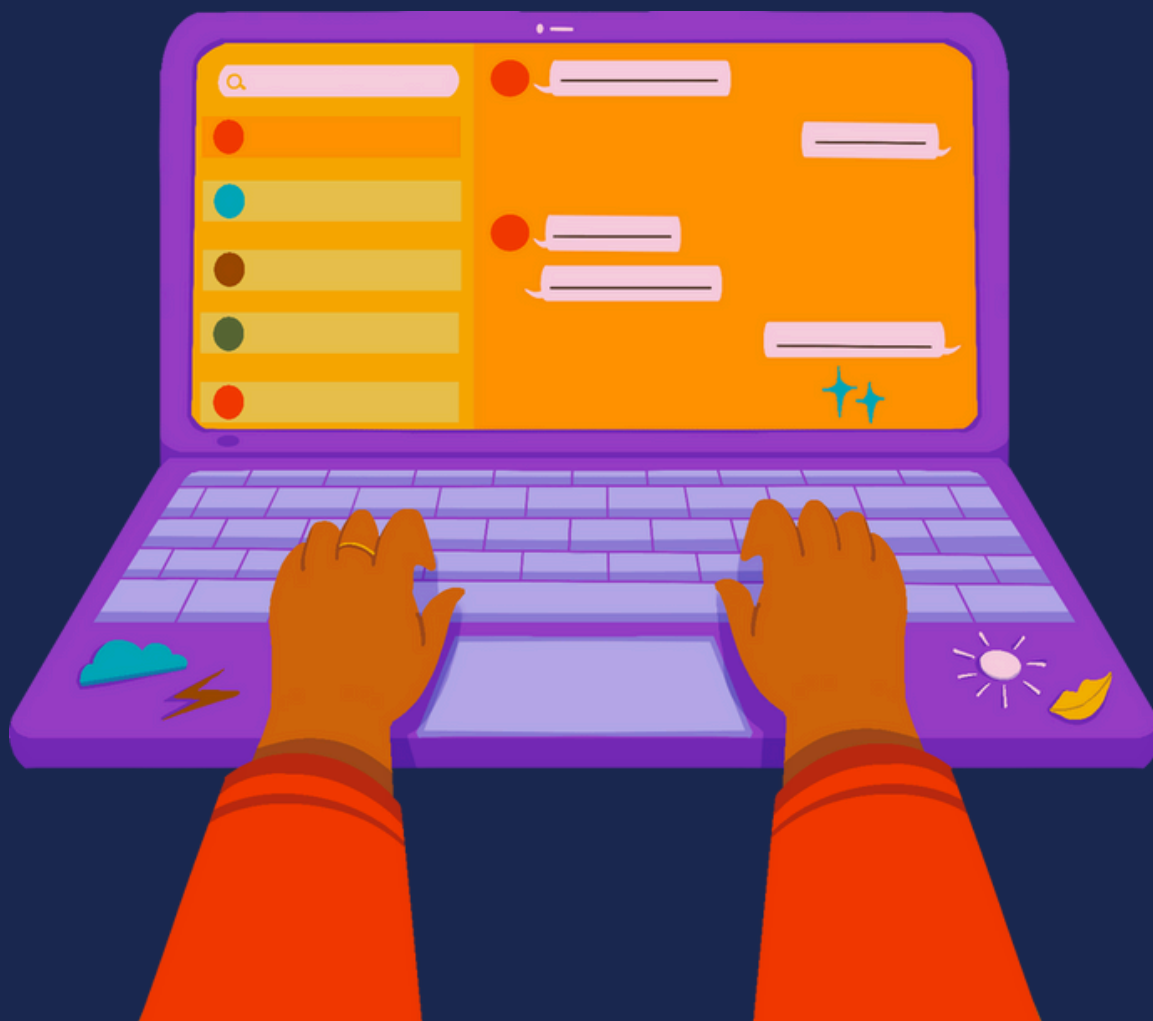


Цели за устойчиво развитие за ученици

Учебна програма за курса по дигитални
умения



ПЕЧАТ

Издателство: Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франция), Eco - Logic (Македония), ООУ "Малина Попиванова" (Македония), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италия), Европейска мултикултурна асоциация, България, Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Турция).

Дизайн и оформление: Eco Logic Тази публикация (на английски, френски, италиански, български, турски и македонски) и др.

материал, произведени по проекта, могат да бъдат изтеглени безплатно от: sdg4pupils.eu

Тази учебна програма е част от проекта Erasmus+ Sustainable Development Goals for Pupils финансиран от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са на самите автори и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА може да носи отговорност за тях.

