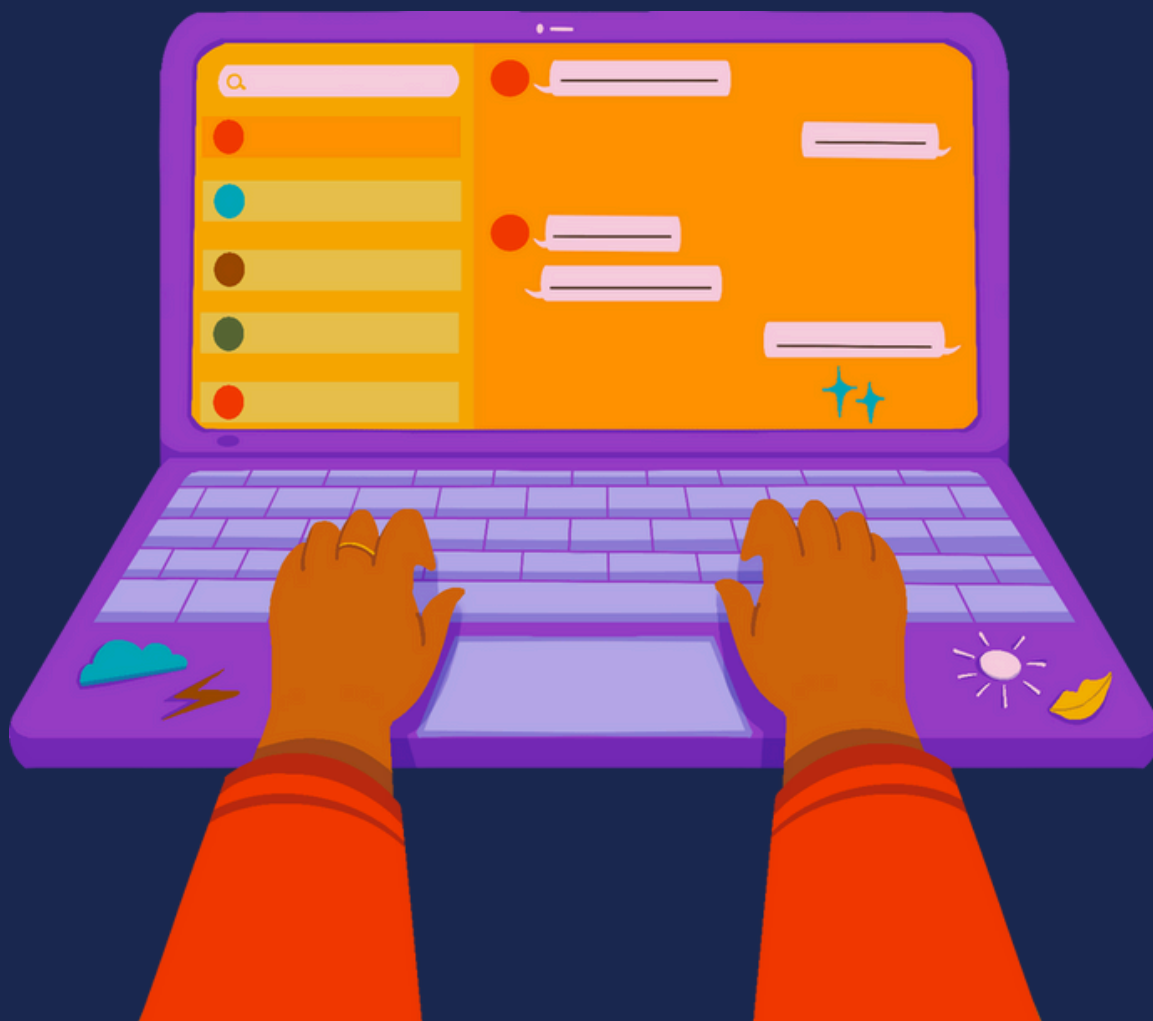


# Цели за устойчиво развитие за ученици

Учебна програма за курса по дигитални  
умения



## ПЕЧАТ

Издателство: Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франция), Eco - Logic (Македония), ООУ "Малина Попиванова" (Македония), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италия), Европейска мултикултурна асоциация, България, Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Турция).

Дизайн и оформление: Eco Logic Тази публикация (на английски, френски, италиански, български, турски и македонски) и др. материал, произведени по проекта, могат да бъдат изтеглени безплатно от: [sdg4pupils.eu](http://sdg4pupils.eu)

Тази учебна програма е част от проекта Erasmus+ Sustainable Development Goals for Pupils финансиран от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са на самите автори и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА може да носи отговорност за тях.

