

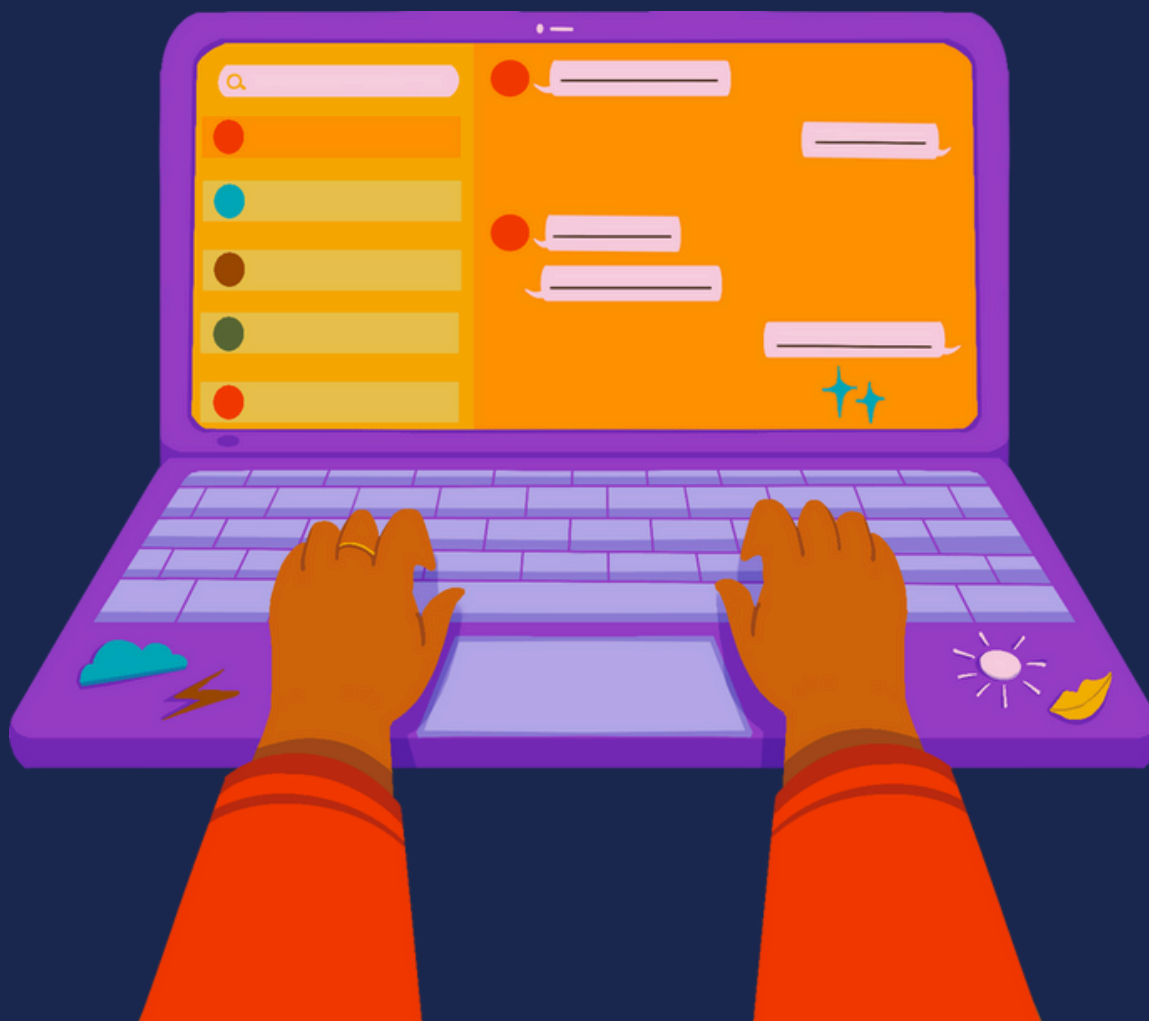


Co-funded by  
the European Union



# Цели за устойчиво развитие за ученици

Учебна програма за курса по дигитални  
умения



 **CENTRO SVILUPPO  
CREATIVO  
DANILO DOLCI**

 **EMA**  
European Multicultural Association



## ПЕЧАТ

Издателство: Ecole Primaire Publique Piton La Ravine Blanche (Франция), Eco - Logic (Македония), ООУ "Малина Попиванова" (Македония), Centro per lo Sviluppo Creativo Danilo Dolci (Италия), Европейска мултикултурна асоциация, България, Yenimahalle Istiklal Ilkokulu (Турция).

Дизайн и оформление: Eco Logic Тази публикация (на английски, френски, италиански, български, турски и македонски) и др. материал, произведени по проекта, могат да бъдат изтеглени безплатно от: [sdg4pupils.eu](http://sdg4pupils.eu)

Тази учебна програма е част от проекта Erasmus+ Sustainable Development Goals for Pupils финансиран от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са на самите автори и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА може да носи отговорност за тях.