Всички материали са предмет на лиценза Creative Commons CC-BY-NC-SA. Може и да са използвани, възпроизвеждани, разпространявани или модифицирани при следните условия:

Авторът трябва да бъде посочен. Възможно по-нататъшно разпространение или по-нататъшно развитие трябва да се извършват под подобен лиценз. Изрично разрешено е използването на материалите в семинари, работни срещи и в клас, дори ако обучаващото лице получава заплащане за дейността. Повече информация тук:

www.creativecommons.org



Тази учебна програма е част на Еразъм+ проект „Цели за устойчиво развитие за учениците“

Финансиран от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на авторите и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА могат да носят отговорност за тях.



Въведение

Образованието се променя и развива всеки ден, което прави дигиталните умения незаменими и необходими както за преподавателите, така и за учениците. Проектът Еразъм+ Цели за устойчиво развитие за учениците призна тази нарастваща нужда и работи върху структуриран курс за дигитални умения, пригоден за учители, придружен от презентации на Power Point, викторини, видеоклипове. Този курс дава възможност на преподавателите да включват повече технологии в професионалната си практика, подобрявайки комуникацията, сътрудничеството и педагогическите иновации. Чрез преодоляване на пропастта между дигиталните инструменти и устойчивите практики на преподаване, тази инициатива е в съответствие с глобалните образователни цели, насърчавайки приобщаване, активно ангажиране и учене през целия живот.

Курсът съдържа шест модули, всеки един фокусиран върху различен аспект на дигиталното образование. Тези модули целят овластяване на учителите с практични умения, теоретични знания, и приложими стратегии за ефективно използване на дигиталните технологии в техните класни стаи. От насърчаване на сътрудничеството до овластяване на цифровата компетентност на учениците, модулите предоставят пътна карта за преподавателите, за да процъфтяват в свят, управляван от технологиите.

Модул 1: Използване на Дигиталните Инструменти за Сътрудничество и Комуникация

Този модул е фокусиран върху това как дигиталните технологии може данаправят по-лесно сътрудничеството и комуникацията между учители, ученици и по-широки образователни общности. Преподавателите ще се научат да използват платформи за професионални мрежи, партньорско сътрудничество и комуникация в реално време, насърчаване а култура на споделени знания и взаимна подкрепа.

Модул 2: Дигитален Ресурс селекция, модификация, творчество и споделяне

В този модул учителите ще се потопят повече в етичните и практически съображения при подбора, адаптирането, и създаването на дигитални ресурси, на управление на ресурсите, като се гарантира, че преподавателите могат да подготвят и споделят съдържание, като същевременно се съобразяват с техните педагогически цели.

Модул 3: Управление на цифровите технологии в преподаването и ученето

Този модул е фокусиран върху ефективното интегриране на цифрови инструменти в практиките на преподаване. Преподавателите ще изследват принципите за управление на дигиталните технологии, за да подобрят ангажираността на учениците, да подкрепят разнообразни стилове на учене и да насърчат среди за сътрудничество и самонасочване на обучението.

Модул 4: Дигитални инструменти и техники за оценяване за учители

Оценяването е критичен компонент на образованието и този модул запознава учителите с различни дигитални инструменти и техники за оценка на представянето на учениците. Той набляга на обратната връзка и анализа на напредъка, като помага на преподавателите да избират стратегии за оценяване, които са едновременно ефективни и съобразени със съвременните педагогически нужди.

Модул 5: Подобряване на включването на цифрови технологии

Приобщаването е крайъгълен камък на образованието и този модул разглежда начини за използване на цифрови инструменти за подобряване на достъпността и персонализирането. Учителите ще се научат да създават приобщаваща класна среда, където всички ученици, независимо от техния произход или способности, могат активно да участват и да се възползват от дигиталното обучение.

Модул 6: Насърчаване на дигиталната компетентност на учениците

Последният модул се фокусира върху овластяването на учениците да използват цифровите технологии творчески и отговорно. Преподавателите ще изследват практики, които позволяват на учениците да развият критични цифрови компетенции, включително комуникация, създаване на съдържание и решаване на проблеми. Тези умения подготвят учениците да се ориентират в цифровия свят с увереност и иновации.

Всеки модул се фокусира върху отделна област на дигитална интеграция, давайки умения на преподавателите и тактики, от които се нуждаят, за да създадат модерна, приобщаваща и ориентирана към технологиите учебна среда. Този курс ще помогне на учителите да подобрят дигиталната си грамотност, като същевременно ще вдъхнови своите ученици да станат ангажирани и отговорни дигитални граждани.