Всички материали са предмет на лиценза Creative Commons CC-BY-NC-SA. Може и да са използвани, възпроизвеждани, разпространявани или модифицирани при следните условия:

Авторът трябва да бъде посочен. Възможно по-нататъшно разпространение или по-нататъшно развитие трябва да се извършват под подобен лиценз. Изрично разрешено е използването на материалите в семинари, работни срещи и в клас, дори ако обучаващото лице получава заплащане за дейността. Повече информация тук: [www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org)



Тази учебна програма е част на Еразъм+ проект „Цели за устойчиво развитие за учениците“

Финансиран от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на авторите и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА могат да носят отговорност за тях.



## Въведение

Образованието се променя и развива всеки ден, което прави дигиталните умения незаменими и необходими както за преподавателите, така и за учениците. Проектът Еразъм+ Цели за устойчиво развитие за учениците призна тази нарастваща нужда и работи върху структуриран курс за дигитални умения, пригоден за учители, придружен от презентации на Power Point, викторини, видеоклипове. Този курс дава възможност на преподавателите да включват повече технологии в професионалната си практика, подобрявайки комуникацията, сътрудничеството и педагогическите иновации. Чрез преодоляване на пропастта между дигиталните инструменти и устойчивите практики на преподаване, тази инициатива е в съответствие с глобалните образователни цели, насърчавайки приобщаване, активно ангажиране и учене през целия живот.

Курсът съдържа шест модули, всеки един фокусиран върху различен аспект на дигиталното образование. Тези модули целят овластяване на учителите с практични умения, теоретични знания, и приложими стратегии за ефективно използване на дигиталните технологии в техните класни стаи. От насърчаване на сътрудничеството до овластяване на цифровата компетентност на учениците, модулите предоставят пътна карта за преподавателите, за да процъфтяват в свят, управляван от технологиите.

### **Модул 1: Използване на Дигиталните Инструменти за Сътрудничество и Комуникация**

Този модул е фокусиран върху това как дигиталните технологии може данаправят по-лесно сътрудничеството и комуникацията между учители, ученици и по-широки образователни общности. Преподавателите ще се научат да използват платформи за професионални мрежи, партньорско сътрудничество и комуникация в реално време, насърчаване а култура на споделени знания и взаимна подкрепа.

### **Модул 2: Дигитален Ресурс селекция, модификация, творчество и споделяне**

В този модул учителите ще се потопят повече в етичните и практически съображения при подбора, адаптирането, и създаването на дигитални ресурси, на управление на ресурсите, като се гарантира, че преподавателите могат да подготвят и споделят съдържание, като същевременно се съобразяват с техните педагогически цели.

### **Модул 3: Управление на цифровите технологии в преподаването и ученето**

Този модул е фокусиран върху ефективното интегриране на цифрови инструменти в практиките на преподаване. Преподавателите ще изследват принципите за управление на дигиталните технологии, за да подобрят ангажираността на учениците, да подкрепят разнообразни стилове на учене и да насърчат среди за сътрудничество и самонасочване на обучението.

### **Модул 4: Дигитални инструменти и техники за оценяване за учители**

Оценяването е критичен компонент на образованието и този модул запознава учителите с различни дигитални инструменти и техники за оценка на представянето на учениците. Той набляга на обратната връзка и анализа на напредъка, като помага на преподавателите да избират стратегии за оценяване, които са едновременно ефективни и съобразени със съвременните педагогически нужди.

## **Модул 5: Подобряване на включването на цифрови технологии**

Приобщаването е крайъгълен камък на образованието и този модул разглежда начини за използване на цифрови инструменти за подобряване на достъпността и персонализирането. Учителите ще се научат да създават приобщаваща класна среда, където всички ученици, независимо от техния произход или способности, могат активно да участват и да се възползват от дигиталното обучение.

## **Модул 6: Насърчаване на дигиталната компетентност на учениците**

Последният модул се фокусира върху овластяването на учениците да използват цифровите технологии творчески и отговорно. Преподавателите ще изследват практики, които позволяват на учениците да развият критични цифрови компетенции, включително комуникация, създаване на съдържание и решаване на проблеми. Тези умения подготвят учениците да се ориентират в цифровия свят с увереност и иновации.

Всеки модул се фокусира върху отделна област на дигитална интеграция, давайки умения на преподавателите и тактики, от които се нуждаят, за да създадат модерна, приобщаваща и ориентирана към технологиите учебна среда. Този курс ще помогне на учителите да подобрят дигиталната си грамотност, като същевременно ще вдъхнови своите ученици да станат ангажирани и отговорни дигитални граждани.