Всички материали са предмет на лиценза Creative Commons CC-BY-NC-SA. Може и да са използвани, възпроизвеждани, разпространявани или модифицирани при следните условия:

Авторът трябва да бъде посочен. Възможно по-нататъшно разпространение или по-нататъшно развитие трябва да се извършват под подобен лиценз. Изрично разрешено е използването на материалите в семинари, работни срещи и в клас, дори ако обучаващото лице получава заплащане за дейността. Повече информация тук: [www.creativecommons.org](http://www.creativecommons.org)



Тази учебна програма е част на Еразъм+ проект „Цели за устойчиво развитие за учениците“

Финансиран от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче са само на авторите и не отразяват непременно тези на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (ЕАСЕА). Нито Европейският съюз, нито ЕАСЕА могат да носят отговорност за тях.



## Въведение

Образованието се променя и развива всеки ден, което прави дигиталните умения незаменими и необходими както за преподавателите, така и за учениците. Проектът Еразъм+ Цели за устойчиво развитие за учениците призна тази нарастваща нужда и работи върху структуриран курс за дигитални умения, пригоден за учители, придружен от презентации на Power Point, викторини, видеоклипове. Този курс дава възможност на преподавателите да включват повече технологии в професионалната си практика, подобрявайки комуникацията, сътрудничеството и педагогическите иновации. Чрез преодоляване на пропастта между дигиталните инструменти и устойчивите практики на преподаване, тази инициатива е в съответствие с глобалните образователни цели, насърчавайки приобщаване, активно ангажиране и учене през целия живот.

Курсът съдържа шест модули, всеки един фокусиран върху различен аспект на дигиталното образование. Тези модули целят овластяване на учителите с практични умения, теоретични знания, и приложими стратегии за ефективно използване на дигиталните технологии в техните класни стаи. От насърчаване на сътрудничеството до овластяване на цифровата компетентност на учениците, модулите предоставят пътна карта за преподавателите, за да процъфтяват в свят, управляван от технологиите.

### **Модул 1: Използване на Дигиталните Инструменти за Сътрудничество и Комуникация**

Този модул е фокусиран върху това как дигиталните технологии може данаправят по-лесно сътрудничеството и комуникацията между учители, ученици и по-широки образователни общности. Преподавателите ще се научат да използват платформи за професионални мрежи, партньорско сътрудничество и комуникация в реално време, насърчаване а култура на споделени знания и взаимна подкрепа.

### **Модул 2: Дигитален Ресурс селекция, модификация, творчество и споделяне**

В този модул учителите ще се потопят повече в етичните и практически съображения при подбора, адаптирането, и създаването на дигитални ресурси, на управление на ресурсите, като се гарантира, че преподавателите могат да подготвят и споделят съдържание, като същевременно се съобразяват с техните педагогически цели.

### **Модул 3: Управление на цифровите технологии в преподаването и ученето**

Този модул е фокусиран върху ефективното интегриране на цифрови инструменти в практиките на преподаване. Преподавателите ще изследват принципите за управление на дигиталните технологии, за да подобрят ангажираността на учениците, да подкрепят разнообразни стилове на учене и да насърчат среди за сътрудничество и самонасочване на обучението.

### **Модул 4: Дигитални инструменти и техники за оценяване за учители**

Оценяването е критичен компонент на образованието и този модул запознава учителите с различни дигитални инструменти и техники за оценка на представянето на учениците. Той набляга на обратната връзка и анализа на напредъка, като помага на преподавателите да избират стратегии за оценяване, които са едновременно ефективни и съобразени със съвременните педагогически нужди.

## **Модул 5: Подобряване на включването на цифрови технологии**

Приобщаването е крайъгълен камък на образованието и този модул разглежда начини за използване на цифрови инструменти за подобряване на достъпността и персонализирането. Учителите ще се научат да създават приобщаваща класна среда, където всички ученици, независимо от техния произход или способности, могат активно да участват и да се възползват от дигиталното обучение.

## **Модул 6: Насърчаване на дигиталната компетентност на учениците**

Последният модул се фокусира върху овластяването на учениците да използват цифровите технологии творчески и отговорно. Преподавателите ще изследват практики, които позволяват на учениците да развият критични цифрови компетенции, включително комуникация, създаване на съдържание и решаване на проблеми. Тези умения подготвят учениците да се ориентират в цифровия свят с увереност и иновации.

Всеки модул се фокусира върху отделна област на дигитална интеграция, давайки умения на преподавателите и тактики, от които се нуждаят, за да създадат модерна, приобщаваща и ориентирана към технологиите учебна среда. Този курс ще помогне на учителите да подобрят дигиталната си грамотност, като същевременно ще вдъхнови своите ученици да станат ангажирани и отговорни дигитални граждани.