Като работят с тези модули, преподавателите ще придобият цялостно разбиране за това как цифровите инструменти могат да революционизират техните подходи на преподаване. Проектът Еразъм+ Цели за устойчиво развитие за ученици има за цел да предостави на учителите уменията, от които се нуждаят, за да създадат устойчиви, приобщаващи и готови за бъдещето класни стаи, като гарантират, че образованието се развива в тандем с технологичните подобрения

Модул 4: Дигитални инструменти и техники за оценяване за учители

обучителни цели	<ul style="list-style-type: none">- Подобряване на дигиталната грамотност: Учителите ще подобрят уменията си в използването на онлайн платформи за оценяване, което им позволява ефективно да управляват оценки, да интерпретират данни и да отстраняват технически проблеми.- Интегриране на цифрови инструменти в практиките на преподаване: <p>Учителите ще се научат</p> <ul style="list-style-type: none">-интегрират ефективно различни дигитални инструменти в своите учебни методи шансове, засилване на ангажираността и поддържане на различни стилове на учене в техните класни стаи. <p>Насърчаване на ангажираността и равнопоставеността на учениците: Учителите ще научат как да прилагат стратегии, които поддържат ангажираността на учениците и осигуряване на равен достъп до цифрови инструменти за всички ученици, включително тези с увреждания.</p> <ul style="list-style-type: none">- Разбиране на техническите предизвикателства на цифровите оценка ще могат да идентифицират свързаните с тях често срещани технически трудности с цифрови оценки, като нестабилни интернет връзки и неизправности в оборудването и разработване на стратегии за справяне с тях.
учебни компетентности	<ul style="list-style-type: none">- Застъпничество за справедливост: Учителите ще изградят компетентност да идентифицират и разглеждат проблемите на справедливостта в цифровото образование, застъпничество за ресурси и подкрепа, за да помогне на всички ученици да успеят в технологично ориентираното обучение да адаптират своите стратегии за преподаване въз основа на анализи в реално време, гарантиране че отговарят на различните нужди на своите ученици и подобряват общите резултати от обучението.- Адаптивни стратегии за преподаване: Учителите ще подобряват компетентността- Улесняване на цифровото обучение: Учителите ще придобият необходимите умения необходимо е да се създадат ангажиращи и приобщаващи среди за онлайн обучение, използване на интерактивни инструменти за подобряване на участието на учениците

<p>въведение в дигиталните инструменти</p>	<p>През последните години фокусът върху дигиталните умения и използването на дигитални инструменти се засили в онлайн преподаването. Дигиталните инструменти са станали неразделна част от съвременния живот, трансформирайки начина, по който работим, общуваме и взаимодействаме. Това са софтуерни приложения и онлайн платформи, които използват технология за изпълнение на различни функции, оптимизиране на процесите и повишаване на производителността. Те оборудват, и училищата, със средствата за ефективна навигация в развиващия се дигитален пейзаж чрез използване на съвременни технологии и дигитални практики</p> <p>Цифровите инструменти могат да автоматизират повтарящи се задачи, намалявайки прекараното време и грешки на учителите. Те подобряват оперативната ефективност и предлагат разширени възможности за анализ и за управлявани от данни вземане на решения. Тези инструменти също поддържат дистанционна работа и сътрудничество, което позволява на екипите да работят заедно от всяко място и да използват различни методи за комуникация като имейл, приложения за съобщения и видео конферентна връзка, както и за учителите да организират часа от разстояние. Освен това цифровите платформи позволяват глобална свързаност, насърчавайки съвместната работа и споделяне на знания. С тяхната наличност по всяко време и навсякъде дигиталните инструменти осигуряват удобство и гъвкавост.</p> <p>Те предоставят достъп до обширна информация и ресурси и често са предназначени да бъдат удобни за мобилни устройства, което ги прави практични за използване в движение. Освен това, дигиталните инструменти дават възможност на дизайнерите и художниците да създават творческо изключително завладяващо съдържание, позволява на разработчиците да създават усъвършенстван софтуер приложения и уебсайтове, както и подкрепа за научни изследвания и иновации, водещи към нови открития и идеи. Ето защо е от съществено значение процесът на цифровизация да се разглежда като висока възвръщаемост и инвестиции, насочени към овладяване на предимствата на технологиите за подобряване и изпълнение. Те осигуряват достъп до изобилие от ресурси, позволявайки както преподаватели така и учениците да се ангажират с разнообразни материали, които обогатяват учебна програма. Освен това тези инструменти поддържат персонализирано обучение, съобразяване с индивидуалните нужди и стилове на учене на учениците.</p>
---	--

