccogliere *feedback* e apportare modifiche per migliorare la chiarezza, l'equità e l'efficacia complessiva.

¹⁰ Norton, L. S., Tilley, A. J., Newstead, S. E., & Franklyn-Stokes, A. (2001). The pressures of assessment in undergraduate courses and their effect on student behaviors. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 26, 269-284.). <https://doi.org/10.1080/02602930120052422>

¹¹ Black, P., & William, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, 5, 7-74). <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>

Analizzare i dati relativi alla valutazione implica interpretare i risultati per ottenere informazioni riguardanti il rendimento delle e degli studenti e l'efficacia educativa.

Di seguito, viene presentato un metodo strutturato per approcciarsi all'analisi dei dati:

1. **Raccogliere e organizzare le informazioni:** raccogliere i dati provenienti da diversi fonti come, ad esempio, i quiz, gli esami, i compiti e le osservazioni in classe. Utilizzare gli strumenti digitali per organizzare i dati in modo efficiente, facilitando l'analisi

2. **Individuare gli schemi e le tendenze:** esaminare i dati per determinare gli schemi ricorrenti nel rendimento delle e degli studenti, individuando i punti di forza e le debolezze più diffusi. Queste tendenze permettono di identificare le aree in cui potrebbe essere necessaria un'attenzione particolare alla didattica.

3. **Applicare le statistiche descrittive:** utilizzare metodi statici come, ad esempio, media, mediana e deviazione standard per riassumere i dati. Ciò offre una panoramica più chiara del rendimento generale delle e degli studenti e la gamma di risultati.

1. **Valutare l'efficacia della valutazione:** controllare se la valutazione è in linea con gli obiettivi di apprendimento prefissati. Capire se è corretta e se i risultati forniscono informazioni significative e attuabili.

2. **Offrire un feedback specifico:** usare i risultati per fornire alle e agli studenti *feedback* personalizzati e costruttivi. Concentrarsi sulle aree che necessitano di miglioramenti e suggerire modi per affrontare le difficoltà.

3. **Adattare la didattica sulla base delle informazioni ottenute:** usare l'analisi per adattare le strategie di insegnamento. Rivedere alcuni argomenti, adattare i metodi didattici o fornire risorse aggiuntive per supportare l'apprendimento delle e degli studenti.

Rivedere la progettazione della valutazione: riflettere regolarmente sul successo delle valutazioni. Pensare a ciò che ha funzionato bene e individua le aree da migliorare per le future valutazioni.

Sfide della valutazione digitale

Come è stato detto in precedenza, le valutazioni digitali sono ormai una componente fondamentale dell'educazione moderna, ma comportano diverse sfide che complicano sia l'insegnamento che la valutazione. Queste sfide riguardano principalmente le difficoltà tecniche, i problemi pedagogici e legati all'equità.