Като работят с тези модули, преподавателите ще придобият цялостно разбиране за това как цифровите инструменти могат да революционизират техните подходи на преподаване. Проектът Еразъм+ Цели за устойчиво развитие за ученици има за цел да предостави на учителите уменията, от които се нуждаят, за да създадат устойчиви, приобщаващи и готови за бъдещето класни стаи, като гарантират, че образованието се развива в тандем с технологичните подобрения

## Модул 2: Избор, модифициране, създаване и споделяне на цифрови ресурси

<b>Въведение</b>	<p>Този модул разглежда значителната роля, която дигиталните ресурси играят в съвременното образование, като се фокусира върху различни формати, включително електронни книги, видеоклипове, инфографики и интерактивни материали. Тези ресурси подобряват образователните резултати и насърчават участието, което обогатява учебния опит. Участниците ще бъдат обучавани на уменията, необходими за избор, редактиране, създаване и разпространение на цифрови ресурси по начин, който отговаря на нуждите на широк кръг от ученици.</p> <p>Тази сесия включва методи като контролни списъци и рубрики за оценка, както и как да избирате висококачествени ресурси въз основа на достъпност, коректност, уместност и взаимодействие. Ще обсъдим правните и етични последици от модификацията на ресурса, включително авторското право и Creative Commons. Освен това участниците ще се научат как да създават цифрови материали с Canva и Google Slides. Освен това ще бъдат обхванати техники за ефективен обмен на материали в облачни услуги за съхранение като Google Drive и Dropbox, с акцент върху работата в екип с Google Documents и Padlet. Фокусът на модула е върху това как да се използват цифрови ресурси в планове за уроци, като същевременно се поддържа достъпност. Чрез интерактивни упражнения и системи за обратна връзка участниците се насочват да разсъждават и да стават по-добри.</p>
<b>Цели на обучението</b>	<p>Целите на този модул са:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Да предостави на участниците умения за избор, модифициране, създаване и споделяйте различни цифрови ресурси за ефективно преподаване.</li> <li>- Да насърчи разбирането на етичните и правни съображения при използването и модифицирането на цифрови ресурси.</li> <li>- Да насърчава сътрудничеството и интеграцията на цифрови ресурси в планове на уроци за приобщаващо, достъпно обучение.</li></ul>
	<p><b>1. Оценка на цифрови ресурси: Капацитет за оценка на правилните Компетенции Наличие, уместност, достъпност и взаимодействие на цифровите ресурси.</b></p> <p>2. Модифициране на етичен ресурс: Възможност за промяна на цифрови материали в съответствие с принципите на Creative Commons и законите за авторското право.</p> <p>3. Създаване на дигитално съдържание: Способността да създавате интересни учебни материали с Canva и Google Slides, наред с други технологии.</p>

**учене  
и избор на  
качествени  
цифрови  
ресурси**

Видове дигитални ресурси Подобряването на преподаването и ученето в контекста на съвременното образование изисква разбиране на различните видове дигитални ресурси и да знаете как да избирате висококачествени такива.

Има много различни видове цифрови ресурси, като подкасти, електронни книги, видеоклипове, инфографики и интерактивни материали. Тъй като всеки формат има специални предимства, които приспособяват различни стилове на учене, учителите трябва да умеят да разпознават и използват тези ресурси.

Значението на избора на висококачествени цифрови ресурси не може да бъде надценено. Резултатите от обучението и ангажираността на учениците са силно повлияни от висококачествените ресурси. Истинността и коректността на материалите, предлагани в тези сайтове, трябва да бъдат подчертани пред преподавателите. За да могат децата да получат точни знания - което е жизненоважно за тяхното интелектуално развитие и способност да вземат решения - са необходими надеждни източници. За да се поддържа висок стандарт за учебно съдържание, ресурсите трябва да произхождат от уважавани издатели, експерти по даден предмет или рецензирани платформи.

Интерактивността и ангажираността на потребителите също са основни съображения при избора на цифрови материали. Тестовите, ролевите игри и груповите проекти са примери за интерактивни компоненти, които подобряват ангажираността на учениците и запазването на знанията. Интересните материали могат да събудят интереса на учениците и да ги вдъхновят да поемат активна роля в своето образование. Учителите трябва да търсят ресурси, които насърчават проучване, дебат и критично мислене в допълнение към предаването на знания.

Включването и достъпността са решаващи фактори, които трябва да се вземат предвид по време на процеса на подбор. Дигиталните ресурси трябва да се създават с мисъл за различни учащи – включително учащи с увреждания. Това налага да се гарантира, че материалите са достъпни чрез помощни технологии, говорят по разбираем начин и предоставят алтернативни формати като преписи или аудио обяснения. Учителите могат да създадат приобщаваща учебна среда, в която всички ученици да успеят, като поставят достъпността на първо място.

В крайна сметка учителите могат да подобрят методите си на преподаване, като сравняват държане на различни видове цифрови ресурси и поставяне на стандарди за висококачествен подбор на практика. Всички ученици могат да се възползват от богатата и окуражаваща учебна среда, която се фокусира върху достъпността, ангажираността и надеждността; това ще им помогне да процъфтяват в дигиталната ера.