1 Tolosa-Casadont, L. (2022). Preparing Pre-Service Teachers to Integrate Technology in the K-12 Language Classrooms. In Preparing Pre-Service Teachers to Integrate Technology in K-12 Classrooms: Standards and Best Practices (pp. 228-251). IGI Global. https://books.google.it/books?hl=it&lr=&id= ZyLEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA228&ots=D0KYL-xayF&sig=5sdZf0Cfi8s3eijcbqPIyXjrDn4&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

2 Turing, 11 Best Generative AI Tools and Platforms, <https://www.turing.com/resources/generative-ai-tools>

Тъй като обществото става все по-дигитално, нараства нуждата от учители със силни цифрови умения, които могат ефективно да включат технологиите в преподаването. Ефективното използване и интегриране на технологиите в образованието изисква както общи, така и специализирани преподавателски умения, често наричани професионална дигитална компетентност. В образователната среда цифровите инструменти са предназначени да подобрят преподаването, ученето и административните задачи. Те използват дигитална технология, за да предложат интерактивни, ефективни и иновативни решения както за преподаватели, така и за ученици.

Въпреки че има продължаващ дебат сред преподаватели и учители относно потенциалните разсейвания, породени от цифровите устройства и техният ефект върху концентрацията на учениците, има широко съгласие относно стойността на уеб базираните цифрови ресурси и инструменти в образованието. През последните двадесет години фокусът се измести от поставяне под въпрос на използването на дигитални инструменти към определяне как да се използват ефективно и идентифициране на най-полезните инструменти и ресурси. Много учители са прегърнали тези инструменти, активно проучвайки и намирайки начини да ги използват, за да подкрепят и подобрят учебния опит на своите ученици.

Като се има предвид ускоряващата се цифрова трансформация на обществото, допълнително засилена от пандемията COVID-19 (ОИСП 2020), необходимостта от умения за ефективно използване на информационните и комуникационните технологии (ИКТ) в образованието подтикна европейския законодател да преразгледа рамката на основните умения през 2006 г. Тази ревизия, очертана в Препоръка 2006/962/ЕО на Европейския парламент и Съвета, въведе дигиталната компетентност като ключов компонент.⁴ Дефиницията подчертава не само практическите аспекти на технологичното знание, но и значението на критичното и рефлексивно използване на тези инструменти за отговорно гражданство.

В образователния пейзаж след COVID технологията изигра решаваща роля за подобряване на достъпа до образование, насърчаване на персонализирането и приобщаването и иновативни практики на преподаване. Използването на цифрови инструменти и модели на дистанционно обучение направи образованието по-гъвкаво и адаптивно, като се справи с предизвикателствата, породени от пандемията, и проправи пътя за по-интегрирано и технологично напреднало бъдеще в образованието.

3 Instefjord, E.J. & Munthe, E. (2017). Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education. *Teaching and teacher education*, 67, 37- 45. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X16302888>

4 European Parliament. (2006). Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:en:PDF>

<p>Ползите от дигиталните инструменти в образованието</p>	<p>Технологиите играят ключова роля в съвременното образование, променяйки фундаментално начина, по който учителите и учениците се ангажират със съдържанието и един с друг. Това влияние е очевидно по няколко начина, правейки образованието по-достъпно, интерактивно и персонализирано. Учителите, които владеят дигиталните инструменти, трябва не само да използват технологиите, за да подобрят методите си на преподаване, но и да създават и прилагат иновативни практики, които използват потенциала на тези цифрови ресурси.</p> <p>Едно от основните предимства на технологията е разширеният достъп до образователни ресурси. Интернет и онлайн платформите позволяват на учениците да имат достъп до широк набор от учебни материали, като статии, видеоклипове и други курсове, извън традиционната класна стая. Това разширява учебния опит, предоставянето на актуално и разнообразно съдържание и помага на учителите да са в крак с най-новите образователни тенденции и технологии.</p> <p>Технологията също така поддържа персонализирано обучение на учениците. Инструменти като образователен софтуер и базирани на AI приложения за обучение могат да се адаптират към нуждите и темпото на всеки ученик, като предлагат персонализирани упражнения и ресурси за справяне с пропуските и подобряване на индивидуалните умения. Този персонализиран подход може да подобри ефективността на преподаването и да подпомогне растежа на учениците. Освен това технологията насърчава интерактивността и ангажираността на учениците. Интерактивните бели дъски, цифровите викторини и симулациите предлагат по-динамични и ангажиращи методи на преподаване в сравнение с традиционните техники. Този интерактивен подход може да повиши мотивацията и интереса на учениците, правейки ученето по-стимулиращо и интерактивно.</p> <p>Платформите за онлайн обучение и комуникационните технологии, като аудио/видео разговори и чат, позволиха дистанционно образование и съвместно обучение сред ученици от различни места. Тези инструменти позволяват участие в уроци, дискусии и съвместни проекти, независимо от физическото разстояние, като също така улесняват включването на ученици със специални нужди.</p> <p>И накрая, технологията предоставя инструменти за оценка и наблюдение на напредъка. Системите за управление на обучението и софтуерът за оценка позволяват преподаване за проследяване на представянето на учениците в реално време, идентифициране на области на трудност, и съответно коригиране на стратегиите за преподаване. Това позволява по-навременна и целенасочена обратна връзка, подкрепяща непрекъснато подобряване на образователните практики.</p>
---	---