Като работят с тези модули, преподавателите ще придобият цялостно разбиране за това как цифровите инструменти могат да революционизират техните подходи на преподаване. Проектът Еразъм+ Цели за устойчиво развитие за ученици има за цел да предостави на учителите уменията, от които се нуждаят, за да създадат устойчиви, приобщаващи и готови за бъдещето класни стаи, като гарантират, че образованието се развива в тандем с технологичните подобрения

## Въведение

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <p><b>образователни цели</b></p> | <p>За да се създаде динамична и продуктивна учебна среда, съвременните преподаватели трябва ефективно да управляват цифровите инструменти в класната стая. Учителите трябва да придобият уменията, необходими за успешното включване на различни цифрови технологии в своята педагогика, тъй като технологиите стават все по-интегрирани в образованието. Това предполага да знаете как да изберете подходяща технология, която подкрепя учебните цели и повишава участието и ангажираността на учениците.</p> <p>Поддържането на знания на преподавателите за ресурсите, с които разполагат, е от съществено значение за ефективното боравене с цифровите технологии. Това може да включва интерактивни платформи като Kahoot! и Padlet, както и системи за управление на обучението (LMS) като Google Classroom или Moodle. Учителите могат да подобрят динамичния и интерактивен характер на обучението, като използват тези инструменти, за да позволят на учениците да общуват, да си сътрудничат и да предоставят обратна връзка един на друг.</p> <p>Учителите също трябва да разбират практическите и морални последици от цифровите технологии. Това включва осъзнаване на поверителността на данните, насърчаване на доброто цифрово гражданство и управление на времето на екрана. Учителите могат да създадат климат, който насърчава безопасни и учтиви онлайн взаимодействия, като учат учениците на отговорно използване на технологиите.</p> <p>Освен това, за да могат преподавателите да бъдат в крак с развитието технологии и най-добри практики, те трябва да се ангажират в текущо професионално развитие. Като участват в уеб семинари, семинари и кооперативни мрежи, преподавателите могат да обменят техники и опит подобрявайки техния капацитет за правилно управление на цифровите технологии. Ефективното използване на цифровите технологии подобрява образователния процес и дава на учениците дигиталните умения, от които ще се нуждаят, за да успеят бъдещето и да се ориентирате в свят, който става все по-дезависим от технологията.</p> <p>избор на най добри дигитали инструменти</p> <p>развитие и адаптиране на ресурса подчинен на учебната програма</p> <p>адаптиране на най добрите практики</p> |
| <p><b>Учебни компетенции</b></p> | <p>покажете че можете да изберете най подходящия ресурс</p> <p>използвайте техники да го адаптирате според учебната среда и нуждите на учениците</p> <p>умело използване на ресурсите с цел мотивиране на подходящо поведение у учениците</p>   |
|                                  | <p>»</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Идентифициране на основни цифрови инструменти</b></p> | <p>Един от най-важните аспекти на преподаването в съвременния ден е да разберем кои дигитални инструменти са необходими. Това помага на учителите да подобрят резултатите на учениците и учебния процес. За да подкрепят ефективно своите практики на преподаване в съвременната дигитална ера, преподавателите трябва да се запознаят с широк набор от ресурси, като инструменти за разработване на съдържание, комуникационни платформи и системи за управление на обучението (LMS).</p> <p>Системи за управление на обучението, като Google Classroom, Moodle и Платно, функционират като централни места, където учителите могат да организират курс материали, следете напредъка на учениците и наблюдавайте виртуалните изпити. от рационализиране на административните задължения, тези системи освобождават учителите да концентрират се върху предоставянето на смислени преживявания на учениците и интересна информация. Учителите могат да създадат структурирана учебна среда, който работи както за присъствени, така и за отдалечени учащи се чрез използване на LMS успешно.</p> <p>Поддържане на линиите за комуникация отворени между преподаватели и учащи се също изисква използването на комуникационни технологии като Zoom, Slack и Microsoft Teams. Сътрудничеството в реално време се поддържа от тези инструменти, улесняващи партньорския обмен, разговори и обратна връзка. Учителите могат да насърчат чувството за общност и да ангажират в своите ученици чрез включване на комуникационни платформи в техните урочни планове. Това е важно, тъй като повишава мотивацията на учениците и участие.</p> <p>С помощта на технологии за производство на съдържание като Canva, Prezi и Nearpod, преподавателите могат да създават увлекателни и интерактивни планове за уроци. С помощта на тези инструменти учителите могат да създават материали, които модифицира различни предпочитания за учене, увеличавайки достъпа на учениците до и ангажираност с материала. Учителите могат да представят материал в творчески начини, които подобряват разбирането и задържането чрез използване инструменти за разработка на съдържание.</p> |
|   | <p>За да се уверят, че отговарят на образователните нужди, учителите трябва да следват спазвайте определени насоки, докато избирате подходящи ресурси. използваемост- удобството, достъпността и връзката с целите на учебната програма са важни важни съображения. Ресурсите трябва да бъдат лесни за използване, така че учителите и учениците могат да ги навигират с лекота. Освен това, достъпността е от съществено значение; всички учащи, включително тези с увреждания връзки, трябва да могат да използват инструментите. За да се гарантира, че ресурсът ако допълват ефективно учебните практики, те също трябва да бъдат приведени в съответствие с образователните стандарти и учебните цели. Учителите могат да установят по-динамично, приобщаващо и продуктивно обучение-създавайки среда, която отговаря на разнообразните нужди на техните ученици чрез разпознаване и използване на ключовите дигитални инструменти, с които разполагат.</p> <p>В допълнение към подобряването на стратегиите за обучение, тази проактивна стратегия дава на учениците инструментите, от които се нуждаят, за да успеят в дигиталната ера.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Интегриране на цифрови технологии в класната стая</b></p> | <p>Включването на цифрови инструменти в класната стая е важно за подобряване на резултатите от обучението и задоволяване на разнообразните изисквания на днешните ученици. Учителите трябва да възприемат стратегически подход за интегриране на технологиите по начин, който подкрепя целите на учебната програма и целите на обучението. Учителите могат да създадат динамична и ангажираща учебна среда, която насърчава участието и постиженията на учениците чрез прилагане на ефективни подходи.</p> <p>Ефективната интеграция изисква редица подходи, включително подготовка и координация. Първата стъпка на учителите трябва да бъде ясното дефиниране на учебните цели и на целите на учебната програма. Това предполага да се определи какви знания и умения трябва да придобият учениците и как технологиите могат да помогнат в този процес. Например, ако учителят по природни науки иска да подобри способностите за критично мислене на своите ученици, той може да използва виртуални лаборатории или интерактивни симулации, които позволяват на учениците да провеждат експерименти и да разглеждат резултатите незабавно. Използването на цифрови инструменти за насърчване на сътрудничеството между учениците е друга успешна стратегия. Учениците могат да си сътрудничат в реално време по проекти и да обменят идеи, като използват платформи като Microsoft Teams, Padlet и Google Docs. Учителите могат да помогнат на учениците да развият умения за общуване, сътрудничество и решаване на проблеми - все ключови компетентности за 21-ви век - като включат тези инструменти в групови проекти</p> <p>Друг съществен компонент от включването на цифрови технологии е персонализирането. Диференцираното обучение става възможно чрез използването на адаптивни учебни платформи от учителите, които променят съдържанието, за да отговарят на нуждите на всеки отделен обучаем. Този метод гарантира, че всеки ученик може да взаимодейства със съдържанието и да постигне своите учебни цели, независимо от скоростта на учене.</p> <p>Учителите също трябва да са готови да дадат на себе си и на учениците си непрекъсната помощ и обучение. Това включва ученици с технологични ще използват, както и ще предоставят съвети как да го използват ефективно. Чрез предоставяне на материали и моделиране на най-добрите практики, преподавателите могат да дадат възможност на учениците да поемат отговорността за своето образование и използване на цифрови инструменти с увереност.</p> <p>И накрая, размисълът е от съществено значение за продължаващото развитие. Наложително е за преподавателите да оценяват последователно ефикасността на технологията те включват привличане на информация от учениците и модифициране на техните методи съответно. Тази отразяваща практика гарантира, че технологията остава в съответствие с образователните цели и подобрява преподавателските практики, които заедно водят до по-ефективна и дълготрайна учебна среда.</p> |
|   |  |