<p><b>Оценяване на цифрови ресурси</b></p>	<p>Гарантирането на качеството и ефикасността на образователните материали изисква оценка на цифровите ресурси. За да изберат най-добрите решения за своите образователни нужди, преподавателите трябва да използват различни инструменти и стратегии, за да проучат задълбочено ресурсите. Контролни списъци, партньорски проверки и рубрики са примери за общи техники за оценка. Всеки има специфична функция в процеса на оценяване.</p> <p>Рубриците предлагат организирана структура за оценяване на цифрови материали според определени стандарти, като прецизност, приложимост, ангажираност и лекота на използване. Те помагат на преподавателите да правят безпристрастни оценки, като очертават изискванията, на които даден ресурс трябва да отговаря. Една рубрика може например да има раздели, които оценяват цялостния потенциал за ангажиране на ресурса, достоверността на източника и разбираемостта на информацията. Учителите могат да гарантират единна процедура за оценяване в различни материали чрез използване на рубрики.</p> <p>Учителите могат да използват контролни списъци като полезни инструменти, които да им помогнат в процеса на оценяване. Квалификациите на автора, датата на публикуване и наличието на цитати или препратки са само някои от решаващите фактори, които съставляват добре изработен контролен списък, който се използва за оценка на цифровите ресурси. Преподавателите могат да избират ресурси по-ефективно, като използват тази техника, която им позволява бързо да откриват значими елементи, които допринасят за качеството и надеждността на ресурса. Партньорските проверки включват работа в групи за оценка на цифровите ресурси като група. Учителите могат да се възползват от разнообразен опит и области на компетентност чрез обмен на идеи и гледни точки. Партньорските проверки могат да подчертаят слепите петна и възможните пристрастия, което води до по-задълбочено познаване на предимствата и недостатъците на даден ресурс.</p> <p>Добър пример са началните училища в Испания: Редица начални училища в Испания са възприели Edmodo и Nearpod като интерактивни учебни ресурси в подкрепа на групови проекти, предоставят оценки на разбирането в реално време за учениците. Учителите оцениха интерактивните материали според тяхното образование, степен на ангажираност и съответствие с учебната програма</p> <p>ективни с помощта на контролни списъци и рубрики.</p>
	<p>Освен това беше събран принос от студенти, за да помогне при избора на ресурси. След прилагането на тези инструменти учителите откриха, че интерактивните тестове и груповите проекти подобряват ангажираността на учениците и разбирането на предизвикателни курсове като социални науки и математика. Училищата, които са използвали тези дигитални материали, отчитат 30% увеличение на представянето на учениците на изпитите. Оценката на интерактивните учебни ресурси доведе до забележими подобрения и насърчи по-завладяваща и интерактивна учебна среда в Испания.</p>

## дигитални ресурси

Модифициране на Ех-Когато става дума за използване, модифициране и споделяне на цифрови материали от преподаватели, авторското право и Creative Commons са задължителни. Учителите, които искат да променят настоящите ресурси в своите курсове по начин, който е както морално, така и правно приемлив, трябва да схванат тези идеи.

Исключителното право за използване на собствените творения, включително книги, музика, филми и цифрови ресурси, се предоставя на авторите на оригинални произведения, защитени с авторско право. Това означава, че учителите не могат законно да копират, редактират или разпространяват защитено с авторски права съдържание без разрешение. Въпреки че авторското право защитава интелектуалната собственост, то може също така да създаде трудности в изд.

образователни настройки, тъй като учениците трябва да имат достъп до различни учебни ресурси. Неподходящото използване на защитено с авторски права съдържание може да доведе до правни последици.

Creative Commons (CC) е създаден, за да предостави по-гъвкави лицензи-намиране на решение в отговор на тези проблеми. Създателите могат да споделят своите творби с различни нива на оторизация благодарение на лицензирането на CC.

например, преподавателите могат да използват и променят материали в съответствие с определени лицензи CC, при условие че се дава подходящ кредит на оригиналния автор. Други могат да забраняват промени в оригиналното произведение или да ограничават неговото комерсиалното използване. Като са запознати с тези лицензи, преподавателите могат да спазват етичните и правните изисквания, докато се справят с предизвикателствата на използването на цифрови материали. Учителите трябва да се уверят, че използват ресурси, които предоставят авторския за споделяне и промяна, преди да направят каквито и да било промени. Ресурс- лицензирани под лиценз Creative Commons, могат да имат изрично указание за използване ограничения, като например „Признание-Некомерсиално“ или „Признание-Споделяне на авторски права“. like“, които определят как може да се използва ресурсът. Учителите могат да променят материали, като се придържат към тези принципи, които могат да включват адаптиране на съдържанието за различни нива на обучение, да го превеждат на други езици езици или да добавят мултимедийни компоненти.