Методите за оценяване са от решаващо значение за оценяване на ефективността на преподаването и ученето, като същевременно получават представа за нуждите и напредъка на учениците. Те позволяват на преподавателите и учителите да проследяват развитието на учениците, да идентифицират силните страни и областите за подобрене, да предоставят конструктивна обратна връзка и да оценяват цялостното въздействие на техните подходи на преподаване. Без оценяване е трудно да се определи дали учениците схващат основни концепции и напредват към своите учебни цели. Тези оценки предлагат ценна информация за представянето на учениците, позволявайки на преподавателите да коригират своите стратегии за преподаване, за да отговорят на нуждите на отделни ученици или на класа като цяло. Те също улесняват смисъла- пълноценни разговори с родителите относно напредъка и предизвикателствата на детето им. Чрез използване на данни от оценката преподавателите могат да премахнат несигурностите от учебния процес и предоставят ясни, измерими резултати за всички ангажирани партии.

Оценките също така насърчават учениците да разсъждават върху своето учебно пътуване и да поемат отговорност за техния образователен напредък. Те поддържат различни начини на обучение, като позволяват на учителите да предлага целенасочена помощ въз основа на всички специфични нужди на ученика.

Трите основни вида оценки са:

● **Формиращи оценки:** Те са от съществено значение за насочване на стратегията за преподаване и осигуряване на текуща обратна връзка по време на учебния процес. Те действат като контролни точки за наблюдение на напредъка и разбирането на учениците в реално време. Примерите включват бързи тестове, дискусии в класната стая и интерактивни дейности, които помагат на преподавателите да оценят разбирането. Формиращите оценки дават възможност на учителите да идентифицират и адресират области, в които учениците може да се затрудняват, като насърчават подкрепяща учебна среда и насърчават учениците да участват активно в своето образование.

Диагностични оценки: Обикновено се използват в началото на единица или курс и имат за цел да оценят предварителните знания на учениците

• **Обобщаващи оценки:** Провеждат се в края на модул, курс или учебна година, обобщените оценки оценяват цялостния успех на ученика за разбиране и овладяване на материала. Често срещани примери включват финални изпити, стандартизирани тестове и големи проекти или изследвания
Тези оценки измерват степента на знания на учениците и крайното им придобиване и предоставя възможности за интегриране.

	<p>Дигитални инструменти за оценяване Учителите могат да повишат ангажираността на учениците и да улеснят ученето чрез оценяване, интегрирайки инструменти за цифрово оценяване в своите преподавателски практики, като по този начин правят процеса на оценяване едновременно по-ефективен и ефикасен. Оценка не трябва да се разглежда като окончателни преценки, а като неразделни компоненти на продължаващото обучение. Когато оценките се разглеждат само като крайни оценки, съществува риск от фокусиране единствено върху постигането на определени резултати, независимо дали оценката е традиционна или цифрова. Дигиталната среда предлага на преподавателите многобройни възможности за оценяване и тяхната компетентност с тези инструменти е от решаващо значение за разработването на продуктивен и рационализиран процес на оценяване. Инструментите за цифрово оценяване улесняват приемането на по-специфични за контекста, насочени към действие и базирани на нуждите алтернативни оценки.</p> <p>Тези инструменти имат забележими ползи за преподаването, включително подобрена ефективност мотивация и ангажираност на учениците, способност за приспособяване и диференциране инструкции, разнообразни формати за предоставяне на съдържание, поддръжка за формираща оценка-прозрения за ефективността на стратегиите за преподаване.</p> <p>Тези инструменти предлагат разнообразие от функции, които са от полза както за преподавателите, така и за учениците. Ключовата категория включва:</p> <p>Платформи за онлайн викторини: Услуги като Kahoot, Quizizz и Google Forms, които предоставяме безплатно и позволяват на учителите да проектират интерактивни викторини и анкети, автоматично оценявайки отговорите и предоставяйки незабавна обратна връзка.</p> <p>Системи за управление на обучението (LMS): Платформи като Moodle, Canvas, Blackboard поддържат различни методи за оценка, включително тестове задания, задачи и дискусии, като същевременно позволява проследяване на прогрес и генериране на отчети.</p> <p>Дигитални портфолиа: Инструменти като Seesaw и Google Sites позволяват студентите, за да компилират и демонстрират работата си във времето, улеснявайки отразяването на техния учебен път и постижения. Инструменти за формираща оценка: Приложения като Socrative и Nearpod предлагат повторно постоянна обратна връзка чрез интерактивни викторини и анкети, помагачи за преподаване те измерват разбирането на учениците и коригират инструкциите, ако е необходимо.</p>
	<p>Автоматизирано оценяване на есета: Инструменти като Grammarly и Turnitin автоматизирана обратна връзка за писане, адресиране на елементи като граматика, стил и понякога съдържание.</p>