- **Dipendenza dalla tecnologia:** durante le valutazioni, il personale docente spesso si ritrova ad affrontare problemi come l'instabilità delle connessioni Internet, il malfunzionamento dei dispositivi o gli errori tecnici. Queste interruzioni possono disturbare il processo di valutazione e causare frustrazione alle e agli studenti e al personale docente. Nelle scuole con limitate risorse tecnologiche, garantire che tutte e tutti gli studenti abbiano accesso agli strumenti necessari è una delle preoccupazioni principali, evidenziando le problematiche di equità e accessibilità.
- Un'altra difficoltà è l'**alfabetizzazione digitale** necessaria per gestire in modo efficace queste valutazioni. Molte educatrici e molti educatori non hanno una formazione sufficiente nell'utilizzo delle piattaforme online, causando problemi nella gestione delle valutazioni, nell'interpretazione dei dati e nella risoluzione dei problemi tecnici. Rimanere al passo con gli ultimi strumenti digitali può sopraffare, in particolare le e i docenti con un carico lavorativo già pesante.
- Mantenere il **coinvolgimento delle e degli studenti** online può essere difficile. Il personale docente ha difficoltà a stabilire se il materiale è del tutto comprensibile per le e gli studenti e l'assenza di interazioni faccia a faccia rende più difficile porre domande alle e agli studenti o cogliere i segnali non verbali comuni nei contesti scolastici tradizionali.
- **L'equità** è anche una questione fondamentale. Non tutte e tutti gli studenti hanno familiarità o sanno usare gli strumenti digitali e alcune e alcuni potrebbero avere difficoltà a svolgere esami online. Inoltre, assicurarsi che le piattaforme digitali siano accessibili alle e agli studenti con disabilità o con esigenze di apprendimento specifiche richiede un supporto aggiuntivo e una pianificazione attenta da parte delle educatrici e degli educatori.
- In aggiunta, la **mancaza di accesso ai dispositivi digitali**, come i computer e gli smartphone, può peggiorare ulteriormente le disuguaglianze. Le e gli studenti senza dispositivi tecnologici potrebbero avere difficoltà a partecipare appieno all'apprendimento online. Oltre a ciò, le e gli studenti che vi hanno accesso si possono distrarre facilmente con i loro dispositivi, ostacolando la concentrazione e l'impegno. Affrontare questi problemi è fondamentale per creare un ambiente di apprendimento digitale inclusivo ed efficace.

<p>Buone pratiche nell'uso degli strumenti digitali e nella valutazione</p>	<p>Seterra https://www.geoguessr.com/quiz/seterra</p> <p>Seterra è una piattaforma di quiz di geografia che trasforma l'apprendimento in un gioco coinvolgente. L'applicazione include una varietà ampia di argomenti geografici, come l'individuazione di paesi, capitali, regioni, fiumi o montagne. Presenta quiz con diversi livelli di difficoltà, in modo da essere adatta sia alle e ai giovani discenti che alle e agli studenti più grandi. Il personale docente può selezionare i quiz più appropriati per la propria classe o perfino creare delle sfide per soddisfare le esigenze specifiche delle e degli studenti. Seterra funge non solo da strumento didattico, ma anche come modo per valutare i progressi delle e degli studenti. Le e i discenti ricevono un feedback immediato alle risposte date, favorendo il processo di apprendimento, correggendo gli errori immediatamente e rafforzando la memorizzazione.</p> <p>Seesaw https://seesaw.com/</p> <p>Seesaw è una piattaforma digitale che permette alle e agli studenti di costruire e condividere un "portfolio digitale" del loro lavoro scolastico. Possono inserire immagini, disegnare, scrivere o registrare la loro voce per spiegare il lavoro svolto. Il personale docente fornisce un <i>feedback</i> su questi progetti, invia messaggi privati o pubblici e usa funzionalità come i "mi piace" per motivare le e gli studenti. Possono anche assegnare compiti personalizzati o differenti in base al livello e alle esigenze delle e degli studenti. La piattaforma supporta la collaborazione, consentendo alle e agli studenti di lavorare insieme ai progetti condivisi, di creare presentazioni di gruppo o commentare il lavoro delle altre e degli altri. Ciò favorisce lo sviluppo delle competenze sociali e di lavoro di squadra.</p> <p>ClassDojo https://www.classdojo.com/en-gb/</p> <p>ClassDojo è una piattaforma educativa sulla tecnologia, disponibile sia sotto forma di applicazione che di sito web. Mette in contatto il personale docente, le e gli studenti e le famiglie nelle scuole primarie attraverso diversi strumenti di comunicazione, come un <i>feed</i> per condividere le foto e i video della giornata scolastica e delle funzionalità di messaggistica che possono essere tradotte in più di 35 lingue. La piattaforma viene utilizzata in più di 180 paesi. Permette al personale docente di fornire <i>feedback</i> sulle competenze delle e degli studenti e consente di creare un portfolio delle e degli studenti, permettendo alle famiglie di rimanere informati sulle attività scolastiche al di fuori del contesto dei ricevimenti con le e i docenti. ClassDojo fornisce anche risorse e strumenti educativi per aiutare il personale docente a coinvolgere le e gli studenti durante le lezioni, offrendo accesso a video didattici, attività interattive e funzionalità per creare quiz o sondaggi.</p>
	<p>Kodable https://www.kodable.com/</p> <p>Kodable è una piattaforma educativa creata per introdurre le nozioni di base sulla codificazione attraverso l'uso di giochi interattivi alle e ai minori di età compresa tra i 4-10 anni. La piattaforma è facile da usare, perfino per docenti con poca o zero esperienza nel campo della programmazione. Fornisce piani di lezione dettagliati, guide e risorse facili da usare per la classe, permettendo a educatrici ed educatori di iniziare ad usarla facilmente. Un punto di forza di Kodable è il suo approccio giocoso per insegnare la programmazione. La piattaforma usa funzionalità divertenti e scenari di gioco per mantenere coinvolti le e i minori, aiutandoli a imparare i concetti di programmazione in modo divertente, aumentando sia la partecipazione che la motivazione.</p>