Онлайн платформите и разнообразният софтуер за редактиране са инструменти за работа с цифрови ресурси. Учителите могат например да променят инфографики с помощта на програми за графичен дизайн като Canva или да коригират текстови ресурси с помощта на Google Docs. Докато платформи като H5P улесняват създаването на интерактивно съдържание, инструментите за редактиране на видео като Adobe Premiere позволява да се коригират образователните филми. С използването на тези технологии ресурсите могат лесно да бъдат адаптирани, за да отговорят на уникалните изисквания на всяко училище.

Примерите за промени включват добавяне на коментар, който да помогне на учениците учениците да разберат трудни теми, промяна на снимки и визуални материали, за да да се направи съдържанието по-подходящо от културна гледна точка и да се модифицира текстът, за да се направи по-лесен за четене.

Например, учителят може да промени терминологията за по-младите ученици, да включи примери от местния район на ученика или да добави интерактивни въпроси, за да повиши интереса на учениците в час за устойчивото развитие и целите за устойчиво развитие.

В заключение, учителите, които искат да променят цифровите ресурси в ет-законнообразен начин, трябва да имат солидни познания за авторското право и Creative Commons. Без да нарушават чужди интелектуални права собственост, преподавателите могат да подобрят планове на уроците си, като използват подходящи ресурси и да спазват лицензионните споразумения.

**Създаването на дигитални ресурси е умение в съвременното образование, което дава възможност на преподавателите да разработват материали, съобразени с нуждите на техните ученици.**

Учителите могат да създават визуално привлекателни и ангажиращи ресурси, които да подобрят учебния опит с лесни за използване инструменти като Canva, Google Slides и софтуер за редактиране на видео. С голям избор от ed-Canva позволява на потребителите да създават плакати, инфографики, и планове на уроци. От друга страна, Google Slides е идеален за групови проекти и споделени планове на уроци, защото позволява съвместна работа в реално време и интерактивни презентации. С помощта на безплатни програми като OpenShot и платени програми като Adobe Premiere, учителите могат да редактират видеоклипове, за да обяснят по-добре трудните концепции на учениците или да покажат полезни таланти. Определянето на конкретни цели на обучението е първата стъпка в разработването дигитален ресурс. Какво искате учениците ви да знаят и да бъдат да могат да постигнат? Това помага да се определи организацията на ресурса. и съдържание.

Учителите могат да изберат подходяща технология, като например Canva за изображения, Google Slides за презентации или софтуер за редактиране на видео за мултимедийно съдържание, ако целите им са ясни. Ако преподавателите искат напълно персонализиран външен вид, могат да започнат от нулата, но при избора на шаблон може да улесни процеса. Следващият етап е да добавите съдържание. То включва мултимедийни компоненти. елементи, графики и текст, които подпомагат целите на обучението. Информационен например, може да включва данни и факти в допълнение към снимки, които илюстрират важни идеи. За да се добави интерактивност към презентациите си, преподавателите могат да включат видеоклипове, тестове, и външни връзки в презентациите в Google Slides.

След като информацията е включена, дизайнът трябва да остане прост и несложен.с разбираеми шрифтове, унифицирана цвятова схема и разумни използване на бялото пространство, за да се предотврати претоварването на учениците. Учителите трябва да се уверят, че всички връзки функционират по предназначение, а видеоклиповете се възпроизвеждат без проблеми и интерактивните компоненти функционират както трябва.Един от начините да се открият областите, които се нуждаят от работа, е да се получи информация от съученици или ученици.

Включването на интерактивни елементи като тестове, вградени филми и кликаеми връзки, може значително да увеличи ангажираността на потребителите. За да улесните на учениците да изследват и да се концентрират върху материала, също така е круциално да се поддържа

последователно оформление на дизайна на различните ресурси. Всички материали трябва да са достъпни и за ученици с увреждания, като се уверите, че шрифтовете са четими, а цветовете контрасти са подходящи, и снимките да имат текст. И накрая, преподавателите могат да подобрят своите материалната чрез съвместни усилия и коментари, като споделят ресурси чрез Google Слайдове и други технологии за съвместна работа.

Учителите могат да създават цифрови продукти, които са успешни и интересни, личализирани, за да отговорят на различните изисквания на техните ученици, като станат овладеят тези инструменти и стратегии.

**споделяне на дигитални ресурси**

- подобряване на достъпа на студентите до ресурси и подобряване на образователния процес като цяло. Много учители използват платформи като Dropbox и Google Drive, за да споделят лесно планове на уроци, задачи, видеоклипове и други образователни материали с ученици и други преподаватели.

Тъй като Google Drive се интегрира с други ресурси на Google Workspace, учителите могат да работят заедно в реално време върху документи, електронни таблици и презентации. Това прави Google Диск много полезен. Учителите могат да управляват разрешенията и да гарантират, че техните ресурси се споделят безопасно, като същевременно могат да бъдат редактирани, преглеждани или коментирани според изискванията на получателите чрез създаване на връзки за споделяне или изпращане на покани по имейл до определени хора.