7 Şanal, S. Ö. (2023). Digital Assessment Tools for Special Education Teachers: Challenges and Opportunities. *Yaşadıkça Eğitim*, 37(2), 477–488. <https://journals.iku.edu.tr/yed/index.php/yed/article/view/556>

8 Pameijer, N. (2006). Towards needs-based assessment: Bridging the gap between assessment and practice. *Educational and Child Psychology*, 23(3), 12-24.). https://www.european-agency.org/sites/default/files/Pameijer_OK.pdf

9 Anderson, S. E., & Putman, R. S. (2020). Special education teachers' experience, confidence, beliefs, and knowledge about integrating technology. *Journal of Special Education Technology*, 35(1), 37-50. <https://doi.org/10.1177/0162643419836409>

За да се подобрят резултатите от обучението чрез оценяване, е изключително важно да се осигурят ясни и добре дефинирани критерии за оценяване. Тази прозрачност позволява на учениците да разберат очакванията за постигане на високи резултати и ги насърчава да разсъждават върху работата си в съответствие с критериите, насърчавайки по-задълбочено ниво на учене. Включването на обратна връзка в оценяванията, особено формиращите, може да доведе до значителни печалби в ученето и постиженията по различни предмети, умения и образователни нива, създаването на ефективни оценки включва разработване на инструменти и методи, които точно измерват разбирането на учениците, като същевременно осигуряват ценна обратна връзка

Ето структуриран подход за проектиране на такива оценки:

- Привеждане в съответствие с учебните цели: Уверете се, че всяка оценка е пряко свързана със специфичните учебни цели. Това гарантира, че оценката оценява предвидените знания и умения, включени в учебната програма.
- Ясни и подробни критерии: Използвайте рубрики или контролни списъци, за да зададете ясни успехи и критерии. Тези инструменти очертават нивата на ефективност и очакванията, помагайки както на ученици, така и на учители да разберат какво представлява висококачествена работа.
- Разнообразни формати на въпроси: Включете набор от типове въпроси, като избираеми отговори, кратки отговори и есета, за да оцените различни умения и нива на разбиране. Този сорт побира различни-предпочитания за учене и предлага по-изчерпателна оценка.
- Справедливост и достъпност: оценки на дизайна, които са справедливи и достъпни достъпен за всички ученици, включително тези с увреждания. Уверете се, че оценяват- са безпристрастни и осигуряват необходимото настаняване, където подходящо.
- Приложение в реалния свят: Където е възможно, включете задачи, които отразяват повторно сценарии на целия свят. Това повишава ангажираността на учениците и показва практическо използване на оценяваните знания.
- Тествайте и прецизирайте: Пилотирайте оценките преди пълно внедряване. Съберете обратна връзка и направете корекции, за да подобрите яснотата, справедливостта, и цялостна ефективност.

10 Norton, L. S., Tilley, A. J., Newstead, S. E., & Franklyn-Stokes, A. (2001). The pressures of assessment in undergraduate courses and their effect on student behaviors. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 26, 269-284.). <https://doi.org/10.1080/02602930120052422>

11 Black, P., & William, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, 5, 7-74). <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>

Анализирането на данните от оценката включва тълкуване на резултатите, за да се получи представа както за представянето на учениците, така и за ефективността на обучението. Ето структуриран метод за подход към анализа на данни:

Събирайте и организирайте информация: Събирайте данни от множество източници, като тестове, изпити, задачи и наблюдения в класната стая. Използвайте цифрови инструменти за ефективно организиране на данните за по-лесен анализ.