Quiz	<p>1. Cosa si è intensificato negli ultimi anni in relazione alla didattica online?</p> <ul style="list-style-type: none">A) Attenzione verso l'educazione fisicaB) Attenzione per i metodi di insegnamento tradizionaliC) Attenzione sulle competenze digitali e sull'uso di strumenti digitali <p>2. Che tipo di valutazione viene eseguita alla fine di un'unità o di un corso?</p> <ul style="list-style-type: none">A) Valutazione formativaB) Valutazione diagnosticaC) Valutazione sommativa <p>3. Cosa supportano le valutazioni digitali in termini di apprendimento delle e degli studenti?</p> <ul style="list-style-type: none">A) Apprendimento personalizzatoB) Apprendimento standardizzato per tutte e tuttiC) Lavoro di gruppo obbligatorio <p>4. Quale sfida significativa relativa alle valutazioni digitali in termini di coinvolgimento delle e degli studenti affronta il personale docente?</p> <ul style="list-style-type: none">A) La disponibilità di troppi strumenti digitaliB) Difficoltà nel misurare il coinvolgimento delle e degli studenti senza interazioni faccia a facciaC) Accesso limitato alle risorse digitali
-------------	---

	<p>5. Secondo il testo, qual è l'elemento fondamentale per l'efficacia delle valutazioni digitali?</p> <p>A) Criteri di valutazione chiari e ben definiti</p> <p>B) Lunghi periodi di prova</p> <p>C) Misure esclusivamente quantitative</p> <p>6. Qual è un vantaggio dell'uso di strumenti digitali nell'educazione?</p> <p>A) Rendono l'apprendimento meno interattivo.</p> <p>B) Forniscono accesso a una serie di risorse.</p> <p>C) Non richiedono formazione per essere utilizzate.</p> <p>7. Cosa può ostacolare la partecipazione delle e degli studenti all'apprendimento online?</p> <p>A) Mancanza di accesso ai dispositivi</p> <p>B) Eccesso di tecnologia</p> <p>C) Troppi strumenti digitali</p> <p>8. In che modo gli strumenti di valutazione digitali aumentano l'efficacia dell'insegnamento?</p> <p>A) Fornendo <i>feedback</i> e informazioni sul rendimento delle e degli studenti in tempo reale</p> <p>B) Limitando i tipi di valutazione disponibili</p> <p>C) Riducendo la necessità di coinvolgimento del personale docente</p> <p>9. Qual è la preoccupazione principale relativa all'uso degli strumenti digitali nell'educazione?</p> <p>A) La loro capacità di coinvolgere le e gli studenti</p> <p>B) Equità e accessibilità</p> <p>C) La varietà di applicazioni disponibili</p>
	<p>10. In che modo il personale docente può utilizzare i dati tratti dalle valutazioni in modo efficace?</p> <p>A) Concentrandosi esclusivamente sui risultati degli esami finali</p> <p>B) Mantenendo un programma rigido senza modifiche</p> <p>C) Adattando le strategie didattiche in base agli schemi e alle tendenze individuate</p>