**обучение и  
професионално  
развитие**

Учителите в началните училища трябва да получат обучение и професионално развитие, особено в светлината на постоянно променящата се роля, която технологиите играят в класната стая. Като участват в професионално развитие, преподавателите могат да подобрят техническите си умения, като същевременно придобиват авангардни техники за преподаване, които ще бъдат от голяма полза за техните ученици. С нарастващата интеграция на дигиталните инструменти в класната стая, преподавателите трябва да са в крак с най-новите иновации и най-добрите практики в индустрията.

В областта на технологиите професионалното развитие е доста ценно. Доброто обучение позволява на преподавателите да използват дигитални ресурси за подобряване на резултатите от обучението и ангажираността на учениците. Освен това, той насърчава култура на непрекъснато развитие, като мотивира учителите да експериментират с нови подходи и да обменят идеи с връстници. Учителите, които участват в дейности за професионално развитие, могат да станат по-компетентни с цифровите инструменти и да вършат работата си по-успешно.

Многобройни инструменти и платформи предоставят отлични възможности за професионално израстване. Разнообразие от курсове, създадени специално за преподаватели, се предлагат на платформи като edX, LinkedIn Learning и Coursera. Тези платформи често предоставят обучение за използване на конкретни дигитални технологии, подобряване на техниките за онлайн преподаване и включване на технологии в планирането на уроците. Учителите могат да учат със собствено темпо с гъвкавостта на онлайн курсовете, което ги улеснява да интегрират обучението в забързаните си графици.