Идентифицирайте модели и тенденции: Проучете данните, за да забележите повтарящи се модели в представянето на учениците, идентифициране на общи силни страни и слабости. Тези тенденции могат да помогнат да се определят областите, в които доп. може да е необходим фокус на обучението.

3. Прилагане на описателна статистика: Използвайте статистически методи като средно, медиана и стандартно отклонение за обобщаване на данните. Това дава по-ясен преглед на цялостното представяне на учениците и обхвата на резултати.

Ценете ефективността на оценката:

1. Прегледайте колко добре е оценката да е в съответствие с планираните учебни цели. Помислете дали беше честно и ако резултатите предоставят смислени, приложими прозрения.
2. Предложете конкретна обратна връзка: Използвайте констатациите, за да предоставите целенасочени, конструктивна обратна връзка към учениците. Фокусирайте се върху области, които се нуждаят от подобрене- и предлага начини за справяне с предизвикателствата.
3. Коригирайте инструкциите си. Използвайте анализа, за да адаптирате стратегии за преподаване. Прегледайте отново определени теми, коригирайте методите на обучение или предоставете допълнителни ресурси за подпомагане на обучението на учениците. Прегледайте дизайна на оценката: Редовно отразявайте успеха на сесии. Помислете какво работи добре и идентифицирайте областите, които биха могли да бъдат подобрени за бъдещи оценки.

Както беше посочено, дигиталните оценки сега са основен компонент на съвременното дигитално образование, но носят няколко предизвикателства, които усложняват както оценяването, така и оценяването при преподаване. Тези предизвикателства включват предимно технически трудности, педагогически проблеми и въпроси, свързани със справедливостта.

Зависимост от технологията: Учителите често срещат проблеми като нестабилни интернет връзки, неизправни устройства или технически грешки по време на оценяване. Тези прекъсвания могат да нарушат процеса на тестване и да причинят разочарование както за ученици, така и за учители. В училища с ограничени технологични ресурси осигуряването на достъп на всички ученици до необходимото оборудване е основна грижа, като се подчертават проблемите на справедливостта и достъпността.

- Друго предизвикателство е цифровата грамотност, необходима за тяхното администриране

Поддържането на ангажираността на учениците в онлайн среда може да бъде трудно. За учителите е по-трудно да преценят дали учениците са напълно ангажирани с материала и липсата на взаимодействие лице в лице го прави по-предизвикателно да се отговори на въпроси на учениците или да се вземат предвид невербални факти, които са често срещани в традиционните класни стаи.

Равенството също е критичен въпрос. Не всички ученици са еднакво запознати с дигиталните инструменти, а някои може да имат проблеми с онлайн средата за тестване. Освен това, цифровите платформи са достъпни за ученици с увреждания или специфични нужди. Задоволяването на нуждите изисква допълнителна подкрепа и внимателно планиране от страна на учителите.

Освен това липсата на достъп до цифрови устройства, като компютри или смартфони, може допълнително да влоши несправедливостта. Студенти без технологичните устройства може да се затруднят да участват пълноценно в онлайн обучението, а тези, които имат достъп, могат лесно да бъдат разсеяни от своите устройства, възпрепятстващи фокуса и ангажираността им. Обръщайки се към тези предизвикателства е от съществено значение за създаването на приобщаваща и ефективна дигитална учебна среда.