Подобно удобство на използване се предоставя от Dropbox, който позволява на учителите бързо да споделят ресурси и да поддържат синхронизация на съдържанието на няколко устройства. За ресурси на отдел или проекти на клас учителите могат да създават споделени папки. Всички промени, направени в тези споделени файлове, са незабавно достъпни за всички участници. Когато работите в екип с други преподаватели или наблюдавате голям брой ученици, тази функционалност е особено полезна.

В допълнение към използването на тези платформи, преподавателите трябва да прилагат ефективни подходи за споделяне на ресурси, за да гарантират, че техният материал е ясен и кратък. Добавянето на метаданни към файловете - като ключови думи, имена на автори и подходящи теми - е основна стратегия за подобряване на търсенето и извличането на документи. Когато работите с изчерпателни образователни ресурси, такива цели учебни програми или мултимедийни колекции, това става особено полезно.

Използване на тагове за маркиране на файлове въз основа на теми, теми или категории (като „научни експерименти“, „математически тестове“ или „обучение, базирано на проекти“) е друг начин за споделяне.

Този лесен метод улеснява обучението ученици и обучаеми да намират определени материали бързо в рамките на по-голям колекция от споделени файлове. И накрая, споделянето на документи с описания гарантира-предполага, че получателите разбират контекста и съдържанието напълно. Помага да спестите време и да избегнете недоразумения, ако сте кратки описания, които ясно посочват целта на всеки файл, как да го използвате в класна стая и всякакви предпоставки.

Учителите могат да ускорят процеса на споделяне и да гарантират, че ресурсите са лесно достъпни, подходящи и подходящи за техните учебни цели, като използват тези платформи и техники. Освен това преподавателите могат да създават обширни библиотеки с ресурси, които могат да се споделят и редактират от връстници, ако е необходимо за дългосрочна употреба. В допълнение към спестяването на време, това кооперативно споделяне на дигитални ресурси подобрява калибъра и ефикасността на учебните материали, което води до по-живнена и богата на ресурси учебна среда.

<p><b>Съвместно създаване на цифрови ресурси</b></p>	<p>Учителите могат да подобрят резултатите от обучението на учениците и собствените си практики на преподаване, като работят заедно за създаване на цифрови ресурси. Сътрудничеството за разработване на ресурси дава възможност на преподавателите да обменят разнообразни гледни точки, специализирани знания и изобретателност, кулминирайки в по-обширни и превъзходни учебни материали. Учителите могат да обединят своите експертни познания и способности, за да създадат ресурси, които отговарят на редица учебни нужди и стилове, което от своя страна стимулира креативността. Това е особено важно в разнообразните класни стаи днес, когато приобщаването и индивидуализираното обучение са на фокус.</p> <p>Споделянето на работното натоварване е едно от основните предимства на съвместното генериране на ресурси. Създаването на учебни материали може да се направи по-ефективно, когато учителите възлагат задачи според техните силни области. Например, учител може да е изключително добър в създаването на съдържание, но друг може да е по-умел в мултимедийната интеграция или графичния дизайн. Заедно те могат да генерират полезни и интересни цифрови ресурси, които биха били предизвикателство да се направят поотделно. Учителите също се насърчават да отразяват и дават коментари в резултат на процеса на сътрудничество, което може да подобри цялостния калибър на създадените материали. Учителите могат да предоставят конструктивна критика на работата един на друг, като посочват области за развитие и гарантират, че ресурсите са в съответствие с учебните цели и стандарти.</p> <p>Съвместното генериране на цифрови материали се улеснява от редица платформи, най-известните от които са Google Docs и Padlet. Съвместната работа по планове за уроци, работни листове и други образователни материали е улеснена за учителите от Google Документи, което позволява на много потребители да работят на една и съща страница в реално време. Тъй като платформата позволява редактиране, коментариране и споделяне в реално време, всички участници могат да работят върху документа едновременно и да допринесат за неговия преглед.</p> <p>В резултат членовете на екипа стават по-отговорни и ресурсите се развиват по-бързо. За разлика от това, Padlet е интерактивна цифрова бяла дъска, която позволява на потребителите да добавят връзки, снимки, видеоклипове и бележки. Това го прави чудесен инструмент за планиране и генериране на идеи. Padlet е инструмент, който преподавателите могат да използват, за да си сътрудничат по проекти, да събират идеи и да избират ресурси по лесен за навигация начин.</p>
	<p>Наред с производството на висококачествени материали, съвместната процес подобрява професионалните връзки на учителите и насърчава култура на сътрудничество в училище. Чрез сътрудничеството, преподавателите придобиват нови компетенции, обменят знания и подобриха разбирането си за използването на цифрови материали в техните педагогически агогически практики. Този казус демонстрира стойността на екипа-работа в производството на учебни материали, които са мащабируеми, гъвкави и успешен. Учителите могат да подобрят собственото си професионално развитие и предоставят на своите ученици по-разнообразно и интересно обучение опит чрез съвместна работа.</p>

**Интегриране на цифрови ресурси в планове за уроци**

Съвременните учители трябва да могат да включват цифрови ресурси в плановете на уроците, тъй като това подобрява ученето на учениците и е в крак с технологично напредналият свят на днешното време. Видеоклипове, интерактивни симулации и електронни книги са примери за дигитални ресурси, които предоставят разнообразни методи за свързване на съдържанието с учебните цели и за приспособяване на различни стилове на учене. Учителите могат да увеличат знанията и страстта на учениците, като внедрят тези технологии в своите уроци по ефективен начин, който ги прави по-подходящи, приобщаващи и ангажиращи.