За преподавателите непрекъснатото професионално развитие има няколко предимства. На първо място, насърчава сътрудничеството между учителите, като ги мотивира да обменят концепции и най-добри практики, които подобряват тяхното обучение. Освен това непрекъснатото професионално развитие позволява на учителите да са в крак с изследванията и тенденциите в образованието, което им позволява да използват основани на доказателства техники в класната стая. В крайна сметка финансирането на професионалното развитие дава на преподавателите инструментите, от които се нуждаят, за да подобрят ефективната и интересна учебна среда за своите ученици, като насърчават любовта към ученето през целия живот. Учителите в началните училища могат успешно да преодолеят препятствията на съвременното образование и да подготвят по-добре децата си за успех в бъдеще, като поставят висок приоритет на обучението и професионалното развитие.

**стаи за  
управление**

Ефективното управление на цифрови класни стаи изисква комбинация от инструменти за дигитална организация на класове, ангажираност на учениците и изграждане на общност. Учителите в дигитална среда трябва да променят конвенционалните стратегии за преподаване за използване в онлайн учебни среди, като същевременно задържат вниманието и участието на учениците.

Подходи за включване на ученици в дигитална среда: Интерактивните и ориентирани към ученика методи са ключови за преподавателите, които да използват, когато се опитват да включат ученици. Проекти „равноправен към партньор“, стаи за разбивка и групови дискусии са примери за съвместни дейности, които увеличават ученето и насърчават участието. Поддържането на участието на учениците може да бъде улеснено чрез насърчаване на съвместното създаване на съдържание с помощта на споделени документи или цифрови бели дъски. Освен това техниките за геймификация като точкови системи и викторини могат да повишат мотивацията. Като дават задачи, които позволяват на учениците да използват дискуссионни табла или секции за коментари, за да допринесат за дебати по техния собствен график, учителите могат също така да насърчат асинхронно ангажиране.

Създаването на атмосфера, в която учениците се чувстват комфортно да споделят мислите си и дават бърза обратна връзка, също е от решаващо значение. Учениците ще се чувстват видени и чути във виртуалната среда, ако взаимодействията са персонализирани, например чрез използване на имената на учениците и насочване на размисъл чрез насочващи въпроси.

Ресурси за управление на виртуална класна стая: За да улесните управлението на виртуална класна стая, има няколко налични инструменти. С функции като стаи за разбивка, споделяне на екрана и вградено анкетиране, Zoom е популярен избор за видео конференции на живо. По-задълбочен метод се предлага от Microsoft Teams, който съчетава видеоконференции с инструменти за екипна работа, включително споделяне на файлове, канали за дискусии и управление на задачи. Учителите могат да разпространяват, събират и оценяват задачи с лекота благодарение на Google Classroom, безплатно приложение, което се интегрира безпроблемно с други услуги на Google като Google Документи, Таблици и Презентации. Със своя лесен дизайн, който улеснява организирането на материалите за курса, Google Classroom също улеснява сътрудничеството чрез съобщения и лични съобщения.

## управление на данни и сигурност

В настоящата цифрова ера е наложително преподавателите и образователните институции да защитават поверителността на данните на учениците и да поддържат сигурност. Тъй като има все повече лична информация, включително академични записи, здравната информация и личните идентификатори се съхраняват и управляват цифрово, наложително е данните на учениците да бъдат защитени. Стабилните процедури за защита на данните са от съществено значение, тъй като липсата на защита на тази чувствителна информация може да доведе до кражба на самоличност, нарушения на поверителността и други киберпрестъпления.

Уверете се, че данните за учениците се събират, обработват и поддържат в съответствие със законодателството за неприкосновеността на личния живот като Семейните образователни права и Закона за поверителността (FERPA) в САЩ и Общия регламент за защита на данните (GDPR) в ЕС е един от основните проблеми в образованието управление на данни. Учителите трябва да са наясно с тези правила и да прилагат политики и процедури, които поддържат безопасна учебна среда при спазване на законовите изисквания. Няколко техники и инструменти могат да се използват за това.

Криптирането служи ключова роля в защитата на данните на учениците чрез трансформиране на чувствителна информация превеждане на кодиран език, гарантиращ, че само разрешените указания лица могат да имат достъп до данните. Тази защита спира нежелан достъп до данни, докато се прехвърлят и съхраняват. Освен това, вградена защита функции като двуфакторно удостоверяване (2FA), чести одити на сигурността, и ограничения за достъп, за да се ограничи кой може да преглежда и променя информация налични в защитени системи, предназначени за образователна употреба, като Microsoft Teams и Google Workspace for Education.

За да се поддържат оптимални практики за сигурност на данните, преподавателите също трябва да поемат инициативата. Това включва използването на сигурни пароли, често надстройване на софтуера за коригиране на уязвимости и обучение на деца извади стойността на интернет безопасността.

На европейско ниво има насоки за защита на данните в образованието.

Европейски надзорен орган по защита на данните (ЕНОЗД) – Насоки относно данните Защита в образованието

Тя включва:

Гарантиране на законосъобразна обработка на данни:

- Накарайте учениците или родителите да се съгласят, преди да събирате данни.
- Разчитайте на правни обосновки като необходимост, наложена от договор или обществения интерес.