<p>Добри практики цифровите инструменти и оценката</p>	<p style="text-align: center;">https://www.geoguessr.com/quiz/seterra</p> <p>Seterra е платформа за викторини по география, която превръща изучаването на света в увлекателна игра. Приложението обхваща широк спектър от географски теми, като идентифициране на държави, столици, региони, реки или планини. Той предлага тестове с различни нива на трудност, което го прави подходящ както за по-млади ученици, така и за по-напреднали ученици. Учителите могат да изберат най-подходящите тестове за своя клас или дори да персонализират предизвикателства, за да отговорят на специфичните нужди на своите ученици. Seterra служи не само като учебен инструмент, но и като начин за оценка на напредъка на учениците. Обучаемите получават незабавна обратна връзка за своите отговори, което подпомага процеса на учене, като коригира грешките веднага и засилва задържането.</p> <p style="text-align: center;">https://seesaw.com/</p> <p>Seesaw е дигитална платформа, която позволява на учениците да създават и споделят дигитално портфолио“в тяхната училищна работа. Те могат да коментират изображения, да рисуват, пишат, или записват гласа си, за да обяснят работата си. Учителите могат да предоставят обратна връзка в тези проекти, изпращайте лични или публични съобщения и използвайте функции като „харесвания“, за да мотивират учениците. Те могат също така да задават персонализирани или различни свързани задачи въз основа на нивото и нуждите на всеки ученик. Поддържащата платформа подкрепя сътрудничеството, което позволява на студентите да работят заедно по споделени проекти, създавайки групови презентации или коментирайки взаимно работата си. това насърчава развитието на социални умения и умения за работа в екип.</p> <p style="text-align: center;">https://www.classdojo.com/en-gb/</p> <p>ClassDojo е образователна технологична платформа, достъпна и като приложение и уебсайт. Той свързва учители, ученици и семейства в началното училище училища чрез различни инструменти за комуникация, като емисия за споделяне снимки и видеоклипове от учебния ден и функции за съобщения, които могат да бъдат преведени на повече от 35 езика. Платформата е използвана в над 180 държави. Той също така позволява на учителите да дават обратна в рзка за уменията на учениците и помага за изграждането на студентско портфолио, което позволява на семействата да бъдат информирани. училищни дейности извън обикновените родителски срещи. ClassDojo също предоставя образователни ресурси и инструменти, за да помогне на учителите да ангажират учениците по време на уроци, предлагайки достъп до видеоклипове с инструкции, интерактивни дейности връзки и функции за създаване на тестове или анкети.</p>
	<p style="text-align: center;">https://www.kodable.com/</p> <p>Kodable е образователна платформа, предназначена да запознае малки деца обикновено на възраст от 4 до 10 години, до основите на кодирането чрез интерактивни игри. Платформата е лесна за използване, дори за учители с малко или никаков опит. Предоставя подробни планове за уроци, ръководства и готови за използване ресурси за класната стая, което улеснява преподавателите. Ключова сила на Kodable е неговият игрив подход към преподаването. платформата използва забавни герои и подобни на игри сценарии, за да помага на децата да научат концепции за програмиране по приятен начин, което повишава както участието, така и мотивацията им.</p>

Въпросник	<p>Какво се засили през последните години във връзка с онлайн обучението?</p> <p>Съсредоточете се върху физическото възпитание В) Съсредоточете се върху традиционните методи на преподаване В) Съсредоточете се върху цифровите умения и използването на цифрови инструменти</p> <p>Какъв тип оценяване се провежда в края на етап или курс?</p> <p>А) Формиращо оценяване В) Диагностична оценка В) Обобщаваща оценка</p> <p>3. Какво подпомага цифровото оценяване по отношение на обучението на учениците?</p> <p>А) Персонализирано обучение В) Стандартизирано обучение за всички В) Задължителна групова работа</p> <p>4. Какво е значителното предизвикателство, пред което са изправени учителите по отношение на дигиталните технологии относно ангажираността на студентите?</p> <p>А) Наличието на твърде много цифрови инструменти Б) Трудност при измерване на ангажираността на учениците без контакт лице в лице В) Ограничен достъп до цифрови ресурси</p>
------------------	---

5. Какво е от съществено значение за ефективните цифрови оценки според текста?

- A) Ясни и добре дефинирани критерии за оценяване
- Б) Дълги периоди на тестване
- В) Само количествени мерки

6. Каква е ползата от използването на цифрови инструменти в образованието?

- A) Те правят ученето по-малко интерактивно.
- Б) Осигуряват достъп до различни ресурси.
- С) Те не изискват обучение за използване.

7. Какво може да попречи на участието на учениците в онлайн обучение?

- A) Липса на достъп до устройства
- Б) Изобилна технология
- В) Твърде много цифрови инструменти

8. Как дигиталните инструменти за оценяване повишават ефективността на преподаването?

- A) Чрез предоставяне на обратна връзка в реално време и информация за всеки ученик формация
- Б) Чрез ограничаване на видовете налични оценки
- В) Чрез намаляване на необходимостта от участие на учителя

9. Каква е основната грижа по отношение на използването на цифрови инструменти в образованието?

- A) Способността им да ангажират учениците
- Б) Въпроси на равнопоставеност и достъпност
- В) Разнообразието от налични приложения

10. Как учителите могат да използват ефективно данните от оценките?

- A) Чрез фокусиране единствено върху резултатите от крайния изпит
- Б) Чрез поддържане на строга учебна програма без промени
- В) Чрез коригиране на стратегии за преподаване въз основа на идентифицирани модели и тенденции