Ключов аспект на включването на цифрови ресурси е да се гарантира, че те са в съответствие с образователните цели. Основните цели на клас, като например като научаване на определена идея или умение, трябва да се определи от учителя преди да могат да изберат цифровите ресурси, които най-добре ще им помогнат постигане на тези цели. За да илюстрирате химическа реакция, например, научен инструктор може да използва интерактивна симулация.

Това дава студентите виртуално практическо изживяване, което подобрява тяхното разбиране хезия. Чрез използването на цифрови технологии преподавателите могат да гарантират, че студентите могат да взаимодействат смислено с обекта, като правят абстрактни понятия, по-конкретни и достъпни.

С цел демонстриране на плановете за уроци за началното училище ученици, съсредоточени около Целите за устойчиво развитие (ЦУР) може да включва цифрови ресурси, нека да разгледаме урок по наука, където учебната цел е да се разбере SDG 15: Живот на сушата. един в-интерактивна, мултимедийна времева линия, подчертаваща стойността на защитата екосистеми, диви животни и гори могат да бъдат направени от учител с помощта на а програма за график като Sutori. Видеоклипове на застрашени видове, сн. тури на обезлесяването и кратки резюмета на международното опазване всички инициативи могат да бъдат включени в графика.

Учениците в училището може да проучи тези компоненти и да открие различни мерки, които други нации прилагат, за да запазят среда. Учениците могат да научат повече за причините за местообитанието загубата и стойността на биоразнообразието чрез участие в интерактивни

тестове или игри, които са включени във времевата линия.

Учителят на езиков клас, изучаващ SDG 6: Чиста вода и Sanitation може да възложи проект за съвместно писане с помощта на Google Документи, в които учениците пишат разказ за общност, която разрешава водна криза. Всеки ученик може да отговаря за написването на а част от разказа. Те могат също да включват изображения на езера и реки или филми, които демонстрират значението на чистата вода за живот. Студентите могат да коментират работата на другия, както и да предлагат предложения указания как да станем по-добри като част от тази задача. студентски разказването на истории ще бъде подобро и разбирането им за стойността на чиста вода за всички ще расте, когато мултимедийните компоненти са използвани. С използването на тези планове за уроци децата в началното училище могат да взаимодействат действайте с теми, свързани с ЦУР, по увлекателен начин, който е подходящ за възрастта приат. Това им помага да развият своето разбиране за критично глобално проблеми, като същевременно насърчава работата в екип, креативността и решаването на проблеми способности. Чрез използването на цифрови ресурси преподавателите могат да опростят и вличайте децата по трудни теми като устойчивост, насърчаване да обмислят как могат да подобрят света за бъдещите поколения ации.

**Осигуряване на достъпност и отразяване на ресурсите**

От съществено значение е дигиталните ресурси да бъдат достъпни, за да се насърчи приобщаваща учебна среда. Достъпността на съдържание изисква спазване на определени стандарти, включително използване на алтернативен текст, висок контраст и хора с обучителни затруднения и зрителни увреждания. За да се подобри четливостта, например, трябва да се използва минимален размер на шрифта 12–14. Видимостта може да се подобри и чрез поддържане на силен контраст между текста и фона. Като предоставят подходящи описания за изображения чрез алтернативен текст, екранните четци помагат да се гарантира, че учениците с увредено зрение могат да взаимодействат със съдържанието по ефективен начин.

Инструменти като WCAG (Насоки за достъпност на уеб съдържанието) уроци предлагат задълбочени стандарти и подходи за подпомагане на училищата при изграждането на цифрови продукти, които са достъпни. Тези стандарти, които включват теми, включително навигация с клавиатура, цветови контраст и текстови замествания за нетекстова информация, помагат на преподавателите да разберат най-добрите практики за достъпност. Учителите могат да се уверят, че изискванията на различните обучаеми са изпълнени, като се запознаят с тези ресурси и съответно разработят цифрови материали.