- Уверете се, че всички са информирани за използването и достъпа до техните данни.

Намаляване на данни и ограничения за използване

- Събирайте само личната информация, необходима за образователни цели синове.

- Използвайте данни само за подходящи, предварително определени цели.

- Без изрично съгласие никога не обработвайте данни за такива цели несъвместими.

Въведете строги мерки за сигурност

- За да защитите данните, използвайте криптиране и безопасно съхранение.

- Ограничете кой е оторизиран за достъп до данни.

- Обучавайте членовете на персонала и актуализирайте редовно процедурите за сигурност база.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Оценяване на цифровото обучение</b></p> | <p>Подходите и инструментите, използвани за оценяване на ученето на учениците, трябва да се променят, тъй като образованието става все по-дигитално. Независимо дали са обобщаващи (използвани в края на единица за оценка на ученето) или формиращи (текущи, използвани за подобряване на ученето), учителите вече могат да съставят оценки, които са едновременно забавни и успешни, благодарение на различни дигитални инструменти. В допълнение към подобряването на интерактивността в процеса на оценяване, тези цифрови инструменти предлагат проникателни данни, които могат да се използват за подобряване на стратегиите за обучение.</p> <p><b>1. Kahoot</b></p> <p>С платформата за обучение Kahoot, базирана на игри, преподавателите могат да направят забавни анкети и викторини. Тъй като насърчава участието на учениците-чрез състезателна игра в реално време, това е отлична форма инструмент за оценка. С Kahoot преподавателите могат да измерват разбирането на учениците анализирайте бързо, установете пропуските в знанията и дайте бърза обратна връзка—всички те допринасят за по-динамично и интересно обучение.</p> <p><b>2. Google Forms</b></p> <p>За разработване на формиращи и обобщаващи оценки Google Forms е удобно и гъвкаво приложение. Учителите могат да създават анкети, анкети и викторини с опция за автоматично оценяване на въпроси с избор и предлагане на коментари. Учителите могат да проследяват развитието на учениците и да променят своите стратегии за преподаване въз основа на бързия анализ, възможен от събирането на отговори в реално време.</p> <p><b>3. Quizlet</b></p> <p>Всеки може да прави игри, викторини и флаш карти с Quizlet, за да позволи на учениците да учат и преглеждат със собствено темпо. Този инструмент е идеален за обобщаващи оценки, при които учителите могат да използват набори от въпроси, за да проверят уменията, както и формиращи оценки, при които учениците могат да практикуват идеи. Учениците могат да участват в взаимно обучение, докато се подготвят за по-трудни изпити, благодарение на възможностите за съвместно обучение на Quizlet.</p> <p>Базирани на цифрови инструменти формиращи и обобщаващи техники за оценяване</p> |
|   | <p><b>форми за оценяване</b></p> <p>Наблюдение на напредъка на учениците и предлагане на постоянна обратна връзка може да се прилага за подобряване както на обучението, така и на ученето на формиращо оценяване. По време на часовете, бързи неформални анкети или викторини могат да бъдат направени с помощта на цифрови технологии като Kahoot и Google Forms за оценка на ученето в реално време. Учителите могат също да активират разговори, групови проекти и коментари на ученици чрез използване на цифрови бели дъски или платформи за сътрудничество като Padlet или Microsoft Teams.</p> <p>Тези ресурси може да даде на учителите представа за начина, по който мислят техните ученици. Учителите са способни да преодолеят погрешните схващания и да променят своите стратегии за преподаване незабавно, когато имат възможност незабавно да съберат обратна връзка</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>2.Крайно оценяване</b><br/> Обобщаващите тестове са предназначени да измерват обучението на учениците в заключение на урок или срок. Учителите могат да създават тестове с а разнообразие от формати на въпроси, като избираем отговор, кратък отговор и мултимедийни въпроси, използване на Google Формуляри, придавайки им по-структурирани тура. Друг чудесен ресурс за по-задълбочена оценка е Quizlet, което позволява на учителите да създават тестове, които учениците могат да завършат сами скорост.</p> <p>Много от тези приложения имат автоматизиран състав за оценяване, който спестява време и предоставя прозрачна, обективна оценка на постиженията на учениците.</p> <p>Учителите могат да подобрят резултатите на учениците, като използват тези технологични средства, за да направят оценяването по-ефективно, ефикасно и базирано на данни техните преподавателски практики. В допълнение към подобряването на преподаване-учене- дигиталното оценяване позволява на преподавателите по-ефективно монитор.</p>  |
| <p><b>насърчава<br/>не на<br/>сътрудни<br/>чеството<br/>и<br/>комуникац<br/>ията</b></p> | <p>Учителите могат да подобрят представянето на учениците и междуличностните отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения чрез насърчаване на активна ангажираност на учениците чрез използване на п инструменти и стратегии.</li> </ul> <p>Учениците могат да си сътрудничат по начини, които имитират екипна работа в реалния свят</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с използването на инструменти за цифрово сътрудничество. Чрез решаване на проблеми- критическо мислене и споделяне на информация, съвместно обучение помага на учениците да разберат по-дълбоко материала. Освен това</li> <li>- Нещо повече, тези технологии насърчават равностойно участие, правене сигурни, че всички ученици, дори по-сдържаните - имат възможност готовност за участие и съвместна работа, което помага за подобряването на комуникационни умения.</li> </ul> <p>Използвайки тези ресурси, студентите могат също да се подготвят за пазара на труда, където дигиталното сътрудничество се превръща в стандартна практика. Студентите научават за многобройните видове платформи, които се използват в професионална среда, независимо дали си сътрудничат по групови проекти или си кореспондират със съученици, които се намират на други места.</p> <p>Платформи за групово сътрудничество:<br/> Инструменти като Trello и Slack не са просто страхотни за учители</p> <p><u>– те са също и отличен начин за насърчаване на сътрудничеството между учениците.</u></p> <p>Студентите могат да се справят с груповите задачи по-ефективно, като използват Trello, визуален инструмент за управление на проекти. За студентски групи преподавателите могат да направят проектни съвети, в които членовете могат да бъдат разграничени</p> <p>Със списъци като „Задачи“, „В ход“ и „Завършени“, студентите могат да наблюдават състоянието на работата си и да работят заедно по-ефективно чрез оставяне на коментари по задачи, установяване крайни дати и добавяне на помощни материали. Студентите могат незабавно да споделят документи и да участват в реално време в дискусии с помощта на Slack, който функционира като комуникационна платформа.</p> <p>С използването на системата, базирана на канали, студентите могат да определят зони за определени задачи или разговори, улесняващи структурирания разговор</p> <p>Чатът с нишки на Slack също насърчава учениците да размишляват върху приноса на връстниците, укрепвайки тяхното критично мислене и умения за дебатиране.</p> |

Необходими са повече от просто разполагане с необходимите ресурси за насърчаване на сътрудничеството; то също така включва развиване на споделено чувство за отговорност и работа в екип. За да потръгнат нещата, преподавателите могат да възлагат групови проекти, които изискват сътрудничество между учениците, като използват онлайн инструменти като Trello или Google Docs. Всеки член на групата трябва да има определена роля в тези проекти, тъй като това може да помогне за предотвратяване на типични проблеми като неравномерно участие.

Геймификацията е друга полезна стратегия за създаване на приятна и ангажираща среда за сътрудничество. Учителите могат да проектират интерактивни упражнения и тестове, които учениците да решават заедно, използвайки платформи като Kahoot или Quizlet. Това насърчава работата в екип и засилва целите на обучението. Ръководство с инструкции за използване на Trello за подобряване на сътрудничеството на учениците

1. Регистрирайте се за безплатен акаунт в Trello. Учениците могат да направят това с лекота.
2. Направете дъска за всяка тема: Инструктори или ученици могат да направят дъски, които са специфични за дадена тема.
3. Управлявайте работния процес: За да подпомогнете организацията на проектните задачи, създайте списъци със заглавия като „Проучване“, „Писане“ и „Редактиране“.
4. Създайте карти за задачи: Всеки член на групата може да добавя информация и да прикачва файлове към карта за задачите, които са му били разпределени.
5. Работете заедно в реално време: Учениците могат да обменят актуализации, да оставят коментари на карти и да си сътрудничат.

Студентите могат лесно да проследяват своите приноси и да визуализират работния процес благодарение на удобния за потребителя интерфейс на Trello. Тази откритост гарантира, че проектите ще бъдат завършени по-бързо чрез повишаване на отговорността и комуникацията.

Изчерпателно ръководство за учители за използване на Slack: Създайте или се присъединете към работно пространство: За да улесните комуникацията в класната стая, регистрирайте се с вашия имейл адрес и установете или се присъединете към съществуващо работно пространство.

Установете канали: За да рационализирате разговора, установете канали с теми като „Задачи“ или „Общи дискусии“.

Изпращане на съобщения: За да се свържете със студенти или колеги, използвайте канали или директни съобщения.

Споделяйте файлове: Незабавно качвайте задачи, снимки или документи в канали.

Интегрирайте инструменти: За да улесните работата в екип, свържете програми като Google Drive.