Освен това създаването на система за обратна връзка е от съществено значение за непрекъснатото подобряване на достъпността. Учителите могат да намерят области за подобрене, като питат учениците за техния опит с дигиталните инструменти. Техники като фокус групи и анонимни проучвания могат да се използват за получаване на важна информация за това какво работи и какво трябва да се подобри. Учителите могат също така да насърчат подход на сътрудничество за разработване на ресурси, като насърчават партньорски оценки на лесно достъпни материали

Чрез включването на механизми за обратна връзка, преподавателите могат непрекъснато да подобряват своите материали и да се уверят, че отговарят на променящите се нужди на всеки ученик. Професионалистите в областта на образованието могат да създадат по-справедлива среда за учене, като поставят достъпността на първо място и непрекъснато търсят методи за нейното подобряване. Чрез насърчаване на среда на състрадание и разбиране, тази отдаденост на приобщаването е от полза за всички деца, не само за тези със специални нужди. В крайна сметка гарантирането, че дигиталните ресурси са достъпни, дава на учениците свободата да участват активно в своето образование и изгражда основата за успех и учене през целия живот.

## Най добри практики

Когато става въпрос за избор, модифициране и съвместно създаване на цифров ресурс, учителите, които искат да подобрят своите методи на преподаване, трябва да следват най-добрите практики.

Khan Academy е отличен пример за онлайн ресурс. Тази платформа гарантира на учителите достъп до топ-информация чрез интерактивни дейности и инструкции в различни области. Учителите могат да предоставят на учениците индивидуализирани учебни преживявания, които отговарят на техните специфични изисквания чрез включване на Khan Academy в техните планове за уроци.

Open Educational Resources (OER) Commons е полезен ресурс за адаптиране на вече съществуващи продукти. Учителите могат да променят ресурсите на тази платформа, за да отговорят на специфичните изисквания на своите класни стаи. Плановете за уроци, работните листове и мултимедийните материали могат да бъдат модифицирани от учителите, за да отговорят по-добре на нуждите на стиловете на учене и академичните цели на техните ученици. За деца, които учат най-добре визуално, инструктор по природни науки може например да промени съществуващ лабораторен експеримент, за да добави повече визуални помощни средства, което би увеличило ангажираността и разбирането на учениците.

Освен това Образователната програма на Уикипедия е отличен пример за ефективността на груповото производство на ресурси. За да насърчат чувството за общност и общи знания, учители и ученици си сътрудничат, за да добавят, редактират и създават нови записи в Уикипедия. Чрез това партньорство студентите могат да взаимодействат с материали от реалния свят, като същевременно учат важни техники за изследване и писане. Учениците придобиват по-задълбочено разбиране за стойността на надеждните източници и съвместния характер на създаването на знания, като допринасят за популярна платформа.

Възможно е преподавателите да изградят учебни среди, които са повече ефикасно, интересно и приобщаващо чрез прилагане на пет най-добри практики: избор на реномирани ресурси, адаптиране на съдържание за достъпност, и насърчаване на сътрудничеството. Като дават възможност на учителите да се справят с много нужди на своите ученици, тези стратегии подобряват ученето на учениците и насърчаване на култура на учене през целия живот. Възможно е възпитателите да изградят учебни среди, които са по-ефективни, интересни и приобщаващи чрез прилагане на пет най-добри практики: избор на реномирани източници, адаптиране на съдържание за достъпност и насърчаване на сътрудничеството. Като дават възможност на учителите да се справят с различните нужди на своите ученици, тези подходи повишават резултатите от обучението на учениците и насърчават култура на непрекъснато развитие в класната стая.

	<p><b>1. С кой инструмент може да направите най-привлекателната визуално инфографика за образователни цели?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>A) Microsoft OneDrive</li><li>B) Canva</li><li>C) Google Docs</li><li>D) Meet on Google</li></ul> <p>правилен отговор : В</p> <p><b>2. Когато избирате дигитални материали какво първо трябва да имате предвид</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a- Ангажираност и взаимодействие</li><li>b) Нивото на популярност на ресурса</li><li>c) Достъпност и уместност</li><li>d) Индивидуален избор</li></ul> <p>(Правилен отговор: C)</p> <p><b>3. Creative Commons licenses, учителите могат да :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>A) Използват каквото и да е съдържание, което намират онлайн, и го променят без ограничения</li><li>B) Споделяне и адаптиране на материали в съответствие с условията на разрешението</li><li>B) Напълно се игнорират проблемите с авторските права</li><li>Г) Използват безплатно комерсиално съдържание</li></ul> <p>Правилен отговор: Б</p>
	<p><b>4. коя платформа е най добра за съвместно създаване на дигитални ресурси в реално време?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>A) Google Docs</li><li>B) Trello</li><li>C) Dropbox</li><li>D) Canva</li></ul> <p>правилен отговор : А</p> <p><b>5 Когато споделяте ресурси чрез Google Drive, какви технологии подобряват достъпността на ресурсите и възможността за търсене?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>A) Добавяне на метаданни и описания</li><li>Б) Споделяне само с частни групи</li><li>B) Използването му изключително за вътрешни документи</li><li>D) Ограничаване на достъпа, за да се избегнат модификации</li></ul> <p>Правилен отговор: А</p>