най добри  
практики и  
бъдещи  
тенденции

С технологии като изкуствен интелект (AI), разширена/виртуална реалност (AR/VR) и геймификация, променящи учебната среда, пейзажът на образователните технологии се променя бързо. Тези нови инструменти променят начина, по който преподавателите взаимодействат със своите ученици, подписват индивидуализирани програми за обучение и оценяват напредъка си за да управляват правилно тези цифрови технологии и да се подготвят за бъдещето на дигиталното обучение, училищата трябва да прилагат най-добрите практики

Най-новите разработки в образователните технологии

1. AI в образованието: AI се използва за разработване на адаптивно обучение системи, които предлагат персонализиране на материалите и индивидуализирана обратна връзка според нуждите на всеки отделен ученик. Дава на учителите по-добра представа за представянето на учениците и им позволява да автоматизират повтарящи се задачи като оценяване.

2. AR/VR в класната стая: Като позволява на учениците да взаимодействат с 3D модели на трудни теми или изследвайте виртуални светове, разширена и виртуална реалност подобряване на ученето чрез преживяване. Тези технологични постижения могат да предоставят завладяващи учебни изживявания, които надминават конвенционалните приложения като правят езотеричните теми по-достъпни и завладяващи.

3. Геймификация: Включване на базирани на игри компоненти в лекции, вкл. създаване на класации, предизвикателства и награди, повишава се ангажираността на учениците и мотивацията. Като насърчава учениците да участват активно в тяхното образование геймификацията подобрява интерактивността и удоволствието от запознаването сакадемичните предмети.

Училищата и преподавателите трябва да дадат приоритет на непрекъснатото професионално развитие, за да се уверят, че учителите са компетентни с новите технологии и са готови за бъдещето на дигиталното обучение. За да защитят информацията на учениците, те трябва също така да инвестират в надеждна цифрова инфраструктура, поверителност на данните и сигурност. Що се отнася до технологиите, училищата трябва да заемат гъвкава позиция, като използват ресурси, които най-добре отговарят на техните уникални учебни цели и са в крак с най-новите постижения.

Водещи училища, използващи технологична интеграция Примери 1. Училища Kaarina във Финландия: Kaarina беше първата, която промени класната стая с интерактивни сензорни екрани и цифрови бели дъски.

С използването на интерактивни технологии, които насърчават креативността и решаването на проблемни ситуации. тези технологии подобряват сътрудничеството и добавят жизненост към ученето. Посетете (<https://ctouch.eu/cases/kaarina>) за допълнителна информация.

2. Tartu Tamme Gümnasium в Естония: За подобряване на обучението Tartu Tamme Gümnasium включва дигитални технологии в своята учебна програма и се фокусира върху развитието на творческото обучение

Стремежана училището да установи стандарт за технологично усвояване на технологията се демонстрира от начина, по който тя използва интерактивни ресурси и цифрови оценки. [Случай с гимназията Tartu Tamme] (<https://triinlingiene.ee/griterasmusplus/objectives/tartu-tamme-gymnasium/>)

Като се придържат към тези най-добри практики, преподавателите могат да се уверят, че те са в крак с новите разработки в областта и помагат със създаването на бъдеще, в което технологиите се използват за подобряване на резултатите от ученето на учениците.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <p><b>въпросник</b></p> | <p><b>1. Коя платформа позволява интерактивно сътрудничество в допълнение към управлението на класната стая?</b></p> <p>A) Moodle<br/>B) Microsoft Teams<br/>C) Kahoot<br/>D) Quizlet</p> <p>(правилен отговор : B)</p> <p><b>2. Какво е основното предимство на използването на Google Формуляри за оценка?</b></p> <p>A) Безкраен брой типове въпроси<br/>B) Капацитет за събиране на отговори в реално време и автоматично класирайте ги<br/>B) Създаване само на въпроси с множествен избор<br/>Г) Неспособност за събиране на обратна връзка</p> <p>(Правилно: B)</p> <p><b>3. Кой е най-добрият начин за защита на поверителността на учениците при използване на цифрови технологии в класната стая?</b></p> <p>A) Предоставяне на публичен достъп до данните на учениците<br/>B) Използване на криптиране и рутинни софтуерни актуализации<br/>C) Разчитане единствено на инструменти без функции за сигурност<br/>Г) Локално съхранение на данни на устройствата на учителите</p> <p>(Правилно: B)</p> |
|                         | <p><b>4. Кой от следните ресурси работи най-добре за формиращо оценяване и геймифицирано обучение?</b></p> <p>A) С Документи,<br/>B) Kahoot,<br/>C) Отслабване,<br/>Г) Trello</p> <p>(Правилно: B)</p> <p><b>5. Коя е най-важната стъпка за осигуряване на съответствие с тока цели при възприемане на цифрови технологии?</b></p> <p>A) Избор на най-широко използваните достъпни инструменти<br/>B) първо определяне на целите на обучението, след това избор на подходящи технологии<br/>B) използване на всеки наличен цифров инструмент, независимо от неговата приложимост<br/>Г) Предоставяне на пълен контрол на студентите върху процеса на подбор</p> <p>(Правилен отговор: B)</p>  |

